

CAPÍTULO 1

RELATO DE EXPERIÊNCIA DAS ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO REALIZADAS PELO PET GESTÃO PÚBLICA, POLÍTICA E CIDADANIA DO CDSA-UFCG

Vinicios Matheus Dos Santos Farias

Maria Simone da Silva Santino

Mônica Alves Feitosa

Millena Martins da Silva

Michely Maria Vieira Sousa

Rafael Freitas da Silva

Fabiano Custódio de Oliveira

Doi: 10.48209/978-65-5417-341-0

Introdução

O Programa de Educação Tutorial (PET) é um programa acadêmico, que contempla os três pilares da universidade: ensino, pesquisa e extensão. Foi criado com o intuito de apoiar atividades acadêmicas que contemplam essa “tríade” presentes nas instituições brasileiras, através de suas ações internas e externas com as comunidades, fora dos muros da universidade.

Formado por grupos tutoriais de aprendizagem, o PET propicia aos alunos participantes (entre 12 e 18 componentes), sob a orientação de um tutor, a realização de atividades extracurriculares que complementem a formação acadêmica do estudante e atendam às necessidades do próprio curso de graduação.

Dessa forma, o PET atua dentro da universidade com o intuito de potencializar a formação dos alunos, garantindo-lhes os mecanismos necessários para desenvolver a sensibilização dos discentes para as dimensões do ensino, da pesquisa e da extensão, ao promover atividades ligadas aos processos de ensino e aprendizagem, produção de conhecimento e ações educativas junto às comunidades externa.

Em 2023, o PET Gestão Pública, Política e Cidadania, da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), do Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semiárido (CDSA), localizado no município de Sumé, Cariri Ocidental paraibano. Retomou de forma presencial todas suas atividades acadêmicas (após o longo período da pandemia de COVID-19), estimulando sua produção científica a partir de experiências e aprendizagens teórico-metodológicas desenvolvidas a partir dos projetos anuais do PET.

Vale destacar que o PET Gestão Pública, Política e Cidadania surgiu em 10 de dezembro de 2010 em um contexto de expansão das instituições federais de ensino superior do Brasil com o intuito de potencializar as atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação em Gestão Pública, Ciências Sociais e Educação do Campo, presentes no Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semiárido – UFCG (Silva, 2015). Desde então, manteve-se ativo e desempenhando suas atividades de forma presencial, no entanto, com o advento da pandemia de COVID-19 em 2020, suas atividades passaram a ocorrer de maneira remota, até que retornam parcialmente a sua presencialidade internamente em 2022 e externamente em 2023.

O ensino, a pesquisa e extensão representam a base fundamental para o desenvolvimento dos objetivos da universidade e coadunam-se com o Programa de Educação Tutorial. Esses três aspectos expressam o compromisso social das instituições de ensino superior e demonstram uma trajetória para a conquista de excelência e autonomia. Elementos que devem conter uma compreensão crítica e comprometida em firmar valores sociais consagrados.

Sendo assim, o presente trabalho tem por objetivo relatar as experiências das ações de ensino, pesquisa e extensão realizada pelo grupo PET Gestão Pública, Política e Cidadania da Universidade Federal de Campina Grande. Ele é um grupo PET interdisciplinar e é formado por alunos dos cursos de graduação em Gestão Pública, Ciências Sociais e Educação do Campo do Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semiárido, localizado no município de SUMÉ-PB.

As ações que serão apontadas ao longo deste trabalho são atividades interdisciplinares que contemplam a tríade do ensino, pesquisa e extensão, dialogando com as realidades vivenciadas no entorno do Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semiárido, Cariri Ocidental paraibano. Desenvolvendo uma visão crítica do petiano comprometido com a sua qualificação profissional, motivado-os a colaborar com as atuais e futuras gerações de professores e de pesquisadores.

Metodologia

Em relação aos caminhos metodológicos, as atividades realizadas estão fundamentadas na abordagem qualitativa proposta por Gil (2018), no âmbito da pesquisa-participante, como indica Richardson (2009), em que o pesquisador se insere na comunidade estudada e se envolve com seu objeto análise. Esse tipo de pesquisa é muito comum na área das ciências humanas, pois possibilita que o pesquisador análise e compreenda os processos e fenômenos sociais em meio a própria vivência em determinado contexto estudado.

