



---

**Universidade Federal de Campina Grande-Campus Cuité**  
**Centro de Educação e Saúde- CES**  
**Unidade Acadêmica de Física e Matemática - UAFM**

**Jackson Douglas de Oliveira**

# **RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I**

**CUITÉ-PB**  
**MAIO DE 2016**





---

**Jackson Douglas de Oliveira**

# **RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I**

*Relatório redigido em virtude da realização do Estágio Supervisionado I, componente curricular obrigatório do Curso de Licenciatura em Matemática, da Universidade Federal de Campina Grande – UFCG, sob orientação da professora Jaqueline Aparecida Foratto Lixandrão Santos, e sob a supervisão do professor Fernando Múcio Henriques Pontes*

**CUITÉ-PB  
MAIO DE 2016**



O48r Oliveira, Jackson Douglas de.

Relatório de estágio supervisionado I. / Jackson Douglas de Oliveira. - Cuité, 2016.  
18 f.: il. color.

Relatório Final de Estágio Supervisionado (Licenciatura em Matemática) - Universidade Federal de Campina Grande, Centro de Educação e Saúde, 2016.

"Orientação: Profa. Jaqueline Aparecida Foratto Lixandrão Santos; Supervisão: Prof. Fernando Múcio Henriques Pontes".

Referências.

1. Matemática – relatório. 2. Relatório de estágio supervisionado. 3. Escola Estadual José Luiz Neto – Barra de Santa Rosa - PB. 4. Centro de Educação e Saúde. I. Santos, Jaqueline Aparecida Foratto Lixandrão. II. Pontes, Fernando Múcio Henriques. III. Título.

CDU 51(047.31)

PARA MIM, É IMPOSSIVÉL EXISTIR SEM SONHO. A VIDA NA SUA  
TOTALIDADE ME ENSINOU COMO GRANDE LIÇÃO QUE É IMPOSSIVEL  
ASSUMI-LA SEM RISCO.

- PAULO FREIRE



## 1. Sumário

1. INTRODUÇÃO.....	6
2. OBJETIVOS.....	7
3.FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA:.....	8
4.DESENVOLVIMENTO .....	10
4.1DIAGNOSE ESCOLA:.....	10
4.1.1ESTRUTURA FÍSICA DA ESCOLA .....	10
4.1.2ASPECTO ORGANIZACIONAL DA ESCOLA.....	10
4.2OBSERVAÇÕES DAS AULAS.....	11
4.2.1OBSERVAÇÃO NA TURMA DO 9ºA ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ..	11
4.2.2OBSERVAÇÃO NA TURMA DO 1ºA ANO DO ENSINO MÉDIO.....	11
4.2.3OBSERVAÇÃO NA TURMA DO 1º B ANO DO ENSINO MÉDIO.....	11
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS:.....	12
6. SUGESTÕES PARA FUTURAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS:.....	13
7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS:.....	13
8. ANEXOS .....	14

## RESUMO

A observação das aulas constitui a fase do estágio supervisionado I com 135 horas, realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio (EEEFM) José Luiz Neto, localizada na rua prefeito João inácio, 170 centro barra de santa rosa-pb, no período de 08 de março a 10 de maio de 2016, com as turmas de matemática do ensino fundamental e médio, sob a supervisão do professor Fernando MúcioHenriques Pontes. O estágio foi realizado nas turmas dos 9ºano A, 1º ano A e 1ºano B do ensino fundamental e médio do turno diurno. Este relatório apresenta discussões sobre a vivência em turmas do ensino fundamental, do referido estabelecimento de ensino, como também, características da escola, tais como, os aspectos físicos, sociais e organizacionais.

**Palavras-Chave:** Estágio Supervisionado. Teoria e Prática. Matemática.

## 1.INTRODUÇÃO

A disciplina de estágio supervisionado ocupa um lugar importante na formação acadêmica do docente visto que interfere de forma incisiva na prática pedagógica do professor, pois possibilita ao aluno-professor uma aproximação com o seu futuro campo de trabalho, ou seja, a escola e a sala de aula. Mostrando-lhe as diversas formas de interferência do estágio sobre a prática pedagógica, tendo como objetivo iniciar a preparação para a formação dos futuros professores, objetivando ainda a melhoria da prática pedagógica, bem como da educação em geral.

