



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

TEIXEIRA, W. et al. Decifrando a Terra. São Paulo: Editora Oficina de Textos, 2000.

## **UMA ABORDAGEM SOBRE AS CONTRIBUIÇÕES ADQUIRIDAS NO PROGRAMA DE MONITORIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA- UFCG/CFP**

SILVA, Genilson Oliveira Costa Silva  
Graduando no Curso de Licenciatura em Geografia – CFP/UFCG  
ggcostaesilva@gmail.com

### **INTRODUÇÃO**

Nesse grande embate em busca de conhecimento, a academia busca por meio de atividades envolver o discente no universo da aprendizagem, e a monitoria é uma das ferramentas utilizadas para esse fim. Logo, entende-se que é um momento crucial no que se refere a trabalhar em equipe, como também oportunidade de aprofundar as leituras referentes à disciplina. A monitoria se deu em uma turma de 6º período do Curso de Geografia, da UFCG- Universidade Federal de Campina Grande, no CFP- Centro de Formação de Professores, no campus de Cajazeiras- PB, na disciplina de Biogeografia. Monitoria referente ao Projeto: “Primeiros Passos Rumo à Prática Docente 2014”, entre o período de 13/10/14 à 20/03/15. Neste campus, a disciplina tem o peso de 4 créditos, somando-se 60 horas/aulas, ofertada no 6º período do curso noturno. Com isso, foram realizadas pelo professor aulas expositivas- discursivas, expositivas dialogadas, juntamente com exercícios feitos em sala, estando o monitor presente acompanhando os alunos em muitos dos momentos. Quanto às avaliações foram feitas através de provas objetivas e por meio da confecção de um artigo científico. Teve-se o objetivo de compreender os diferentes padrões de distribuição da biota



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

tendo por base os fatores abióticos, bióticos e geográficos. Apresentando assim a evolução histórica da Biogeografia, mostrando também suas bases conceituais e principais teorias, além de correlacionar as condicionantes físicas da Geografia e as especificidades bióticas, apontando as características do ecossistema em processo de evolução. E de maneira geral, mais que simplesmente acompanhar as aulas da referida disciplina, pode-se vivenciar o trabalho em equipe, corroborando para o processo de ensino e aprendizagem mútuo, tanto de professor aluno-monitor, quanto de aluno-monitor – professor.

## **DESENVOLVIMENTO**

Embora ter sido aluno de outro professor no período anterior, na monitoria ofertada a disciplina de Biogeografia, foi prestado participar da monitoria com um segundo professor que também leciona essa cadeira na referida Universidade. Por tanto, a partir das orientações fornecidas pelo professor orientador da disciplina pode-se realizar-lá de acordo com as exigências feitas pelo programa. Partindo por tanto da ementa, trabalhou-se os conceitos básicos da ecologia, como suas subdivisões. Como também os ciclos bioquímicos e a cadeia trófica. Buscando entender também a interação entre seus componentes bióticos e abióticos e sua importância no equilíbrio da natureza. Compreendendo então isso, identificar a distribuição da biota tendo por base os fatores abióticos, bióticos e geográficos além da história-ecológica da Terra em diferentes escalas espaciais, entre outros itens estudados.

Quanto ao conteúdo programando, foi dividido em duas unidades, que respectivamente corresponde aos fundamentos da biogeografia, trabalhando então o conceito que correspondem a ela, como suas subdivisões e a importância que se tem para a Geografia Física. Trabalhando por tanto obras de autores como ODUM, RICKLEFS, MARTINS e DAJOZ.

Além disso, também é importante salientar que foi trabalhada a história da Biogeografia no que se refere à evolução, campo e tendências atuais, buscando entender a estrutura do sistema Meio-Ambiente. E para encerrar essa primeira unidade, o professor achou pertinente estudar a biosfera e a evolução das espécies.



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

Quanto á segunda unidade buscou- se trabalhar a ciclagem ecossistêmica que envolve o ciclo sedimentar, á água, a fotossíntese e a própria cadeia alimentar. E por fim, os ciclos do carbono que corresponde ao do nitrogênio e do fósforo.

E referente ao processo de avaliação buscou- se realizar provas objetivas, aliada a produção de texto discursivo argumentativo a partir de pesquisas sobre a temática, sendo por tanto apresentada á avaliação no término do período, entendendo que os graduandos em formação já tivessem um amadurecimento em relação aos conteúdos á cima tratados.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

De maneira geral, foi um momento a mais de significativa importância na formação docente, pois trouxe mais motivação quanto à pesquisa e envolvimento com a própria academia. Embora que possa ter tido algumas dificuldades quanto á metodologia escolhida do professor no que se refere á discussão da temática, sendo identificado por muitos da turma como aulas tradicionais e que acabavam por desestimular a própria apreensão da matéria. E ainda, ao não apresentar- se comunicativo, acabou por interferir na própria evolução do alunado, incluindo a própria relação entre professor e monitor.

Mas, no que diz respeito á formação acadêmica, entende- se que atividades como a de monitoria corroboram para o crescimento pessoal e intelectual dos que assim participam. Momento esse de aprendizagem mútua, pois a troca de informações na sala de aula com outros graduandos em formação acaba por satisfazer as metas do próprio processo de ensino e aprendizagem, pois há a construção do conhecimento em grupo. Entendo que o papel do monitor na sala de aula não é substituir o Professor responsável, nem mesmo se sentir melhor que os demais, mas ser um sujeito que caminhe junto com a turma, entendendo que o mesmo já tenha um conhecimento prévio, comprovado no próprio ato de ser classificado na seleção. E o fato de ter sido aluno de outro professor possibilitou ver duas abordagens, duas metodologias sobre a mesma temática, fazendo com que, enquanto função de monitor pudesse auxiliar em muitas dúvidas no que se refere a uma explicação diferenciada e como não atribuindo elementos dos dois educadores.



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

Contudo, foi uma experiência significativa na formação enquanto aluno do curso de licenciatura em Geografia. Além das amizades conquistadas soma-se os conhecimentos adquiridos a partir das novas leituras e vivências realizadas.

**Palavras-Chave:** Monitoria. Ensino. Biogeografia.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DAJOZ, R. Ecologia Geral. 1983.

MARTINS, Celso. Biogeografia e ecologia. 1985.

ODUM, E. P. Ecología. Trad. Christopher J. Tribe. 1985.

RICKLEFS, Robert E. . A Economia da Natureza. 2003.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DA IMPORTÂNCIA DA MONITORIA PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA DO DISCENTE

Victor Emanuel Pereira  
Ferreira<sup>1</sup> Andreza Guedes  
Barbosa Ramos<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Acadêmico do curso de Medicina da Universidade Federal de Campina Grande-UFCG, Campus Cajazeiras.  
E-mail:

emanuel\_rdc@hotmail.com;

<sup>2</sup> Docente do curso de Medicina da Universidade Federal de Campina Grande-UFCG, Campus Cajazeiras. E-mail:  
andrezaurca@gmail.com.