Neste sentido, esse trabalho se debruça sobre as ações de ensino, pesquisa e extensão que foram realizadas pelos petianos do grupo PET Gestão Pública, Política e Cidadania, em comunidades escolares e instituições públicas em torno do CDSA-UFCG.

Os dados coletados foram analisados de forma descritiva e interpretativa como indicam Marconi e Lakatos (2015) caracterizada pela observação e

correlação de fatos, buscando descrever as características ou as relações existentes em cada uma das etapas em que as ações foram realizadas pelo grupo de petianos nas escolas públicas, comunidades e instituições conveniadas com o programa PET.

O que é o Programa de Educação Tutorial?

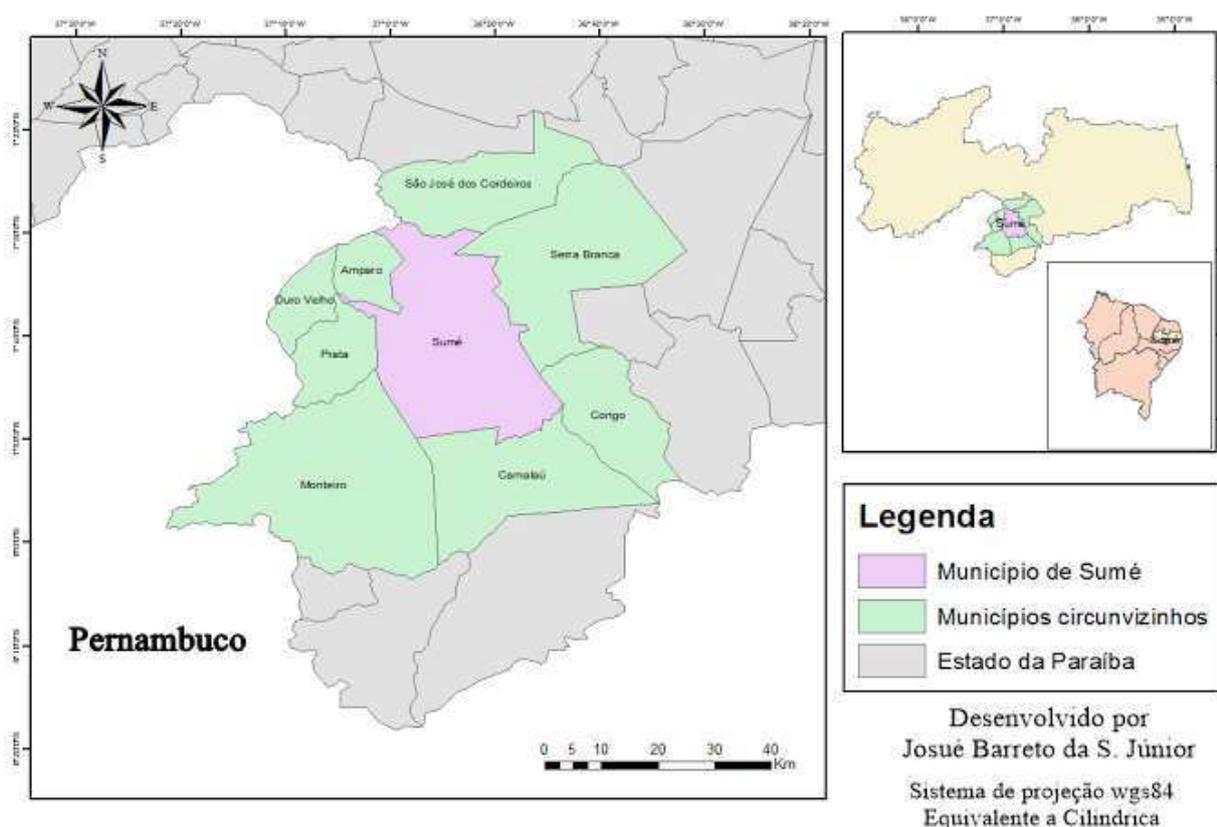
O Programa de Educação Tutorial (PET) faz parte de um conjunto de ações interdisciplinares de cunho acadêmico presentes nas instituições de ensino superior do Brasil. Normalmente essas ações devem contemplar os três pilares orientados pelo princípio da indissociabilidade da universidade: ensino, pesquisa e extensão. Neste sentido, ele foi criado pelo Ministério da Educação brasileiro com o intuito de apoiar essas atividades junto às instituições de ensino superior do país (Muller, 2003).

