



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

## CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA PARA A FORMAÇÃO DISCENTE

Danilly de Sousa Bezerra(1) (UFCG)  
danillygirl@gmail.com

Graduanda do Curso de Letras da Universidade Federal de Campina Grande – UFCG Bolsista  
do Programa de Monitoria – Câmpus de Cajazeiras-PB

Fátima Maria Elias Ramos(2) (UFCG)  
fatima-elias@uol.com.br

Docente da Unidade Acadêmica de Letras (UAL), Câmpus de Cajazeiras. Orientadora de  
Monitoria da disciplina Texto e Discurso

### RESUMO

Evidencia-se a importância do Projeto de Monitoria na Universidade para o desenvolvimento autônomo do aluno, possibilitando-o adquirir maiores conhecimentos de uma determinada disciplina na qual tem afinidade e, assim, auxiliar outros discentes. Nesse sentido, o objetivo deste trabalho é manifestar o quão relevante é este projeto no meio acadêmico, haja vista que o mesmo é uma ferramenta que enriquece o currículo do aluno, contribuindo, portanto, em sua formação. Este resumo foi desenvolvido a partir da experiência na monitoria da disciplina Texto e Discurso, durante os períodos letivos 2016.1 e 2016.2, como aluna do Curso de Letras- Língua Portuguesa do Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande – CFP/UFCG, sob a orientação da Professora Dra. Fátima Maria Elias Ramos. Contou com a participação de duas turmas do 1º período de Letras- Língua Portuguesa e Inglesa. No decorrer dessa experiência, constatou-se que os alunos apresentaram maior dificuldade em análises parafrásticas e polissêmicas do texto, bem como nos princípios de construção textual de sentido. Contudo, percebeu-se que o estudo e a orientação por meio da monitoria geraram bons resultados, uma vez que ao final do período, o número de aprovados foi considerável, apesar da infraestrutura do Câmpus não disponibilizar de um local específico para o atendimento aos alunos. Por isto, para a realização dos encontros o único local é a Biblioteca. Dessa forma, conclui-se que o Projeto de Monitoria é uma atividade acadêmica relevante para quem quer aprofundar seus conhecimentos em uma dada área, além de ser um dos primeiros passos para o exercício da docência, já que o aluno- monitor terá um contato direto com a sala de aula.

**Palavras-Chave:** Monitoria. Aluno. Formação.



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

## INTRODUÇÃO

A monitoria, como atividade prática que é, permite que o professor lance mão de um mecanismo que facilita a consolidação e assimilação dos conteúdos vistos em sala de aula. Este auxílio extraclasse enriquece o conhecimento dos alunos e estimula que os mesmos desenvolvam habilidades sociais, na medida em que interagem diretamente entre si e com os monitores. Segundo Gondim (2017), esse programa possibilita o crescimento de autonomia do aluno monitor, já que sua responsabilidade será amplificada.

Para tanto, é importante que o monitor busque arcabouços teóricos que possam auxiliá-lo na disciplina. Assim, durante a vigenciada monitoria, lemos várias obras que contribuíram para o nosso crescimento intelectual, entre elas, o livro das autoras Bezerra e Reinaldo (2013), cujo título é: “Análise Linguística. Afinal, a que se refere?” Nele, as estudiosas esclarecem que “o ensino de língua materna baseado apenas na gramática normativa torna-se insuficiente, quando o objeto de estudo, na escola, passa a ser o texto” (BEZERRA; REINALDO, 2013, p. 10).

Além disto, a prática da monitoria exige que o monitor seja capaz de repassar seus conhecimentos acerca da disciplina de forma fidedigna. De tal maneira, é necessário que o mesmo busque constantemente reciclar-se e, assim, contribua com a formação acadêmica própria e dos alunos por quem é responsável. Nesse sentido, Matoso (2013) ressalta que a monitoria torna-se uma rica ferramenta no processo de ensino-aprendizagem e de amadurecimento profissional, pois faz com que os alunos-monitores se tornem mais críticos, próximos e construtores do conhecimento a respeito do exercício docente.

Nesta perspectiva, o nosso trabalho tem por objetivo ressaltar a importância da monitoria para o desenvolvimento do discente, tendo em vista que a mesma é uma ferramenta que enriquece o seu currículo, contribuindo, assim, em sua formação intelectual e acadêmica.

## METODOLOGIA



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

O trabalho foi desenvolvido durante a monitoria da disciplina Texto e Discurso, nos períodos letivos 2016.1 e 2016.2, por mim, como aluna do Curso de Letras-Língua Portuguesa do Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande – CFP/UFCG, sob a orientação da Professora Dra. Fátima Maria Elias Ramos.

