



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

## UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA DISCIPLINA DE ENFERMAGEM CLÍNICA I: RELATO DE EXPERIÊNCIA

<sup>1</sup>Franciclébia Ferreira Bezerra e Silva;

<sup>1</sup>Cryslanny de Souza Maciel e Silva;

<sup>2</sup>Gerlane Cristinne Bertino Vêras

<sup>1</sup>Graduandas do Curso de Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande  
CFP/UFCG.

<sup>2</sup>Docente Mestranda da Universidade Federal de Campina Grande CFP/UFCG. E-mail: clebiaferreira2014@gmail.com; cryslannysouza@hotmail.com; gelaneveras2@gmail.com.br.

**Palavras-chaves:** Enfermagem; Monitoria; Metodologias ativas.

### INTRODUÇÃO

A monitoria contribui para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem com intuito de qualificação técnico-científica dos discentes, em consonância com o processo pedagógico do curso de graduação ao qual se encontra vinculado (FERNANDES et al., 2015). Possibilita ainda a criação de um espaço onde o estudante possa questionar, praticar e revisar conteúdos abordados em sala de aula (CARVALHO et al., 2012), contribuindo com o discente nas suas atividades acadêmicas de forma significativa e ao mesmo tempo aprimora o processo de formação, proporcionando ao aluno a possibilidade de ampliar o conhecimento em um determinado componente curricular, como também desperta o interesse para a docência e desenvolvimento de aptidões e habilidades no campo do ensino a fim de aperfeiçoar o potencial acadêmico (FREITAS et al., 2014).

O monitor juntamente com o professor desenvolvem atividades educativas que possibilitam aos discentes uma melhor assimilação dos conteúdos propostos na disciplina, apresentando como resultado um melhor desempenho dos discentes, especialmente quando se utiliza as metodologias ativas, que também intensifica a interação entre discentes e docen-



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

tes para a (re)construção de saberes.

A metodologia ativa é um modelo de educação que estimula processos de ensino-aprendizagem crítico-reflexivos, no qual o educando participa e se compromete com seu aprendizado. A proposta desse método consiste na elaboração de situações de ensino que promovam uma aproximação crítica do aluno com a realidade; a reflexão sobre problemas que geram curiosidade e desafio; a disponibilização de recursos para pesquisar problemas e soluções; a identificação e organização das soluções hipotéticas mais adequadas à situação e a aplicação dessas soluções (SOBRAL; CAMPOS, 2012).

Contudo, observa-se que as metodologias de ensino-aprendizagem tradicionais ainda são muito utilizadas na formação dos profissionais da área saúde. Nesses modelos de educação, ocorre apenas a transferência de conhecimentos pelo professor ao aluno, ocorrendo a supervalorização da formação técnica e a dissociação entre o conhecimento teórico recebido passivamente pelo aluno e o contexto social em que ele está inserido, o que pode ser decorrente do pouco interesse dos docentes ou por falta de incentivo das instituições de ensino (GURGEL; FERNANDES, 2015).

Nessa perspectiva, este estudo tem por objetivo abordar a relevância do uso de metodologias ativas como estratégia de ensino-aprendizagem.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de um estudo descritivo, tipo relato de experiência, realizado a partir das vivências das monitoras da disciplina de Enfermagem Clínica I, do curso de Graduação em Enfermagem de uma universidade pública federal nos períodos letivos 2016.1 e 2016.2. A referida disciplina é ofertada ao 5º período do curso, com carga horária de 90 horas/aulas e 06 créditos em abordagem teórico-prática.

As atividades desenvolvidas em sala de aula foram baseadas em metodologias ativas para melhor interação e participação dos alunos, com jogos, mapas conceituais, pacientes simulados, grupo de verbalização e observação (GVxGO), rodas de conversas, dentre



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

outras.

As aulas teórico-práticas foram desenvolvidas na Estratégia Saúde da Família (ESF), e na Clínica Médica de um hospital geral. Na ESF, os alunos foram acompanhados diretamente pelo monitor e pela agente comunitária de saúde e indiretamente pela docente, para a realização das visitas domiciliares. Na clínica médica, os alunos eram acompanhados de forma direta pelas monitoras e pela docente. As atividades foram desenvolvidas aplicando a Sistematização da Assistência de Enfermagem por meio do Processo de Enfermagem.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao desenvolver as metodologias ativas durante a disciplina, pode-se observar a participação mais efetiva dos alunos, facilitando assim o processo de ensino e aprendizagem, inclusive nas atividades de monitoria, o que favoreceu uma maior interação entre os discentes, o professor e as monitoras. Principalmente quando foi trabalhado o mapa conceitual e o paciente simulado.