Formado por grupos tutoriais de aprendizagem, o PET propicia aos alunos participantes (entre 12 e 18 componentes) conhecimentos e experiências profissionais para além dos muros da sala de aula, sob a orientação de um tutor que organiza e orienta os petianos no desenvolvimento de atividades. A realização destas ações extracurriculares prever uma a formação acadêmica completa ao estudante, visto que possibilita aos graduandos experiências profissionais ligadas ao próprio campo de atuação do curso que faz parte do programa (Brasil, 2006).

Desta forma, o PET atua dentro da universidade com o intuito de potencializar a formação do aluno, garantindo-lhes os mecanismos necessários para o desenvolvimento da sensibilização dos discentes com as suas dimensões cognitivas e profissionais, através da promoção de atividades ligadas ao processo de ensino e aprendizagem e produção de conhecimento junto às comunidades internas e externas das instituições de ensino superior ao qual o grupo pertence (Tosta, 2006).

Silva (2015) destaca que o PET Gestão Pública, Política e Cidadania surgiu em 10 de dezembro de 2010 no contexto de um projeto de expansão das Instituições Federais de Ensino Superior na Paraíba. O programa foi pensado com o intuito de potencializar as atividades de ensino, pesquisa e extensão presentes nos cursos de graduação em Gestão Pública, Ciências Sociais e Educação do Campo, que pertencem ao Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semiárido (CDSA) da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). Para visualizar melhor onde estamos localizados, basta observar no mapa 1 o município de Sumé e sua demarcação região geográfica, no interior da Paraíba.

Mapa 1: Município de Sumé-PB



Fonte: Josué Barreto da S. Júnior.

O PET, Gestão Pública, Política e Cidadania é um grupo interdisciplinar, visto que o mesmo é composto por alunos de três unidades acadêmi-

cas do CDSA, UAEDUC¹, UACIS² e UAGESP³. Esses cursos de graduação formam o primeiro e único PET do campus do CDSA, ele é um entre os 19 grupos ativos na UFCG. Ele tem o papel primordial de promover o diálogo teórico-conceitual entre as áreas do conhecimento dessas unidades, onde são desenvolvidos projetos visando o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem nos cursos supracitados, com atividades, grupos de pesquisa e estudos que impulsionam a aprendizagem, dinamizam a participação do discente no mundo acadêmico e propicia o contato dos mesmos com a comunidade interna e externa da universidade através das atividades de extensão.

Nos grupos de Educação Tutorial existe um acompanhamento mais intenso da vida acadêmica dos alunos, sendo um dos fatores que caracterizam a atividade de tutoria, juntamente com o desenvolvimento de tarefas que aguçam os mais diversos talentos latentes nos estudantes dos cursos envolvidos. O tutor acompanha o desenvolvimento desses alunos e orienta esses para que possam orientar outros, os mais veteranos orientam os mais jovens no grupo (Silva, 2015).

Por isso Silva (2015) afirma que existem alguns diferenciais do PET frente a outros programas e projetos existentes na academia. Aqui citamos apenas alguns como exemplo: o acompanhamento mais próximo dos discentes, a orientação nas mais diversas dimensões do mundo acadêmico, o interesse pelo desenvolvimento pleno do aluno por parte do tutor e dos demais membros do grupo e outra característica fundamental no grupo é o trabalho coletivo que deve marcar as atividades do PET.

1 Unidade Acadêmica de Educação do Campo – UAEDUC;

2 Unidade Acadêmica de Ciências Sociais – UACIS;

3 Unidade Acadêmica de Gestão Pública – UAGESP;

Resultados e Discussões: algumas das ações do PET gestão pública, política e cidadania

Nas universidades que possuem grupos PET existe uma dinâmica acadêmica diferenciada, visto que verificamos um movimento de potencialização das relações desenvolvidas entre discentes, docentes e gestão universitária. O programa cumpre com o importante papel de mediação entre esses atores e introduz os discentes na vida acadêmica de maneira mais intensa, em um campo ativo de experiência profissional e faz o acompanhamento dos mesmos ao longo de sua permanência na universidade (Silva, 2015).

