



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

Contudo, foi uma experiência significativa na formação enquanto aluno do curso de licenciatura em Geografia. Além das amizades conquistadas soma-se os conhecimentos adquiridos a partir das novas leituras e vivências realizada.

**Palavras-Chave:** Monitoria. Ensino. Biogeografia.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DAJOZ, R. Ecologia Geral. 1983.

MARTINS, Celso. Biogeografia e ecologia. 1985.

ODUM, E. P. Ecología. Trad. Christopher J. Tribe. 1985.

RICKLEFS, Robert E. . A Economia da Natureza. 2003.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DA IMPORTÂNCIA DA MONITORIA PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA DO DISCENTE

Victor Emanuel Pereira  
Ferreira<sup>1</sup> Andreza Guedes  
Barbosa Ramos<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Acadêmico do curso de Medicina da Universidade Federal de Campina Grande-UFCG, Campus Cajazeiras.  
E-mail:

emanuel\_rdc@hotmail.com; <sup>2</sup>

Docente do curso de Medicina da Universidade Federal de Campina Grande-UFCG, Campus Cajazeiras. E-mail:  
andrezaurca@gmail.com.



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

## INTRODUÇÃO

Diante dos grandes desafios e das inúmeras incertezas que permeiam a mente do universitário, torna-se fundamental vivenciar variadas experiências no âmbito acadêmico, a fim de que haja uma espécie de seleção daquilo que, de fato, desperte interesse e que venha a ser produtivo a nível pessoal e que essas escolhas reverberem na comunidade de forma positiva. Segundo Lins et al. (2009), os ensinamentos adquiridos junto ao professor orientador e aos alunos monitorados integram-se à carga intelectual e social do aluno monitor, revelando-lhe novos horizontes e perspectivas acadêmicas.

Diante disso, a participação no Programa de Monitorias tem papel bastante relevante no que se refere ao desenvolvimento de habilidades e competências do discente. Para Schneider (2006), o trabalho da monitoria pretende contribuir com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento, é uma atividade formativa de ensino.

Exercer monitoria requer do discente preparação e constante atualização. Assim, em virtude de uma maior vivência ao longo do curso e experiência na disciplina já cursada, concerne ao monitor, assim como ao professor, permitir aos alunos trilharem seus próprios caminhos, ajudando-os a superar, de forma mais eficiente, alguns obstáculos que surgem durante a jornada daqueles que escolheram a educação como forma de guiar as suas vidas.

Dessa forma, o objetivo deste trabalho é relatar minha experiência na monitoria da disciplina de Fisiologia Humana, da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), campus Cajazeiras, bem como demonstrar a importância da monitoria como ferramenta ativa no processo de ensino-aprendizagem, incentivando a interdisciplinaridade e contribuindo para a formação acadêmica do monitor.

## METODOLOGIA

Trata-se de um estudo de caráter descritivo, do tipo relato de experiência, reali-



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

zado a partir da vivência discente na monitoria da disciplina Fisiologia Humana do curso de graduação em Medicina da UFCG para alunos do 2º e 3º semestres. Essa experiência acadêmica ocorreu no município de Cajazeiras/PB, nos períodos de 2016.1 e 2016.2, bem como continua durante o período de 2017.1. A monitoria foi realizada sob orientação da Professora de Fisiologia Humana do centro de Formação de Professores (CFP/UFCG) do curso de graduação em Medicina.

A disciplina de Fisiologia Humana da UFCG/CZ faz parte dos módulos dos Sistemas Endócrino e Reprodutor, além do Sistema Nervoso do 2º período e dos módulos dos Sistemas Cardiovascular, Hematopoiético e Linfático, Urinário, Respiratório, Digestório e Locomotor/Tegumentar, componentes do 3º período do curso de graduação em Medicina. Nesses módulos, também estão presentes as disciplinas de Embriologia, Histologia, Anatomia e Fisiopatologia. O programa de monitoria de Fisiologia Humana tem carga horária de 12 horas semanais, sendo as atividades realizadas de acordo com o plano de atividade e conteúdo programático da disciplina elaborados pela professora para aquele período. Foi priorizada uma inter-relação sadia e eficaz entre orientadora-monitor, bem como uma facilidade de acesso entre monitor-alunos, seja de forma coletiva ou individualizada, a fim de facilitar o processo de aprendizado dos assuntos trabalhados.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

A Fisiologia Humana é uma disciplina dinâmica e indispensável para a construção sólida da formação de discentes da área da saúde. Na medicina, de fato, ela contribui para um maior entendimento da Clínica Médica, uma vez que aqueles que possuem um domínio maior da Fisiologia, tendem a ter maior facilidade na compreensão dos mecanismos fisiopatológicos, bem como raciocinar melhor para um possível diagnóstico clínico. Assim, fomentar a interdisciplinaridade no Programa de Monitoria de Fisiologia permite uma visão mais ampla de como um determinado conceito básico pode repercutir no entendimento da clínica de um paciente no seu processo saúde-doença.