O presente trabalho relata as observações vivenciadas durante o estágio supervisionado I do curso de licenciatura em Matemática - UFCG, ministrado pela professora Jaqueline Aparecida ForattoLixandrão Santos, seguindo as exigências acima da resolução que . O estágio foi realizado na escola estadual de ensino fundamental e médio José Luiz neto, localizada na ruaPrefeito João Inácio, 170, centro,Barra De Santa Rosa-PB,

## 2. OBJETIVOS

### 2.1.OBJETIVO GERAL:

Tem como finalidade dar ao aluno a possibilidade de um contato direto com a realidade profissional do professor, compreendendo às diversas metodologias de ensino, por meio da aplicação dos conhecimentos adquiridos no curso.

### 1.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Capacitar o aluno para atividades de investigação, análise e intervenção na realidade profissional específica;
- Proporcionar aos alunos a oportunidade de aplicar habilidades desenvolvidas durante o curso;
- Inserir o aluno no contexto do mercado de trabalho para conhecimento da realidade;
- Possibilitar o convívio do graduando com educadores, alunos e eventos ligados à educação oriundos da escola;
- Permitir o contato com a realidade de ensino das escolas e conhecer os trabalhos e desafios enfrentados na didática (planejamento, execução e avaliação);
- Elaborar propostas de intervenção didática, objetivando aplica-las em sala de aula;
- Associar o conhecimento adquirido na formação acadêmica com a prática pedagógica adotada;
- Preparar o estudante para exercer sua profissão.



### 3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O estágio é uma etapa muito importante na formação acadêmica e profissional do futuro professor, pois é momento de observar a realidade das escolas o comportamento dos alunos na sala de aula e os métodos utilizados pelos professores e de colocar em prática o que aprendemos na universidade. Segundo Moura (1999, p. 8):

É provável que uma das grandes contribuições de um curso de formação de professores seja a de propiciar ao aluno a percepção do valor articulação entre teoria e prática como força propulsora de sua formação contínua.

Nessa etapa temos também o objetivo de identificar as dificuldades que o professor tem em ensinar matemática e as dificuldades que os alunos têm em aprender essa disciplina, para juntamente com o professor da escola, tentarmos encontrar uma solução para estes problemas. Podemos também aplicar em sala de aula novos métodos de ensino, como por exemplo, jogos matemáticos para melhorar e tornar mais divertida a aula de matemática.

De acordo com Moura (1999), no estágio da licenciatura, de forma semelhante à formação da medicina, o estagiário tem a oportunidade de “acompanhar profissionais experientes que o orientam diante da necessidade de tomadas de decisões e em situações-problema”

Os argumentos apresentados explicitam a necessidade e a importância do Estágio Supervisionado na formação do professor da Licenciatura, neste caso particular, de matemática.

A formação docente é um dos campos do conhecimento educacional mais discutido em congressos e nas práticas institucionais pelo Brasil, demonstrando a relevância que essa questão tomou nos últimos anos. A responsabilidade das faculdades formadoras dos futuros profissionais da educação é grande, pois nem todos os que ingressam nas licenciaturas percebem a grandeza do trabalho do professor. Um ponto de partida para a realização profissional é compreender o significado da carreira docente em toda a sua extensão, incluindo, principalmente, o compromisso com sua formação e os reflexos que ela incidirá sobre sua vida pessoal e profissional.

As expectativas são boas, pois o estágio é uma formação para nosso trabalho adiante, onde temos que nós dedicar ao máximo e observar os mínimos detalhes, tendo paciência com o aluno agora e quando estivermos em atividades.

Neste estudo podemos destacar, que o estágio aparece como um momento de pratica, mas não o único do processo formativo, e que o estágio será concebido como momento de aplicação de conhecimentos adquiridos.

## **4. DESENVOLVIMENTO**

### **4.1 Diagnose escola**

A escola estadual de ensino fundamental e médio José Luiz neto possui um corpo docente capacitados, sendo 18 concursados e 12 contratados. As aulas no turno matutino iniciam-se às 7 horas da manhã e terminam às 11h45min, somando 6 aulas de 45 minutos no dia. O turno vespertino inicia-se às 13h e terminam às 17h30, também totalizando seis aulas por dia. O turno noturno inicia-se às 19h e terminam às 22h, sendo que neste turno só é possível cinco aulas ao dia com a duração de 45 minutos cada aula e tendo um intervalo de 15 minutos entre o terceiro e quarto horário.