O envolvimento dos discentes com as atividades de ensino, pesquisa e extensão durante a graduação é muito importante para o processo de aprendizagem dos mesmos. Temos percebido (e a partir de alguns relatos) que os discentes em Gestão Pública, se sentem mais preparados para atuarem nas instituições públicas, nas esferas federal, estadual ou municipal, após sua passagem pelo programa (Oliveira et. al., 2023). Principalmente em atividades que envolvem o desenvolvimento, planejamento, implantação e gerenciamento de programas e projetos de políticas públicas.

É igualmente importante desenvolver nos discentes o interesse pela docência, no caso, aqueles dos cursos de licenciatura em Educação do Campo e Ciências Sociais na medida em que os mesmos também se envolvem com as ações na comunidade por meio de atividades que possuem uma perspectiva interdisciplinar no contexto escolar, local de sua provável atuação ao concluírem o curso; e no desenvolvimento e condução de pesquisas acadêmicas que os ajuda na construção de uma competência profissional para além da sala de aula, possibilitando que os mesmos possam atuar em diversos setores das instituições públicas e privadas (Oliveira et. al., 2023).

Para ilustrar a importância das ações desse grupo PET Interdisciplinar na formação dos graduados dos cursos de Gestão Pública, Educação do Campo e

Ciências Sociais, iremos expor e caracterizar a seguir de forma breve, alguns dos eixos e das ações que abrangem a tríade do ensino, da pesquisa e da extensão que o nosso grupo PET vem desenvolvendo:

A) CURSOS E PALESTRAS EXTRACURRICULARES - O PET tem realizado com êxito cursos e palestras que complementam a carga horária dos discentes em sala de aula, propiciando uma formação complementar, abordando temas de interesse dos alunos, e servindo como atividade complementar flexível, sendo a carga horária incorporada à carga horária dos cursos.

Imagem 1 – Curso sobre a Introdução a Gestão Pública



Fonte: Banco de dados do grupo PET dos próprios autores.

B) GRUPO DE ESTUDO E DEBATE - O grupo tem organizado o estudo de textos que complementam a formação dos discentes e que abordam temáticas interdisciplinares. Nesses encontros são apresentados seminários, em que os petianos de forma individual ou em grupos se preparam, estudam o texto e apresentam em dia e hora marcados com temáticas que abordam questões sobre Educação campo, Ciências Sociais e Gestão Pública.

Imagem 2 - Apresentação de seminário introdutório sobre a Gestão Pública



Fonte: Banco de dados do grupo PET dos próprios autores.

C) REALIZAÇÃO DE PESQUISAS – O grupo tem buscado coletar dados que ajudam a compreender a realidade da sociedade e dos cursos que compõem o programa. Essas pesquisas são realizadas por grupos de alunos dos referidos cursos. O objetivo dessa atividade é desenvolver habilidades relacionadas à investigação científica, orientando o aluno para uma leitura mais aguçada, à interpretação da realidade a partir de uma construção social.

Imagem 3 - Apresentação de dados da pesquisa com os egressos dos cursos



Fonte: Banco de dados do grupo PET dos próprios autores.

D) LABORATÓRIO PET: ELABORAÇÃO DE MATERIAL DE DIVULGAÇÃO DOS CURSOS – O PET tem o reforço da graduação como seu grande objetivo, sendo assim, dirige esforços, através de seus integrantes e parceiros na divulgação dos cursos e dos seus projetos, através da organização da sala PET Gestão Pública, Política e Cidadania, com pôsters contendo informações básicas de cada curso. Nessa sala também recebemos frequentemente alunos das escolas públicas da região do Cariri Ocidental paraibano, para conhecer o CDSA e as ações do PET nas suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. O grupo também atua na produção e divulgação de vídeos, com informações e entrevistas sobre os cursos que são divulgados nas redes sociais do PET e do CDSA (Instagram @petcdsa).

