



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

Universidade Federal de Campina Grande. **RESOLUÇÃO N° 26/2007, de 13 de dezembro de 2007.** Homologa o Regulamento do Ensino de Graduação da Universidade Federal de Campina Grande. Disponível em:

http://www.cfp.ufcg.edu.br/geo/RESOLUCAO_26_2007.pdf. Acesso em:29/06/17.

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NO DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES COM INSTRUMENTOS DO LABORATÓRIO E NO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM

Alex de Novais Batista (Graduando em Medicina na Universidade Federal de Campina Grande –
alexnovaisb@gmail.com)

Elias Figueiredo da Silva (Graduando em Medicina na Universidade Federal de Campina Grande –
eliasfigueiredo98@gmail.com)

Letícia Pinheiro de Melo (Graduanda em Medicina na Universidade Federal de Campina Grande -
leticia.pinheiro.melo@gmail.com)

Fabíola Jundurian Bolonha – Professora na Universidade Federal de Campina Grande –
fjbolonha@gmail.com

RESUMO

Esse artigo tem como objetivo evidenciar a contribuição da monitoria no desenvolvimento de habilidades com os instrumentos da prática da disciplina Histologia Humana e consequente impacto no processo ensino-aprendizagem. Visto que a Histologia exige grande participação da prática com o



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

auxílio do microscópio e que muitos alunos, ao ingressarem no ensino superior, ainda não tiveram esse primeiro contato com tal instrumento, a monitoria na disciplina surge como ferramenta essencial para o desenvolvimento de habilidades e segurança ao manuseá-lo. Portanto, esse estudo buscou averiguar essa situação através da elaboração de um questionário, aplicado em abril/2017 aos alunos do segundo período de Ciências Biológicas, da Universidade Federal de Campina Grande, campus Cajazeiras, cuja amostra inicial era de 22 alunos, variando o número de respostas usadas em algumas perguntas dependendo do critério de inclusão. Resultados: 88% dos alunos que frequentaram a monitoria e que responderam saber manusear o microscópio corretamente, atribuíram conceito acima de sete (de zero a 10) na contribuição da monitoria nesse processo e 85% dos alunos designaram critérios também acima de sete (de zero a 10) à importância da monitoria no que se refere à consolidação dos conhecimentos na disciplina. Dessa forma, observa-se que a monitoria se configura como uma importante atividade para o discente no que se refere ao processo ensino-aprendizagem e desenvolvimento de habilidades com instrumentos práticos.

Palavras-chaves: Histologia; Monitoria; Microscopia; Processo Ensino-Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

A princípio, segundo as discussões de Soares e Santos (2008), a monitoria se configura como uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação do aluno nos cursos de graduação, englobando atividade de ensino, pesquisa e extensão. Ela é concebida como um instrumento para a melhoria do ensino nos cursos superiores uma vez que promove o estabelecimento de experiências pedagógicas que visam a articulação entre a teoria e a prática. Possui também finalidade de oferecer cooperação mútua entre discente, docente e professor com atividades técnico-didáticas, visando superar as dificuldades ocorridas em sala de aula e consolidar o conhecimento da disciplina.

Em adição, o Projeto de Monitoria da Universidade Federal de Campina Grande, campus Cajazeiras, trata a monitoria como uma atividade prática do discente, que visa a integração entre professores e alunos, na busca por uma melhor construção do ensino. Nesse contexto, sua importância fundamental é contribuir para o crescimento acadêmico e pessoal tanto dos monitores como dos alunos envolvidos, além de auxiliar o professor-orientador, para que este alcance êxito na transmissão dos conhecimentos.

Portanto, o interesse de realizar esse estudo surgiu da experiência de um semestre



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

como monitores da disciplina Histologia Humana para os alunos do curso de Ciências Biológicas, cuja ementa consiste no estudo dos tecidos, suas características e funções, bem como sua microscopia.

Para melhor entendimento, a Histologia é definida como o estudo das células e dos tecidos do corpo, consistindo numa análise de como essas estruturas se organizam para constituir os órgãos e devido às pequenas dimensões das células, seu estudo é realizado com o auxílio essencial do microscópio (JUNQUEIRA & CARNEIRO).

