



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

METODOLOGIAS ATIVAS: ALTERNATIVA INTENSIFICADORA NO PRO- CESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE MONITORIA

Fabrcia Cristina Vidal Silva¹;

Paloma Karen Holanda Brito²;

Fabiana Ferraz Queiroga Freitas³;

Kennia Sibelly Marques de Abrantes⁴;

1 Graduanda em Enfermagem, Universidade Federal de Campina Grande-UFCG/CFP,
fabricia.vidal23@hotmail.com

2 Graduanda em Enfermagem, Universidade Federal de Campina Grande-UFCG/CFP,
pah.karen@hotmail.com

3 Professora do Curso de Graduaçao em Enfermagem, Universidade Federal de Campina Grande-
UFCG/CFP, Doutoranda da Universidade Federal de Minas Gerais,
fabianafqf@hotmail.com

4 Professora Doutora do Curso de Graduaçao em Enfermagem, Universidade Federal de
Campina Grande-UFCG/CFP,
kenniaabrantess@bol.com.br

RESUMO

Introduçao: O modelo tradicional de educaçao estA, gradativamente, sendo substituído por metodologias alternativas. Isso se dá pelo fato destas representarem algo inovador e alternativo no processo de ensino-aprendizagem. A monitoria age de forma complementar nesse processo. **Objetivo:** discutir a utilizaçao das metodologias ativas como alternativa intensificadora no processo ensino-aprendizagem nas aulas de monitoria. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiênciA, a respeito da aplicaçao de uma metodologia ativa em aulas de monitoria da disciplina de Enfermagem em Saúde Coletiva II, do curso de graduaçao em Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), campus Cajazeiras. **Resultados:** A monitoria representa um complemento para a aprendizagem, além de facilitar o diálogo entre docente e discente. O monitor, por também ser um aluno, muitas vezes encontra-se mais próximo dos educandos. O uso das metodologias ativas complementa o processo de ensino-aprendizagem, pois foge do modelo tradicional de educaçao, viabilizando a aquisiçao de conhecimentos por parte do alunado. **Conclusao:** A utilizaçao de metodologias ativas no programa de monitoria acadêmica como forma alternativa de ensino-aprendizagem, facilita esse processo, pois promove a dinamizaçao ao mesmo tempo em que garante uma forma complementar de absorçao de conteúdos trabalhados em sala de aula.

Palavras-chave: Enfermagem; Metodologia; Monitoria.



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

INTRODUÇÃO

A educação é um processo dinâmico e que está sempre se modificando. Com isso, o uso de metodologias alternativas é de grande valia, uma vez que estas fogem do modelo tradicional de educação, o qual o professor é visto como único detentor do conhecimento e os alunos sujeitos passivos no processo de aprendizado.

A utilização dessas metodologias no processo de ensino-aprendizagem representa algo inovador e alternativo, pois oferece ao discente uma nova possibilidade de fixação dos conteúdos. Uma das possibilidades de aplicar as metodologias ativas dá-se durante as ações de monitoria, atividade esta que, de acordo com Carvalho et al. (2012), possibilita a inserção do discente em ações desenvolvidas pelos docentes, viabilizando uma formação acadêmica estável e a evolução do processo de ensino-aprendizagem.

A aprendizagem pode ser definida, em conformidade com Bastable (2010), como um processo dinâmico e permanente, que possibilita ao sujeito adquirir novos saberes, modificando assim sua maneira de pensar, sentir e se comportar, proporcionando capacitação para a vivência das mais diferentes situações.

Como facilitador do processo de ensino-aprendizagem, Freitas, et al. (2014), apontam que a universidade é a instituição responsável em formar novos profissionais, tendo atuação fundamental na construção teórico-prático dos mesmos, e a monitoria acadêmica é uma modalidade de ensino pedagógico ofertado aos acadêmicos interessados no processo de ensino-aprendizagem.

Para Matoso (2014), a monitoria é realizada a fim de promover o desenvolvimento de habilidades relacionadas à docência, além de propiciar a atualização e a aquisição de conhecimentos na disciplina trabalhada. Podendo ser considerada como um instrumento facilitador para o desenvolvimento teórico-prático, aprimorando as habilidades técnicas e aprofundamento teórico, visando ao aperfeiçoamento acadêmico (LINS et al., 2009; MATOSO, 2014)

A atuação dos monitores está descrita na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

1996, a qual especifica que os acadêmicos da graduação fortalecem a relação teoria-prática, por meio de novas experiências práticas que podem ser aproveitadas nas atividades de ensino e pesquisa da Instituição. (BRASIL, 1996) Dessa forma, a atividade de monitoria contribui no processo de formação e qualidade do ensino, além de auxiliar o alunado nesse andamento, ao mesmo tempo em que possibilita a conexão entre pesquisa, ensino e extensão.

