



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

CURY, Helena N. (org.) Formação de Professores de Matemática: Uma visão multifacetada. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2001.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática/Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: MEC - SEF, 1997.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA: explorando novos caminhos com outros olhares/ Dario Fiorentini (organizador). Campinas-SP: mercado de letras, 2003.

FILHO, Manoel Bergström Lourenço. **A formação de professores: da escola normal à escola de educação**. Organização Ruy Lourenço Filho. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2001.

A FORMAÇÃO MATEMÁTICA E DIDÁTICA PEDAGÓGICA NAS DISCIPLINAS DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA/ Dario Fiorentini. Revista de Educação PUC-Campinas, Campinas, n. 18, p. 107-115, junho 2005.

OS DESAFIOS DA PEDAGOGIA NO TEMPO PRESENTE

Willyan Ramon de Souza Pacheco
Graduando do curso de Licenciatura em Pedagogia CFP/UFCG
willyanpacheco@hotmail.com

Dorgival Gonçalves Fernandes
Profº Pós-Doutor em Educação- USP



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

dorgefernandes@yahoo.com.br

Palavras-chave: Filosofia da Educação; Monitoria; Desafios Pedagógicos; Formação docente.

INTRODUÇÃO

Este trabalho resulta da nossa experiência e das reflexões que nos propiciou enquanto participantes do programa de monitoria da Universidade Federal de Campina Grande, no projeto de monitoria da Unidade Acadêmica de Educação, do Centro de Formação de Professores, intitulado “Identidade e Formação Docente numa Perspectiva Interdisciplinar”, na disciplina Filosofia da Educação, nos períodos 2016.2 e 2017.1, no curso de Pedagogia, dessa universidade. O seu objetivo é problematizar os desafios postos à Pedagogia na contemporaneidade a partir do pensamento filosófico, tendo em vista as transformações sociais, econômicas, políticas e culturais em marcha a partir das últimas décadas. A sua construção se deu de modo sistemático no âmbito da disciplina, a partir de leituras e discussões acerca do tema Pedagogia, Educação e Filosofia. O seu referencial teórico toma como base o pensamento de autores que direta ou indiretamente pensam a educação contemporânea, tais como: Zygmunt Bauman, Antônio Nóvoa, Edgar Morin e Juan Carlos Tedesco. O trabalho completo que constará todos os resultados obtidos nesse estudo encontra-se em construção, assim concluímos que até o presente momento essas experiências se constituíram como aprendizagens significativas para nosso processo de formação docente.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO: TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS, FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE

A disciplina Filosofia da Educação no curso de Pedagogia do Centro de Formação de Professores (CFP), da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), busca introduzir o estudante no estudo crítico e no debate das questões de que trata a Filosofia da Educação,



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG A monitoria e a formação docente e profissional

visando possibilitar-lhe a reflexão acerca das principais teorias filosóficas que influenciaram e influenciam a educação brasileira e a análise sobre os processos educativos contemporâneos com base nas teorias filosóficas educacionais.

Dessa forma, objetiva favorecer ao estudante a percepção da necessidade de conhecer os pressupostos filosóficos das teorias e práticas da educação, proporcionando ao estudante a compreensão dos conteúdos de filosofia, filosofia da educação e educação, propiciando assim subsídios para a reflexão e o posicionamento crítico em suas práticas futuras como professores, gestores e pesquisadores.

Considerando esses objetivos a que se propõe a disciplina, na vigência dos períodos 2016.2 e 2017.1, nos quais atuamos como professor e monitor, estudamos os desafios que o tempo presente tem colocado à Pedagogia, pensada enquanto proposição filosófica direcionada à educação, de modo geral, e de modo específico, à formação e às práticas docentes. Tais estudos tiveram como fundamento o pensamento de Zygmunt Bauman, Antônio Nóvoa, Edgar Morin e Juan Carlos Tedesco, entre outros autores, que têm nos ajudado a entender melhor os desafios contemporâneos.

Todavia, mesmo considerando a pertinência das questões pensadas por esses autores, neste trabalho nos centramos com mais afinco na ideia de modernidade líquida, desenvolvida por Bauman, tomando as seguintes questões orientadoras como base para as nossas reflexões: 1) Como as práticas pedagógicas vêm sendo modificadas a partir da modernidade líquida? 2) Como vem se dando o processo de formação de professores tendo em vista as mudanças provocadas pela modernidade líquida? 3) Como a atuação docente têm sido influenciadas pelas ideias constituintes da modernidade líquida?

Nossas reflexões nos apontam a necessidade de se repensar os processos de formação docente direcionados, e conseqüentemente, as práticas docentes para atender as novas demandas sociais postas aos campos do trabalho e da cidadania que tem exigido dos educadores um trabalho de atualização visando atender as novas exigências em termos de conteúdos e de metodologias para o processo de ensino e aprendizagem de crianças e de jovens estudantes que se formam na configuração que assumem a sociedade contemporânea.



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

CONSIDERAÇÕES

Concluimos, evidenciando a relevância que assumiu para nós o trabalho desenvolvido no âmbito do supracitado projeto de monitoria para a nossa formação e desenvolvimento enquanto pessoas e profissionais inseridas no campo educacional. Ademais, assinalamos a pertinência do tema pensado, trabalhado em sala de aula com leituras e discussões, para podermos desenvolver um trabalho educativo mais próximo às demandas suscitadas pelas transformações sociais que vigoram no tempo presente, como também pensarmos, de modo crítico, as necessidades e possibilidades para a efetivação de práticas docentes que atendam as aprendizagens dos sujeitos escolares.

Referências

- BAUMAN, Zigmunt. DESAFIOS PEDAGÓGICOS E MODERNIDADE LÍQUIDA. Entrevista sobre a educação realizada por Alba Porcheddu. Tradução de Mariana Nobile. In: *Cadernos de Pesquisa*, v. 39, n. 137, maio/ago. 2009.
- MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. Tradução de Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya. 2. ed., São Paulo: Cortez ; Brasília, DF: UNESCO, 2000.
- NÓVOA, António. Currículo e Docência: a pessoa, a partilha, a prudência. In: GONSALVES, Elisa P.; PEREIRA, Maria Zuleide da C.; CARVALHO, Maria Eulina Pessoa de (Org^{as}.). *CURRÍCULO E CONTEMPORANEIDADE: Questões emergentes*. Campinas: Alínea, 2004.
- TEDESCO, Juan Carlos. *O NOVO PACTO EDUCATIVO: Educação, competitividades e cidadania na sociedade moderna*. São Paulo: Ática, 1998.