Em contraste, é comum observarmos na prática muitos alunos que nunca antes tiveram contato prévio com o microscópio, e, portanto, se comportam receosos e inseguros ao manuseá-lo. Dessa forma, a monitoria acaba se configurando como o veículo pelo qual esses estudantes, ativamente e/ou com a auxílio dos monitores, desenvolvem habilidades, costume e segurança com esses instrumentos, o que definitivamente influencia no processo de aprendizagem da disciplina, visto que a mesma demanda o grande auxílio dos conhecimentos práticos com o microscópio na visualização de lâminas histológicas no laboratório.

O estudo de Guadalupe et al. (2008) relata sobre as experiências de monitoria na disciplina Fundamentos de Enfermagem I, mas seu princípio também se aplica à monitoria na disciplina de Histologia, quando se refere aos subsídios que a monitoria fornece ao acadêmico poder desenvolver a prática com maior segurança e precisão, pois, na maioria das vezes, é a primeira vez que os alunos se deparam com os materiais/equipamentos utilizados no contexto prático da disciplina e, portanto, percebe-se que existe uma preocupação em compreendê-los e manuseá-los adequadamente.

O que chama atenção é o fato de ser escasso na literatura os estudos referentes a contribuição da monitoria no desenvolvimento de habilidades com instrumentos específicos utilizados na disciplina em questão, a exemplo do microscópio. Insipiente também são os estudos que tratam da contribuição da monitoria no processo ensino-aprendizagem sob visão dos alunos alvo da monitoria, apesar da mesma ser uma prática bastante difundida e relevante no ensino superior.

Dessa forma, através da experiência como monitores no período letivo 2016.2 que surgiu a necessidade de realizar um estudo buscando avaliar a opinião dos alunos sobre vários



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

aspectos da monitoria na disciplina Histologia Humana, principalmente em relação à como os alunos veem a importância da monitoria no processo de desenvolvimento de habilidades com os instrumentos laboratoriais, como o microscópio, e também sua contribuição na consolidação dos conhecimentos na matéria em questão.

Esse é um estudo do tipo descritivo, de abordagem quantitativa. Esse tipo de estudo visa analisar e interpretar os registros obtidos, o que permite identificar as causas, ampliar generalizações e relacionar hipóteses. A pesquisa foi desenvolvida na Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), campus Cajazeiras, Centro de Formação de Professores (CFP), referente ao período 2016.2, vigente entre novembro de 2016 e maio de 2017. A população estudada constitui-se de alunos que cursavam a disciplina de Histologia Humana, do segundo período do curso de licenciatura de Ciências Biológicas.

Com base na experiência durante o semestre, foi pensado na importância do desenvolvimento dessa pesquisa. Foi elaborado um instrumento para a construção desse trabalho, que consiste em um conjunto de questões alinhadas aos objetivos definidos para essa pesquisa. A coleta de dados foi realizada de forma anônima e de livre consentimento, preservando a confidencialidade através de um termo de consentimento livre e esclarecido e de compromisso de confidencialidade das informações e sujeitos da pesquisa, assinados pelos alunos avaliados antes da submissão do questionário. Essa coleta ocorreu no dia da avaliação prática, referente à conclusão da disciplina, em dois momentos: um anterior a aplicação da prova e outro após o término da mesma. O questionário pré-prova consistia em avaliar a ansiedade que precedia a avaliação, a importância da monitoria no aprendizado da Histologia e no manejo com os instrumentos. No pós-prova, foi coletada a opinião quanto ao desempenho e ansiedade durante a prova e o impacto da monitoria nesses fatores.

A amostra consistiu em 22 alunos, na qual o critério de inclusão era o preenchimento dos dois questionários propostos, sendo que um aluno não atendeu a esse critério e, portanto, foi excluído da amostra. O total analisado foi um conjunto de variáveis referentes as respostas de 21 alunos. Os dados obtidos foram agrupados e registrados em tabelas, para que facilitasse a correlação e análise. Com bases nos dados e no referencial teórico, foi elaborada a interpretação e discussão dos dados propostos a seguir.