Imagem 4 - Exposição da ementa dos cursos para alunos do ensino médio



Fonte: Banco de dados do grupo PET dos próprios autores.

E) REALIZAÇÃO DE MINICURSOS - O PET tem realizado com êxito minicursos direcionado aos alunos do ensino médio das escolas públicas da região. Esses minicursos são realizados no âmbito da universidade, como os seguintes temas: Produção de TCC no Ensino Médio e a Introdução a Fotografia e a Produção de Vídeos. O minicurso Produção

de TCC no Ensino Médio discutiu os procedimentos metodológicos na elaboração de artigos científicos no âmbito do processo da construção de Trabalho de Conclusão de Curso do Ensino Médio. Já a oficina Fotografia e a Produção de Vídeos desenvolveu nos alunos do E. Médio a capacidade para planejar a fotografia, compreendendo o fluxo de trabalho do fotógrafo e exigindo dos mesmos o manuseio adequado das câmeras dos celulares, o enquadramento da foto, a composição fotográfica, correção de luz, o processo básico de edição de foto e de vídeo.

Imagem 5 - Oficina sobre fotográfica e produção de vídeos



Fonte: Banco de dados do grupo PET dos próprios autores.

F) PRODUÇÃO E EXPERIMENTAÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS - Essa ação extensionista é importante porque leva os petianos a produzirem recursos didáticos de forma conjunta com alunos e professores em escolas do ensino fundamental e médio das escolas públicas do Cariri Paraibano e verificar sua viabilidade debatendo temas interdisciplinares. No decorrer das atividades construímos os seguintes recursos didáticos: Pôsteres informando a estrutura e funcionamento dos cursos de graduação vinculados ao PET, mapas conceituais sobre a importância do Umbu para a região, produção de desenhos sobre o meio ambiente e gestão ambiental e produção de vídeos e fotografias.

Imagem 6 – Produção de mapas conceituais e desenhos com turmas do EJA



Fonte: Banco de dados do grupo PET dos próprios autores.

G) REALIZAÇÃO DE PALESTRAS E OFICINAS – O grupo tem realizado palestras e oficinas em escolas públicas nos municípios do Cariri Paraibano, com temas variados, como, por exemplo, a importância da gestão e educação ambiental no Semiárido numa perspectiva interdisciplinar, avaliando os impactos ecológicos decorrentes da ação humana e industrial, a fim de propor métodos menos nocivos de utilização dos recursos naturais, levando o debate das questões ambientais para a comunidade através das atividades de extensão.

Imagem 7 - Palestra sobre educação ambiental nas escolas públicas



Fonte: Banco de dados do grupo PET dos próprios autores.

H) PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS – Uma faceta interessante do PET que tem dado frutos foi sempre incentivar de forma decisiva a participação de alunos em fóruns importantes apresentando trabalhos, participando de grupos de discussão, trocando experiências com alunos e professores de outras instituições. Essas atividades sempre trouxeram um retorno bastante relevante para o PET e seus petianos, pois proporciona para os alunos a saída da universidade e conhecimento de outras experiências acadêmicas que o enriquecem sobremaneira, abrindo um horizonte de possibilidades.

Imagem 8 – Participação em evento de Feira das Profissões na ECIT Sumé-PB



Fonte: Banco de dados do grupo PET dos próprios autores.

I) ORGANIZAÇÃO DE PUBLICAÇÕES PARA DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO GERADO A PARTIR DO GRUPO PET – Sabemos a responsabilidade que é participar de um grupo tão complexo quanto ao PET, com tantas características e com desafios tão grandes. Desse modo, sempre buscamos consolidar nossas atividades através de

publicações como E-Book, nos quais apresentamos trabalhos que foram esforço coletivo do grupo na produção de capítulos livros, artigos e resumos apresentados em eventos. Esse tipo de atividade contribui, principalmente, para o amadurecimento intelectual dos petianos, no que se refere à escrita dos textos e a tarefa árdua da reflexão sobre o que estava sendo desenvolvido pelo grupo.

Imagem 9 – Lançamento do E-Book: “As vozes dos egressos de gestão pública, ciências sociais e da educação do campo do CDSA/UFCG”.