#### **4.1.1 Estrutura Física da Escola**

A escola estadual de ensino fundamental e médio Jose Luiz neto está localizada na rua prefeito João Inácio, na cidade de Barra de Santa Rosa/Pb. Sua instalação consiste em: 01 (uma) sala para a direção, 01(uma) secretaria, 01(uma) sala para os professores, 01(uma) sala de vídeo e de jogos (onde são realizados os planejamentos mensais, e onde os alunos recebem algumas “aulas” de reforço), 01(uma) biblioteca, 01(um) laboratório, 09(nove) salas de aula, 01(uma) quadra poliesportiva, 01 (um) pátio de recreação, 01(uma) cozinha com uma pequena dispensa para merenda e 10(dez) banheiros.

#### **4.1.2Aspecto organizacional da escola**

As salas de aula observadas são de tamanho médio, tendo capacidade de comportar todos os alunos devidamente sentados. Elas possuem quadro branco nas salas, as carteiras são organizadas em fileiras e a mesa do professor de frente para os alunos no sentido oposto à porta, característico das escolas de ensino tradicional, isso na organização, o que não quer dizer, que a aula não seja tradicional. Há também janelas, para ajudar na ventilação e iluminação na sala adequada e ventilador de parede.

A sala dos professores é um dos menores locais da escola. Ela possui um local individual, para os professores guardar seu material de ensino, uma pequena mesa e um armário de metal com compartimentos para cada professor. Nos intervalos é servido um lanche para os professores os quais aproveitam esse momento para diálogo e interação.

As salas administrativas são localizadas entre o acesso principal da escola, dividida em diretoria, secretaria. A sala da diretoria apresenta várias pastas que contém informações da escola, além de um computador e uma mesa reservada para a diretoria da escola, além de conter diversos materiais que contribuem para a administração do estabelecimento, como registros de alunos, de professores, atas, uma estante que comporta livros didáticos para os professores, um armário de metal onde se localiza todas as chaves da instituição, em fim, tudo que se refere à burocracia escolar.

Na escola existe um laboratório de informática, para o uso dos professores e dos alunos. Para ter acesso ao laboratório, os alunos precisam estar acompanhados do professor o qual utiliza a sala para aulas que possibilitam o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizado de um determinado conteúdo trabalhado através do computador ou somente para pesquisa. Todos os computadores funcionam normalmente, mas quando o professor precisa fazer alguma atividade é necessário que os alunos forme grupos, porque não tem computadores suficiente para todos os alunos individualmente.

A biblioteca da escola dispõe de uma boa quantidade de livros que são organizados em prateleiras de aço em volta da mesma, sendo a maioria destes, patrocinados pelo FNDE do governo do estado. Para manter esta organização e atender as necessidades dos alunos a escola tem três bibliotecários, um no turno da manhã, outro no turno da tarde e o outro a noite. Em fim, a biblioteca é um ótimo lugar para estudar, é um lugar bem iluminado, ventilado, o espaço físico amplo, e disponível para atender o alunado da escola.

## **4.2 Observações sobre as aulas**

A observação de aulas referentes ao ensino fundamental foi realizada na escola municipal de ensino fundamental e médio José Luiz Neto, na disciplina de matemática em uma turma do nono ano a, primeiro ano a e primeiro ano b, nas observações constam tanto aulas com conteúdo curricular quanto aplicação de avaliações de aprendizagem.