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Sabe-se que a Histologia é uma disciplina que traz experiências diferentes para os discentes, pois ela demanda vivência e hábito de frequentar o laboratório, além de habilidades intrínsecas para o correto manuseio de instrumentos laboratoriais, como o microscópio e lâminas histológicas.

Quando os alunos foram questionados a respeito se sabem manusear esses instrumentos corretamente, 17 alunos (81%) responderam positivamente a esse requisito e apenas quatro alunos (19%) responderam não saber manuseá-los. Curiosamente, esses quatro alunos consideraram como causa para esse efeito, em outro item do questionário aplicado, o não comparecimento às monitorias.

Visto que esses alunos não frequentaram a monitoria, eles não puderam aproveitar as instruções, dicas e conselhos apresentados pelos monitores durante as primeiras monitorias, cujo intuito é justamente demonstrar e ensinar o correto manuseio do microscópio e desenvolver segurança nos discentes ao manuseá-lo, pois, para uma completa exploração e visualização das lâminas histológicas é preciso de habilidade com o mesmo.

Em continuidade com o aspecto discutido anteriormente, um dos 17 alunos que afirmaram saber manusear adequadamente os equipamentos laboratoriais, não compareceu às monitorias e, portanto, não poderá ser incluído na análise a seguir, pois a mesma requer que o aluno tenha frequentado a monitoria e se refere à contribuição dessa atividade no processo de desenvolvimento de habilidades com esses instrumentos.

Portanto, cumprindo com os critérios anteriores, os 16 alunos que frequentaram as monitorias foram solicitados a atribuir notas de zero a 10, sendo 10 classificado como contribuição máxima da monitoria nesse processo de desenvolvimento de habilidades, os resultados foram:



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

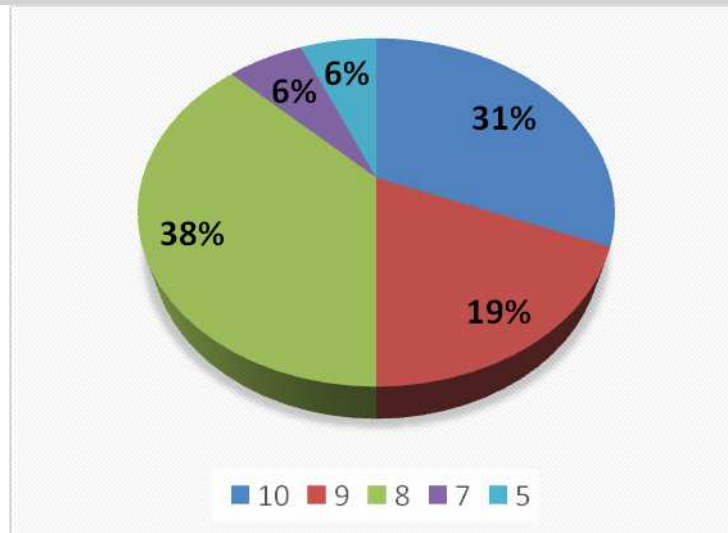


Gráfico 01: Percentuais de alunos em relação às notas que atribuíram quanto à contribuição da monitoria no processo de desenvolvimento de habilidades com os instrumentos laboratoriais

Dessa forma, observa-se que 88% desses alunos atribuíram conceito acima de sete (de zero a 10) na contribuição da monitoria nesse processo. Esses resultados mostram que os alunos consideram a monitoria como um grande fator que possibilitou o desenvolvimento de habilidades com os instrumentos laboratoriais, adquiridas com a frequência nas monitorias e observação das lâminas.