Fonte: Banco de dados do grupo PET dos próprios autores.

É válido destacar que todas as ações que foram expostas acima estão descritas e previstas no planejamento anual do grupo PET, sendo assim, todas as atividades desenvolvidas e executadas no programa segue com o compromisso dos petianos junto à comunidade. Enquanto membros do PET e sujeitos quem fazem parte de todo o processo destacamos o quanto essa diversidade e multiplicidade contribuem para o desenvolvimento das nossas competências e habilidades cognitivas e profissionais. A maturidade que os discentes adquirem durante sua passagem no programa é inegável e esse é um relato não só nosso, enquanto pesquisadores-participantes, como também é exposto

pelos egressos dos cursos de Gestão Pública, Ciências Sociais e da Educação do Campo que passaram pelo programa durante seu período da graduação (Oliveira et. al., 2023).

Considerações Finais

A proposta trazida pelo PET de enfatizar o ensino, pesquisa e a extensão, pilares básicos que sustentam o saber universitário, fundamentado pelo aspecto político, contraído ao longo dos anos pelo programa, é que o diferencial de qualquer outro programa de formação acadêmica. Uma vez que ser petiano é uma oportunidade única de conhecer o mundo acadêmico de dentro para fora da universidade de um modo diferenciado e mais completo. A formação profissional se torna mais efetiva, colocando esses profissionais em maior contato com a comunidade e com uma visão mais crítica dos problemas que esta possui.

O PET Gestão Pública, Política e Cidadania definitivamente, tem trazido um reforço para o ensino, com as atividades complementares; para a extensão, com as atividades realizadas diretamente nos municípios; e na pesquisa, incentivando também que o aluno, se engaje nas atividades relacionadas com a investigação científica. Apesar da quantidade de atividades, tem se buscando apresentar, refletir e verificar a relevância de cada uma delas para a formação plena do aluno e tem influenciado para esse sujeito se desenvolva fundamentalmente nesse processo de ensino e aprendizagem.

As ações relatadas no artigo serviram para uma melhor formação pessoal, humana, crítica, profissional e acadêmica do(a) petiano(a) e de suas áreas de interesse, enquanto futuros estudiosos, críticos e pesquisadores da Educação do Campo, Ciências Sociais e Gestão Pública. Preocupados com um desenvolvimento econômico, cultural, político, educacional e social do país, e ainda com a melhoria dos índices educacionais e de desenvolvimento das universidades públicas do país, sobretudo da UFCG, especificamente do

Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semiárido que necessita manter o seu caráter de permanente excelência acadêmica. Tornando-se cada vez mais detentora de conhecimentos que podem ser repassados a toda a sociedade, melhorando a vida da população em geral, tornando cidadãos mais críticos diante da realidade e transformadores da realidade social em que vivem.

Referências

Brasil. **Ministério da Educação. Secretaria de Educação Superior. Manual de Orientações Básicas do Programa de Educação Tutorial – PET**, versão 2006.

GIL, A.C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6^a ed.- São Paulo: Atlas, 2018.

MARCONI, M. de A. e LAKATOS, E. M. **Metodologia científica**. 5^a ed. São Paulo: Atlas, 2015.

MULLER, Angélica. **Qualidade no ensino superior: a luta em defesa do Programa Especial de Treinamento**. Rio de Janeiro: Garamound, 2003.

OLIVEIRA, Fabiano Custódio de. (org.). **As vozes dos egressos de gestão pública, ciências sociais e da educação do campo do CDSA/UFCG: expectativas, desafios e horizontes** / organização Fabiano Custódio de Oliveira. – Santa Maria, RS: Arco Editores, 2023. Vários autores [livro eletrônico].

RICHARDSON, R. J. **Pesquisa Social: Métodos e 3. Ed- 10. Reimpr.** São Paulo: Atlas, 2009.

SILVA, José Irivaldo Alves O. Entre Desafios, Estratégias e Táticas: O Programa de Educação Tutorial do CDSA. In: __. SILVA, José Irivaldo Alves O. (Org). **Metodologia e práticas: experiências no Semiárido Brasileiro**. Cachoeirinha: Everprint Indústria Gráfica, 2015. p 21- 53.