### **4.2.1 Observação com a turma do 9º ano do ensino fundamental.**

No primeiro dia de estágio nessa turma foi feita a exposição do conteúdo de problemas envolvendo exemplos sobre conjuntos, logo após, foi aplicada exercícios de fixação. No segundo, terceiro dia e por diante, essa mesma metodologia foi adotada. ao dar aulas, o professor arruma as carteiras para colocar ordem nos alunos, fala e explica

os assuntos em tom muito alto para chamar a atenção dos alunos, até que consegue um pouco. Sempre revisa o assunto anterior, passa exercícios para casa e para fazer em sala de aula, corrige as atividades nos cadernos dos alunos e dar uns pontos para quem fez os exercícios. Alguns prestam atenção e copiam, mas a maioria são muito inquietos, ficam conversando e bagunçando. O professor se esforça muito para dar sua aula, porém não recebe o retorno desejado dos seus alunos. Nesta turma há mais de 37 alunos, quase todos com a mesma faixa etária

#### **4 OBSERVAÇÃO COM A TURMA DO 1ºA ANO DO ENSINO MÉDIO**

Nesta turma o professor, abordou o conteúdo conjuntos como revisão, ele sempre começa com a exposição do conteúdo e logo em seguida aplicação de exercícios de fixação. Após a observação, me reuni com os alunos e ajudei a responder um Exercício aula sobre conjunto universo e igualdade de conjuntos . A turma não é muito grande contém 27 alunos, porém os alunos são muito agitados e é necessário estar chamando atenção deles com frequência, uma vez que os mesmos não prestam atenção nas aulas.

##### **4.2.2 OBSERVAÇÃO COM A TURMA DO 1ºB ANO DO ENSINO MÉDIO**

Essa turma contém 31 alunos, o professor começou dando o conteúdo sobre conjuntos aplicando sua metodologia, logo em seguida passou um exercício do livro, onde participei ajudando os alunos com a atividade passada,osalunos apesar de ser uma turma grande nessa turma a participação é maior, o que facilita muito a aprendizagem e o professor.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Nas observações feitas durante a realização do estágio supervisionado I, pude entender de um modo geral o que acontece em uma sala de aula, lugar que alunos com pensamento e potencialidades diferentes buscam adquirir conhecimentos necessários para seu desenvolvimento. Através desta disciplina é possível adquirir subsídios suficientes para uma profunda reflexão do ato pedagógico. É um período de fundamental importância no processo de formação profissional constitui na busca de interligar a teoria com a prática, é um momento que possibilita a nós graduando vivenciar os conhecimentos adquiridos em diversas outras disciplinas pedagógicas com ferramentas teóricas, oferecida na grade curricular, podendo então fazer um questionamento pessoal sobre quanto grande é o grau de veracidade de teorias educacionais.

O estágio vai além da sala de aula, apenas copiando uma postura de ensino, sendo fator determinante da construção de um profissional inovador, é o momento em que buscamos em assumir uma postura não só crítica mais também reflexiva diante da realidade, para que possamos buscar uma educação de qualidade, o estágio é a oportunidade para nós licenciando fazermos uma reflexão sobre a prática de ensino e aprendizagem, além de apontar a necessidade na melhoria no planejamento dos conteúdos de ensino e da própria prática docente, na melhoria na formação de professores de matemática.

Sendo assim, um professor para atuar no ensino de matemática, requer uma tomada de consciência de que ser professor é assumir uma postura pedagógica investigativa e crítica e não ser mais um mero repetidor de conhecimento. O professor por sua vez tem o papel de transmitir o conhecimento de forma que todos os estudantes possam compreender. O desafio para a nova geração de estudantes em licenciatura em matemática é mudar, não de maneira radical e desordenada, a forma de pensar e de ensinar matemática e contribuir com uma nova visão metodológica de ensino que nos é ensinado na graduação.

## **6. SUGESTÕES PARA FUTURAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS:**

O estágio supervisionado i concede na fundamentação teórica da pratica docente aplicada em sala de aula. Não basta que o professor inove ou crie estratégias para a melhoria na sua pratica docente é preciso que haja necessidades e possibilidades para os alunos e professores. O mesmo deve-se preparar suas atividades pedagógicas com planejamento, pois o professor na sala de aula precisa pensar estrategicamente, analisar diversos fatores para alcançar o ensino de qualidade mais adequado para seus alunos.

É fato conhecido que o desenvolvimento profissional dos professores está intimamente relacionado com sua formação inicial, as transformações das práticas docentes só se efetivarão se o professor ampliar sua consciência sobre sua própria prática, o que pressupõe os conhecimentos teóricos e críticos sobre a realidade. Sendo assim, é preciso melhorar a prática pedagógica dos professores, seus salários e o ambiente de trabalho.