Agora, voltando às atenções sob outro aspecto também em averiguação nesse projeto, levando em consideração a amostra dos 21 alunos, foram requisitados a atribuir conceitos quantitativos em relação à importância da monitoria na consolidação dos conhecimentos em Histologia, numa escala de zero a 10, na qual 10 correspondem à importância máxima, o gráfico abaixo representa o resultado encontrado:



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

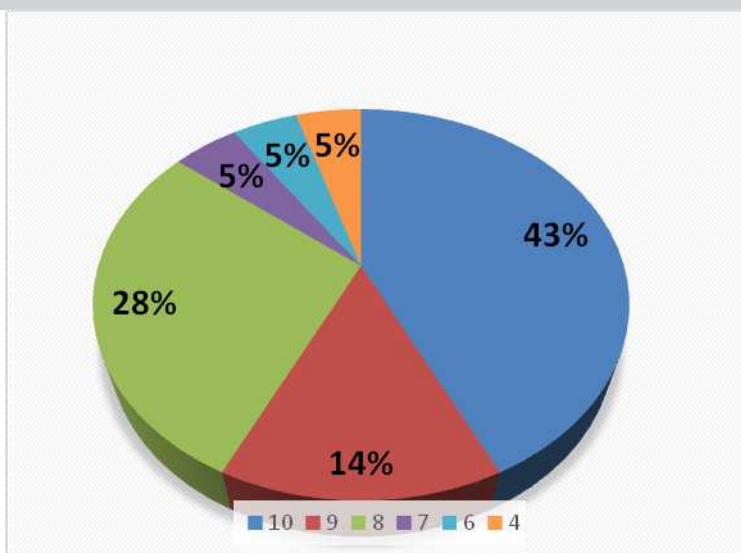


Gráfico 02: Percentuais de alunos em relação às notas que atribuíram quanto à importância da monitoria no processo ensino-aprendizagem

Observa-se, pois, que grande maioria dos alunos, 85%, atribuíram notas acima de sete, considerando a monitoria uma atividade de suma importância no que se refere à consolidação dos conhecimentos da área. Esse dado mostra que a maior parte dos alunos soube utilizar e explorar o potencial positivo da monitoria, que consiste na prática de observação das lâminas e elucidação das dúvidas, sempre com o intuito de fixar o conteúdo e construir do conhecimento teórico, prático e crítico.

Já quando o questionamento em questão consistiu em “como eles classificariam o seu rendimento na disciplina, independentemente da nota que eles conseguiram na mesma”; os resultados foram os seguintes: dois alunos (10%) responderam como sendo excelente; 15 alunos (71%) classificaram como bom; três alunos (14%) atribuíram o conceito regular e um aluno (5%) respondeu ruim.

O fato que chama a atenção é que o único aluno que classificou seu rendimento como ruim não compareceu à nenhuma monitoria e, em outra pergunta do mesmo questionário aplicado, o mesmo considerou que caso tivesse frequentado as monitorias seu desempenho poderia ter sido melhor, corroborando com a hipótese da contribuição da



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

monitoria no processo de aprendizagem e consolidação dos conhecimentos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dessa forma, observa-se que a monitoria cumpre efetivamente o seu papel de promover além dos conhecimentos teóricos, conhecimentos práticos, introduzindo aos discentes a prática com instrumentos laboratoriais, com o desenvolvimento de habilidades específicas com o microscópio, adquiridas com a frequência nas monitorias. Tais habilidades serão de suma importância durante a vida acadêmica e profissional futura do discente.

A segunda parte dos resultados e discussão também traz resultados extremamente satisfatórios e positivos, evidenciando que a monitoria é capaz de promover a consolidação dos conhecimentos, sendo considerada pelos alunos como um importante fator capaz de influenciar no desempenho da disciplina.

REFERÊNCIAS

SCARPARO HAAG, G. et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 61, n. 2, 2008.

SOARES, M. de A. A.; SANTOS, K. F. A monitoria como subsídio ao processo de ensino-aprendizagem: o caso da disciplina administração financeira do CCHSA-UFPB. **XI Encontro de Iniciação à Docência**. UFPB-PRG, 2008.

JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. *Histologia Básica: Texto & Atlas*. 12th ed. Rio de Janeiro: **Guanabara Koogan**, p. 2, 2013.