Compreende-se mapa conceitual como um auxílio na ampliação do conhecimento sob a forma de gráficos esquematizados, subsidiando a relação entre conceitos e proposições (JUNIOR, 2013). A relevância dessa ferramenta, consiste em resumir as principais ideias presentes em um texto qualquer. Já o paciente simulado, é um recurso que tem o intuito de desenvolver as competências dos discentes na assistência direta ao indivíduo que simula apresentar uma determinada situação clínica (TRONCON, 2007).

A substituição das metodologias tradicionais de ensino para uma metodologia ativa instiga os discentes a serem mais ativos e questionadores da realidade que o cerca, e ao mesmo tempo possibilita um espaço de compartilhamento de saberes entre os discentes e docente e entre discente-monitor e discentes. De acordo com Paranhos e Mendes (2010), a utilização das metodologias ativas favorece aos discentes para refletir sobre as situações vividas no contexto do trabalho em saúde para promover uma assistência integral voltada às necessidades individuais e coletivas da população (PARANHOS; MENDES, 2010).

Neste contexto, o monitor apresentou uma participação fundamental para a efeti-



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

vação de todas as atividades propostas durante a disciplina, pois contribuiu significativamente para a articulação entre discentes e docentes, além de preparar-se com novas tecnologias para uma futura atuação na docência. De acordo com Carvalho et al. (2012), a monitoria possibilita uma estreita relação com o professor, permite o aprendizado de novos conhecimentos e oportunidades no desenvolvimento de outras atividades, como por exemplo, a pesquisa e a extensão.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa de monitoria desenvolvido no curso de Enfermagem proporciona inúmeros benefícios para o processo de ensino-aprendizagem dos discentes e monitores. Para o docente, promove um suporte para a otimização do tempo e auxílio para a aplicação de tecnologias na disciplina, em especial quando aplica-se as metodologias ativas.

O trabalho com metodologias ativas mostrou-se ser eficaz, em especial por estimular os discentes a serem ativos no seu processo de aprendizagem frente à disciplina.

## REFERÊNCIAS:

CARVALHO, I. S., *et al.* Monitoria em semiologia e semiotécnica para a enfermagem: um relato de experiência. **Rev Enferm UFSM**, 2012.

FERNANDES, N. C., *et al.* Monitoria acadêmica e o cuidado da pessoa com estomia: relato de experiência. **Rev Min Enferm.** v. 2, nº 19, 2015.

FREITAS, K. F. S., *et al.* Novas possibilidades para o ensino de enfermagem em saúde mental: uma experiência de monitoria. **Rev Rene.** v. 5, nº 15, 2014.

GURGEL, P.C; FERNANDES, M. C. Jogos educacionais no ensino da enfermagem em saúde coletiva: relato de experiência. **Rev Enferm UFPE.** Recife, v. 9, nº 9, 2015.

SOBRAL, F.R.; CAMPOS, C.J.G. Utilização de metodologia ativa no ensino e assistência de enfermagem na produção nacional: revisão integrativa. **Rev Esc Enferm USP** 2012; 46(1):208-18.



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

PARANHOS, V.D.; MENDES, M.M.R. Currículo por competência e metodologia ativa: percepção de estudantes de enfermagem. **Rev. Latino-Am. Enfermagem** 18(1): jan-fev 2010.

SOBRAL, F.R.; CAMPOS, C.J.G. Utilização de metodologia ativa no ensino e assistência de enfermagem na produção nacional: revisão integrativa. **Rev Esc Enferm USP** 2012; 46(1):208-18.

TRONCON, Luiz Ernesto de Almeida. Utilização de Pacientes Simulados no Ensino e na Avaliação de Habilidades Clínicas. Departamento de Clínica Médica. Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto – SP, 2007.

## **AVALIAÇÃO DA MICRODUREZA VICKERS DE DOIS COMPÓSITOS VARIANDO A COMPOSIÇÃO E DISTÂNCIA DE FOTOPOLIMERIZAÇÃO**

Jéssica Fernanda Delfino dos Santos<sup>1</sup>;  
Thamyres Maria Silva Simões<sup>1</sup>;  
Rodrigo Araújo Rodrigues<sup>2</sup>;  
Rachel de Queiroz Ferreira Rodrigues<sup>2</sup>  
Isabella Cavalcante Medeiros<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Graduandas em Odontologia pela Universidade Federal de Campina Grande, Patos-PB. <sup>2</sup>Doutores em Odontologia, Professores do curso de Odontologia da Universidade Federal de Campina Grande, Patos-PB.

<sup>3</sup>Mestranda em Odontologia pela Universidade Federal da Paraíba com área de concentração em ciências odontológicas.

As resinas compostas representam os materiais mais utilizados em restaurações estéticas dos elementos dentários. Para tal necessitam em sua composição de partículas de carga que proporcionem melhor lisura superficial, facilitando os procedimentos de polimento, ao mesmo tempo em que contribuem para o aumento na resistência mecânica. O objetivo deste estudo foi comparar a resistência à compressão de duas resinas compostas, FillMagic®