Este período de estágio foi de suma importância na minha iniciação à docência, pois tive a oportunidade de presenciar a realidade dos alunos mais perto e como o sistema educacional funciona. Considero está etapa de fundamental relevância para a posterior prática em sala de aula, pois é nesta etapa que temos o primeiro contato com as turmas, professores, direção e funcionários, dessa forma podemos pensar e planejar a nossa formação, como futuros profissionais da área compete a nós estagiários estar atento, observar se o conhecimento teórico aprendido, estar sendo realizada na pratica, procurando realizar o estágio com dignidade, dentro da área de atuação, demonstrar competência, simplicidade e firmeza diante dos fatos ocorridos na instituição de ensino.

## 7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COELHO, Maria Aparecida Vilela Mendonça Pinto. **O estágio supervisionado e a produção de significados dos futuros professores de matemática.** Disponível em <[alb.com.br/arquivo-morto/edições\\_anteriores/anais16/sem15dpf/sm15ss04-03.pdf](http://alb.com.br/arquivo-morto/edições_anteriores/anais16/sem15dpf/sm15ss04-03.pdf)> Acesso em 21 de agosto de 2015.

MOURA, Manoel Orisvaldo. O projeto: estabelecendo metas. In: Moura, M. (coord.). **O estágio na formação compartilhada do professor: retratos de uma experiência.** São Paulo: Feusp, 1999. 140p.

OLIVEIRA, Eloiza da Silva Gomes de; CUNHA, Vera Lúcia. **O estágio Supervisionado na formação continuada docente a distância: desafios a vencer e construção de novas subjetividades.** Publicación en línea. Murcia (España). Año V. Número 14.- 31 de Marzo de 2006. Disponível em <[www.um.es/ead/red/14/oliveira.pdf](http://www.um.es/ead/red/14/oliveira.pdf)> Acesso em 24 de Agosto de 2015.

TOMAZ, Vanessa Sena; DAVID, Maria Manuela. **Interdisciplinaridade e aprendizagem da matemática em sala de aula.** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.

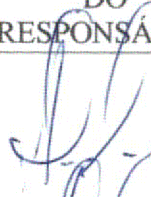

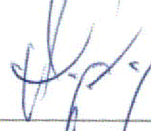

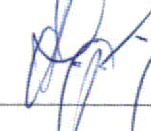
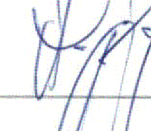




UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE  
 CENTRO DE EDUCAÇÃO E SAÚDE - CAMPUS CUITÉ  
 Estágio Supervisionado II  
 PROFESSORA: Jaqueline Aparecida ForattoLixandrão Santos

FICHA DE FREQUÊNCIA

ESCOLA: E. E. E. Fundamental e médio José Luiz Neto  
 ALUNO (A): JACKSON DOUBLAS DE OLIVEIRA

Estágio:  Observação ( ) Co-Participação ( ) Regência




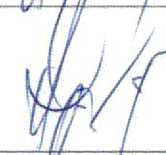
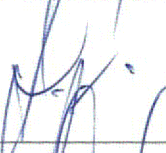
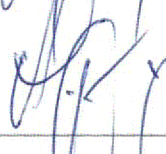
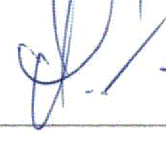
DATA	HORÁRIO	Nº DE HORAS/AULA	ATIVIDADE REALIZADA	ASSINATURA DO RESPONSÁVEL
08-03-2016	07:00 hs 05 11:00 hs e 30 min	6 aulas	Observação no 9º ANO A, 1º ANO A e 1º ANO B	
11-03-2016	07:00 hs 05 11:00 hs e 30 min	6 aulas	Observação no 9º ANO A, 1º ANO A e 1º ANO B	
15-03-2016	07:00 hs 05 11:00 hs e 30 min	6 aulas	Observação no 9º ANO A, 1º ANO A e 1º ANO B	
18-03-2016	07:00 hs 05 11:00 hs e 30 min	6 aulas	Observação no 9º ANO A, 1º ANO A e 1º ANO B	
22-03-2016	07:00 hs 05 11:00 hs e 30 min	6 aulas	Observação no 9º ANO A, 1º ANO A e 1º ANO B	
25-03-2016	07:00 hs 05 11:00 hs e 30 min	6 aulas	Observação no 9º ANO A, 1º ANO A e 1º ANO B	
05-04-2016	07:00 hs 05 11:00 hs e 30 min	6 aulas	Observação no 9º ANO A, 1º ANO A e 1º ANO B	
08-04-2016	07:00 hs 05 11:00 hs e 30 min	6 aulas	Observação no 9º ANO A, 1º ANO A e 1º ANO B	