Respalado pelo apoio da responsável pela disciplina, foi discutido e sugerido



## I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG A monitoria e a formação docente e profissional

um método de monitoria que não ficasse recluso ao tradicional “monitor tira-dúvidas”, mas que a monitoria contribuísse tanto para despertar um interesse futuro de prática docente pelo monitor, quanto de despertar nos alunos a vontade de aprofundar os conhecimentos nos temas apresentados. Segundo Haag et al. (2008), a monitoria é um serviço de apoio pedagógico oferecido aos alunos interessados em aprofundar conteúdos, bem como solucionar dificuldades em relação à matéria trabalhada em aula. Já Lins et al. (2009), afirma que a monitoria é uma atividade através da qual os alunos podem diminuir as suas dificuldades à respeito do conteúdo, simultaneamente ao aperfeiçoamento dos monitores sobre o assunto já estudado. Assim, a monitoria de Fisiologia tornou-se um espaço de aprendizagem entre os alunos e o monitor, construindo-se vínculo e havendo auxílio mútuo.

É função do professor planejar estratégias e elaborar o plano de trabalho para as atividades realizadas em sala de aula, bem como supervisionar as atividades realizadas pelo aluno-monitor (SANTOS; NASCIMENTO, 2014). Assim, as atividades de monitoria sempre eram realizadas após o término da aula de Fisiologia, havendo o cuidado para não haver conflito de horários entre monitoria e aulas da graduação do monitor. Não foi atributo da monitoria a ministração de aulas no lugar do professor da disciplina, muito menos a elaboração de provas. Contudo, a partir de um interesse pessoal em exercer uma experiência na área da docência, bem como a fim de receber dos alunos um *feed-back* do modo de entendimento e da didática em repassar o conteúdo, foram realizadas diversas atividades teóricas sobre a inter-relação da fisiologia com conceitos básicos de semiologia e de patologias vistas na Clínica Médica, além da realização de práticas.

Assim, durante os períodos do Programa de Monitoria, entre os assuntos abordados estão o envolvendo do ciclo cardíaco e a relação com ausculta normal e patológica; o mecanismo do fluxo sanguíneo e o entendimento da pressão arterial, bem como prática de aferição. O mecanismo de secreção ácida do estômago e a formação de úlceras gastroduodenais. A fisiopatologia da nefrolitíase e suas manifestações clínicas. A fisiologia endócrina e as principais síndromes do sistema hipotalâmico-hipofisário. O mecanismo celular e a fisiopatologia das principais doenças demenciais, como Alzheimer, além da doença de Parkinson, com suas sintomatologias.



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

Vivenciei algumas dificuldades durante o Programa de Monitoria, principalmente no que se refere ao desafio de conciliar o tempo de aulas e estudo da graduação com o desejo constante de propiciar um material atualizado e de qualidade para apresentar aos alunos, o que necessita de empenho e dedicação. Percebi de grande parte dos alunos um interesse pelos temas e pela forma de abordagem. Não havia a busca incessante para que a cada aula se esgotasse o tema exposto; pelo contrário, cabia ao monitor instigar os estudantes para a construção do seu próprio conhecimento.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria permite, por meio do estudo sistemático e da prática do ensino, a possibilidade de constante revisão para o monitor e contribui para o desenvolvimento acadêmico dos alunos.

Os ensinamentos que obtive junto ao professor orientador, junto aos livros durante a preparação e junto aos alunos durante as aulas, foram de suma importância na minha construção acadêmica e na ampliação da visão de perspectivas futuras na área da educação.

O Projeto de Monitoria nos aproxima da docência e nos afasta de receios que outrora nos dominavam. Como futuro médico, percebi que a sala de aula também é local de ajudar as pessoas. Se ao cuidar da saúde, aqueles que são cuidados esperam de nós atenção e competência, ao cuidar de mentes em formação, cabe ao professor o esforço para que seu conhecimento seja transmitido de forma didática e eficaz para seus alunos. É dever do aluno tornar-se de fato um estudante e ser ávido pela sabedoria, pois esta jamais pode ser retirada daquele que a busca. Cabe ao monitor ser grato pelas oportunidades e experiências, reconhecer suas limitações, mas dedicar-se e sair do seu lugar de conforto, contribuindo para a formação de outras pessoas, pois a educação é um ciclo, aquele que hoje ensina, um dia foi ensinado.

**Palavras-chave:** Ensino. Monitoria. Fisiologia



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

## REFERÊNCIAS

HAAG, G. S. et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Rev. bras. enferm.**, Brasília , v. 61, n. 2, p. 215-220, Abril, 2008.

LINS, L. F. et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **IX Jornada de ensino, pesquisa e extensão – JEPEX.** Recife, 2009. [on <<http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/r0147-1.pdf> >. Acesso em: 22 de julho de 2017.

SANTOS, T. L.; NASCIMENTO, A. P. **A Monitoria Como Processo de Ensino-Aprendizagem: Disciplina de Agência e Transporte.** 8º ENEPE UFGD, 5º EPEX UEMS, 2014.

SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico**, v. Mensal, p.65, 2006.