A metodologia ativa, segundo Sobral e Campos (2012), contribui para os processos de ensino-aprendizagem crítico-reflexivos, tendo o educando como sujeito ativo e responsável pelo seu aprendizado. O método possibilita a aproximação crítica do aluno com a realidade, a reflexão acerca dos problemas, através da curiosidade e desejo de vencer os desafios.

Logo, os discentes de graduação precisam assumir a posição de protagonistas no processo de aprendizagem e formação pessoal e profissional, para que possam desfrutar das mais diversas possibilidades existentes ao longo de suas vidas acadêmicas. Com isso, objetivou-se discutir a utilização das metodologias ativas como alternativa intensificadora no processo de ensino-aprendizagem nas aulas de monitoria.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, a respeito da aplicação de uma metodologia ativa em aulas de monitoria da disciplina de Enfermagem em Saúde Coletiva II, do curso de graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), campus Cajazeiras.

A metodologia ativa utilizada foi um jogo não digital, intitulado “Calendário Vacinal da Criança”, desenvolvido com 10 alunos do 6º período do curso de Graduação em Enfermagem que compareceram às atividades de monitoria no mês julho de 2017.

O jogo constituiu-se de um tabuleiro construído com duas folhas de cartolina, em que houve a indicação de datas para a aplicação de algumas vacinas e a confecção de várias cartas contendo a abreviação de cada imunobiológico. Os alunos foram divididos em duplas e as regras do jogo foram expostas para os mesmos. A dupla teria que preencher o calendário



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

de acordo com o que é preconizado pelo Ministério da Saúde, em menos tempo, com o máximo de acertos possíveis. Sendo que a dupla que completasse o calendário mais rapidamente ganhava quatro pontos, a que terminasse em segundo lugar, ganhava dois pontos e a partir do terceiro colocado não ganhava nenhuma pontuação relacionada ao tempo.

Outro quesito observado para determinar a pontuação da dupla era o número de erros e acertos. Cada vacina posicionada corretamente de acordo com a idade da criança proporcionava para a dupla a pontuação de dois pontos e cada vacina posicionada incorretamente ou esquecida, a dupla perdia um ponto. O objetivo do jogo era terminar mais rápido o preenchimento do calendário vacinal da criança com o maior número de acertos possíveis.

Para o desenvolvimento do jogo foram utilizados dados encontrados no site do Ministério da Saúde (<http://portalsaude.saude.gov.br>) e para elaboração dos materiais utilizou-se cartolinas, papel sanfonado e pincel marcador de quadro branco.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A proposta de execução da metodologia ativa adotada excedeu as expectativas do grupo. Percebeu-se que os alunos se dedicaram ao máximo para preencher corretamente o calendário, mostraram-se competitivos e entusiasmados com a disputa. Para Freitas et al. (2014), a monitoria representa um espaço de aprendizagem que contribui para o processo de formação e melhoria da qualidade do ensino. Acrescendo à ideia supracitada, Lins et al. (2009) afirmam que os saberes obtidos junto ao professor orientador e os alunos monitorados agregam-se ao conhecimento do aluno monitor, elevando as concepções acadêmicas e despertando habilidades, além de prepará-lo para ser um profissional mais crítico e interessado em sempre atualizar seus conhecimentos.

O monitor representa uma peça essencial para sanar possíveis dúvidas que os alunos venham a apresentar. Segundo Silveira e Sales (2016), o Programa de Monitoria é proveitoso para os alunos, pois possibilita o aprofundamento dos conteúdos discutidos em sala de aula. O monitor, por ser aluno, compreende algumas dificuldades apresentadas e facilita o diálogo entre o discente e o docente.



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

Para que a atividade de monitoria seja algo proveitoso e eficiente, faz-se necessário a preparação prévia do monitor para poder atender as expectativas dos alunos que estiverem sendo monitorados, além de utilizar de métodos alternativos que visem o melhor rendimento do aluno. De acordo com Farias e Silva (2016), dentre os inúmeros métodos, as metodologias ativas ganham destaque, pois enfocam o estudante, tornando o mesmo responsável por sua aprendizagem, sendo assim um sujeito ativo nesse processo. Com isso, o professor deve se programar para assegurar que a aprendizagem ocorra de maneira eficaz, de acordo com o prazo estabelecido, com foco, considerando os requisitos científicos e metodológicos.

Percebeu-se que a utilização do jogo viabilizou o aprimoramento do conhecimento prévio dos alunos, além de proporcionar competitividade entre eles, gerando assim um maior proveito da metodologia utilizada. Dentre as inúmeras vantagens da monitoria, a utilização desse método evidenciou que o maior beneficiado é o aluno, por atuar ativamente do processo de aprendizagem participando de forma satisfatória da construção do conhecimento.