Os sujeitos envolvidos foram os alunos do primeiro período do Curso de Letras. Para obtenção dos dados para a análise, observamos quais assuntos os estudantes tinham mais dificuldades; se estavam conseguindo superar as dúvidas existentes em relação ao conteúdo estudado e, assim, percebermos se a ação da monitoria estava surtindo efeitos positivos ou não.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Quando observamos **quais conteúdos os alunos revelaram ser mais complexos**, constatou-se que muitos tinham dificuldades na realização de análises parafrásticas e polissêmicas do texto e, em maior grau, na última, pois nem todos os alunos conseguiam elaborar suas ideias por meio de seu conhecimento de mundo na construção do/s sentido/s do texto. Alguns não sabiam diferenciar os tópicos necessários para as duas análises. Esta complexidade também foi percebida quanto ao conteúdo estudado acerca dos princípios de construção textual de sentido.

Felizmente, os alunos parece que **conseguiram superar suas dúvidas**, como evidenciamos nos dados quantitativos abaixo, visto que, ao final da disciplina em ambos os períodos, houve um número considerável de aprovados (Tabelas 01 e 02).

**Tabela 01.** Referente ao período 2016.1

<b>Alunos</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Aprovados	32	58,18%



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

Reprovados	10	18,18%
Trancamentos	03	5,46%
Reprovados por Faltas	10	18,18%
<b>Total = Matriculados</b>	<b>55</b>	<b>100,00%</b>

**Tabela 02.**Referente ao período 2016.2

<b>Alunos</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Aprovados	26	70,28
Reprovados	06	16,21
Trancamentos	01	2,70
Reprovados por Faltas	04	10,81
<b>Total = Matriculados</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Com relação à **infraestrutura disponível para realização das atividades de monitoria**, infelizmente não há um espaço adequado para o atendimento, este se realiza somente na Biblioteca do Câmpus, de forma improvisada, já que a mesma não dispõe das ferramentas necessárias para os nossos encontros.

Em relação ao **agendamento dos alunos para os encontros**, registramos que várias foram as solicitações para o atendimento de monitoria, nas quais os alunos demonstraram interesse em discutir sobre os temas ministrados em sala de aula, e os mesmos obtiveram um maior entendimento dos assuntos e, conseqüentemente, melhores resultados nas avaliações.

## CONCLUSÕES

A experiência como monitora foi significativa, pois contribuiu para aprofundar os conteúdos aprendidos na disciplina, já que era constante e necessária a leitura bibliográfica, atitude considerada indispensável como primeiro passo para a docência. Além de colaborar



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

para a nossa formação, já que tivemos a oportunidade de estar em sala de aula e rever novamente os conteúdos estudados anteriormente, no entanto, com um olhar diferenciado, pois internalizamos muitos outros conhecimentos.

## REFERÊNCIAS

BEZERRA, Maria Auxiliadora; REINALDO, Maria Augusta. **Análise linguística: afinal, a que se refere?** São Paulo: Cortez, 2013. 95p.

GONDIM, Elizabeth. A importância da monitoria para o processo de formação acadêmica. **Unifor Notícias**. Fortaleza, Ano V, n. 262, não paginado, 2017.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Catassuba**. Mossoró, v. 3, n. 2, p. 77-83, abr. / set. 2014.

## A MONITORIA E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA DE PARAÍBA I

Mônica de Lima Roberto<sup>1</sup>;  
Leiana Isis Soares de Oliveira <sup>2</sup>;  
Silvana Vieira de Sousa<sup>3</sup>

## RESUMO

O exercício da monitoria nos cursos de licenciatura tem se colocado como lugar de aprofundamento teórico, ao tempo que o aproxima do lugar de iniciação a docência por meio das atividades desenvolvidas em conjunto com o professor. Esta pesquisa é de natureza descritiva e se propõe a discorrer sobre as atividades executadas a partir da experiência obtida na disciplina de História da Paraíba I, período de 2016.1 vinculada ao Projeto de Monitoria da UFCG/CFP/UACS.

<sup>1</sup>Graduanda do curso de Licenciatura plena em História pela Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras. Voluntária no Programa de Monitoria intitulado: Monitoria e interdisciplinaridade: Por uma iniciação a Docência no ensino superior. 2016.2(monica\_limaroberto@hotmail.com);

<sup>2</sup>Graduanda do curso de Licenciatura plena em História pela Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras. Bolsista no Programa de Monitoria intitulado: Monitoria e interdisciplinaridade: Por uma iniciação a Docência no ensino superior. 2017.1(Isysolliveira@gmail.com)