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE  
 CENTRO DE EDUCAÇÃO E SAÚDE - CAMPUS CUITÉ  
 Estágio Supervisionado II  
 PROFESSORA: Jaqueline Aparecida ForattoLixandrão Santos

FICHA DE FREQUÊNCIA

ESCOLA: E.E.E. Fundamental e médio José Luiz Neto  
 ALUNO (A): JACKSON DOUELAS DE OLIVEIRA

Estágio:  Observação ( ) Co-Participação ( ) Regência

DATA	HORÁRIO	Nº DE HORAS/AULA	ATIVIDADE REALIZADA	ASSINATURA DO RESPONSÁVEL
12-04-2016	07:00 hs 08:00 hs e 30 min	6 aulas	Observação no 9º ano A, 1º ano A e 1º ano B	
19-04-2016	07:00 hs 08:00 hs e 30 min	6 aulas	Observação no 9º ano A, 1º ano A e 1º ano B	
22-04-2016	07:00 hs 08:00 hs e 30 min	6 aulas	Observação no 9º ano A, 1º ano A e 1º ano B	
25-04-2016	07:00 hs 08:00 hs e 30 min	6 aulas	Observação no 9º ano A, 1º ano A e 1º ano B	
29-04-2016	07:00 hs 08:00 hs e 30 min	6 aulas	Observação no 9º ano A, 1º ano A e 1º ano B	
03-05-2016	07:00 hs 08:00 hs e 30 min	6 aulas	Observação no 9º ano A, 1º ano A e 1º ano B	
10-05-2016	07:00 hs 08:00 hs e 30 min	6 aulas	Observação no 9º ano A, 1º ano A e 1º ano B	

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE  
CENTRO DE EDUCAÇÃO E SAÚDE  
CAMPUS CUITÉ  
FICHA DE AVALIAÇÃO GERAL DE ESTÁGIO

Nome do estagiário: JACKSON DOUGLAS DE OLIVEIRA  
 Escola de Estágio: E.E.E. Fundamental e médio José Luiz Neto  
 DATA: 18-05-2016 Nome do professor Supervisor: Fernando Múcio Henriques portes.  
 Estagio:  Observação     Co-Participação     Regência

ASPECTOS AVALIATIVOS À CONSIDERAR	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	REGULAR	INSUFICIENTE
1. Compareceu pontualmente ao estabelecimento?			X		
2. Respeitou o regulamento do estabelecimento?		X			
3. Demonstrou ética profissional?		X			
4. Apresentou-se trajado adequadamente?	X				
5. Tomou decisões adequadas às situações apresentadas durante o estágio?			X		
6. Manteve respeito pelos alunos com os quais estagiou?	X				
7. Participou efetivamente de todas as atividades de estágio?			X		
8. Organizou planos de ensino de acordo com as necessidades dos alunos?	X				
9. Teve domínio da turma a qual estagiou?			X		
10. Revelou ter iniciativa?		X			
11. Cooperou, efetivamente durante o estágio?		X			
12. Realizou todas as etapas do estágio?			X		
13. Revelou domínio de conteúdo programático?		X			
15. Preocupou-se com a formação Educativa dos alunos?	X				
16. Demonstrou boa relação professor- aluno?	X				

NOTA GERAL DO ESTAGIO: 0 *100*

Parecer do Professor Supervisor:

200 ALUNOS

Assinatura do Professor Supervisor

*Jacqueline Santos*  
 Profa. Jacqueline Ap. F. Lixandráo Santos  
 Universidade Federal de Campina Grande  
 Centro de Educação e Saúde - Campus Cuité  
 UAE - Matemática

*24/05/2016*