Faria e Cocato (2013) também relatam que este tipo de metodologia proporciona aprimoramento ao aluno, desenvolvendo sua comunicação, escrita, criatividade, escuta e planejamento. Possibilitando-lhes reflexões sobre seus níveis de aprendizagem, trabalho em equipe e disseminação do saber.

CONCLUSÃO

Por serem considerados novos métodos de ensino, as metodologias ativas enfrentam o desafio de romper com os paradigmas da educação tradicional, além de exigirem do professor uma maior preparação com a elaboração de estratégias pedagógicas que incentivem o aluno a participar ativamente do processo de aprendizagem. Por representarem o sujeito principal desse processo, o emponderamento por parte desse público é algo inexorável.

A utilização de metodologias ativas no Programa de Monitoria Acadêmica como forma alternativa de ensino-aprendizagem facilita esse processo e promove a dinamização ao mesmo tempo em que garante uma forma complementar de absorção de conteúdos trabalha-



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

dos em sala de aula.

É perceptível a importância da formação de um tripé formado por três elementos fundamentais para que o processo de ensino-aprendizagem funcione de forma coerente, são eles: o professor, o aluno e o monitor, sendo que o processo só será bem sucedido caso esses três elementos caminhem de forma harmônica, idealizando principalmente uma educação de qualidade, e um entendimento satisfatório por parte do público-alvo.

REFERÊNCIAS

BASTABLE, Suzan B. O enfermeiro como educador: princípios de ensino-aprendizagem para a prática de enfermagem. **Artmed**. Porto Alegre. 3. ed., 2010.

Brasil. Ministério da Educação. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional [Internet]. **Diário Oficial da União**, Brasília, 23 dez 1996.

CARVALHO, I.S, et.al. Monitoria em semiologia e semiotécnica para a enfermagem: um relato de experiência. **Revista de Enfermagem da UFSM**, v. 2, n. 2, p. 464-471, 2012.

FARIAS, Marcella Sarah Filgueiras de; SILVA, Débora Claudiano da; "METODOLOGIAS ATIVAS E MÍDIAS INTERATIVAS: JOGOS DE TABULEIRO", p. 2370-2379. In: **Anais do 12º Congresso Brasileiro de Pesquisa e Desenvolvimento em Design**. São Paulo. v. 9, n. 2, 2016.

FREITAS, Karina Faine da Silva. Novas possibilidades para o ensino de enfermagem em saúde mental: uma experiência de monitoria. **Rev Rene.**; v. 15, n. 5, p. 898-903, set-out, 2014.

LINS, Leandro Fragozo et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **JEPEX [Internet]**. 2009.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista Eletrônica da Escola da Saúde – CATUSSABA [Internet]**. Ano 3, nº 2, abr. / set., 2014.

PARANHOS, V.D.; MENDES, M.M.R. Currículo por competência e metodologia ativa: percepção de estudantes de enfermagem. **Rev. Latino-Am. Enfermagem**. v. 18, n. 1, jan./fev., 2010.

SILVEIRA, Eduardo; SALES, Fernanda de. A importância do Programa de Monitoria no



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). **InCID: Revista de Ciência da Informação e Documentação**, v. 7, n. 1, p. 131-149, 2016.

SOBRAL, Fernanda Ribeiro; CAMPOS, Claudinei José Gomes. Utilização de metodologia ativa no ensino e assistência de enfermagem na produção nacional: revisão integrativa. **Rev. esc. enferm. USP [online]**. v. 46, n. 1, p. 208-218. 2012.

A IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA MONITORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Alwsca Layane Gonçalves Rolim, graduanda em enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande, alwscarolim@hotmail.com

Elaine Cristina Tomás da Silva, graduanda em enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande, elainetomas34@gmail.com

Kennia Sibely Marques de Abrantes, professora doutora da Universidade Federal de Campina Grande, kenniaabranes@bol.com.br

Fabiana Ferraz Queiroga Freitas, professora mestra da Universidade Federal de Campina Grande, fabianafq@hotmail.com

RESUMO

Introdução: As transformações no acesso à informação exigem que as instituições educativas também busquem inovações no processo ensino-aprendizagem, que objetivem um maior envolvimento do alunado. As metodologias ativas têm se mostrado de grande eficácia nessa busca. **Objetivo:** Relatar a experiência de acadêmicas de enfermagem, enquanto alunas monitoras, sobre a utilização de metodologias ativas durante as atividades de monitoria. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência, realizado a partir da utilização de uma metodologia ativa, denominada “Circuito”, durante