



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

experiência que nos tornou mais aptos ao exercício da docência em todos os sentidos. Além de estarmos com um conteúdo mais rico e completo.

No tocante ao papel da Monitoria para a Disciplina o Projeto ‘Primeiros Passos: rumo à prática docente’ se apresentou bastante significativo para o desenvolvimento da disciplina, pois proporciona aos alunos uma oportunidade de esclarecer suas dúvidas e dificuldades com relação ao processo de aprendizagem, buscando saná-las. Além disso, o trabalho do monitor constituiu-se num elo entre os alunos e o professor, contribuindo para melhorar a relação entre o docente e os discentes.

REFERÊNCIAS

COSTELLA, Roselane Zordan. **Práticas de ensino nas universidades: um espaço de ensaio para a vida profissional**. et al. O ensino de Geografia e suas composições curriculares / Antono Carlos Castrogiovanni. Porto Alegre: Mediação, 2014.

LINS, Leandro Fragoso et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX**, 2009.

MONITORIA EM SAÚDE DA MULHER: UMA ESTRATÉGIA PARA MELHORIA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM

Laísa de Sousa Marques⁵
Paula Franssinetti Oliveira Cezário⁶

⁵ Monitora Bolsista. Discente do curso de Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande/ Centro de Formação de Professores.

⁶ Orientadora. Docente da Universidade Federal de Campina Grande/ Centro de Formação de Professores.



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

INTRODUÇÃO

O Programa de monitoria como atividade acadêmica surge como ferramenta de auxílio ao ensino, pois disponibiliza aos discentes durante a graduação oportunidades no preparo para o exercício profissional, este preparo acontece através da construção de conhecimentos teórico-práticos e pedagógicos, além do mais, busca solucionar os obstáculos na aprendizagem dos alunos que usufrui de tal programa, contribuindo na formação dos estudantes por meio de instruções e orientações equivalentes a área de ensino em que o programa é ofertado (SERAFIM, 2007). Logo, a finalidade do discente monitor é dar suporte ao docente durante as atividades de ensino em cursos de graduação (FRISON, 2016)

Na grade curricular do curso de graduação em Enfermagem é ofertada a disciplina de Enfermagem em saúde da mulher que busca habilitar, instruir e capacitar os estudantes de enfermagem no manejo da assistência integral à saúde da mulher em todos os gêneros e seus aspectos do ciclo vital, incrementando ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde da mulher na gestação, parto, puerpério, climatério, nas afecções ginecológicas e nos direitos sexuais e reprodutivos.

A monitoria na disciplina de enfermagem em saúde da mulher busca atender a demanda dos alunos que cursam a cadeira afim, para o desenvolvimento das atividades complementares são utilizados alguns dispositivos, como, estudos dirigidos e aulas práticas que facilitem o aprendizado do discente, conseqüentemente os discentes estarão mais preparados para prestar um serviço de qualidade às mulheres nas instituições de saúde.

Portanto, os alunos que usufrui da assistência das atividades de monitoria demonstram mais capacidade e segurança em aplicar os conhecimentos que obtiveram durante as aulas, juntamente, com o aprimoramento derivados de participação em monitoria. Destacando, assim, a importância do programa de monitoria no processo de ensino-aprendizagem nos cursos de superiores.

OBJETIVO



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

Relatar a importância da monitoria em saúde da mulher como estratégia para melhoria no processo de ensino-aprendizagem dos acadêmicos de enfermagem.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, com base nas vivências da discente durante o período de monitoria da disciplina Enfermagem em saúde da mulher, no curso de bacharelado em Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande, ofertada aos discentes do 6º período. O exercício da monitoria ocorreu no município de Cajazeiras, no estado da Paraíba, no período de julho de 2016 a maio de 2017, equivalente ao semestre 2016.1 e 2016.2. O presente estudo utilizou-se de um levantamento bibliográfico nas bases de dados da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), *Scientific Electronic Library Online* (SciELO) e Literatura Latino-americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS) por meio dos descritores: Enfermagem; Ensino; Saúde da Mulher.

A disciplina Enfermagem em Saúde da mulher aborda conhecimentos em relação aos fenômenos da vida biopsíquica e social da mulher, desenvolvendo as habilidades dos discentes para a atuação e prestação da assistência integral à saúde mulher nos serviços de saúde em toda a sua complexidade, ministradas por duas docentes uma vez que as atividades são realizadas em duas fases. Na primeira fase aconteceu no ambiente de sala de aula e laboratórios da universidade, nestes ambientes foram contemplados os assuntos com aulas teórico-práticas. No segundo momento os discentes estavam aptos a praticar os conhecimentos adquiridos na disciplina, com isto, os alunos atuavam nas instituições de saúde da cidade de Cajazeiras.

Com carga horária de 12 horas semanais, o atendimento aos alunos era realizado através da demanda espontânea dos mesmos, fazendo o uso de metodologias ativas, abrindo espaço para discussões dos assuntos e esclarecimentos de dúvidas e realização de revisões em relação aos conteúdos ministrados, com a finalidade de firmar o conhecimento já adquirido no decorrer das aulas.



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

Além do mais, a monitoria oferece apoio às aulas práticas nas instituições de saúde, colaborando como facilitador no processo de ensino-aprendizagem, principalmente no momento que os discentes adentram os serviços de saúde.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A monitoria, como atividade extraclasse, propiciou o desenvolvimento do conhecimento crítico através de discussões dos conteúdos e esclarecimentos de dúvida de um determinado assunto envolvendo a atenção à saúde da mulher aos discentes do 6º período de enfermagem, podendo complementar e expandir o conhecimento teórico-prático já adquirido no decorrer das aulas ministradas pelas docentes.

Vale ressaltar que a prática de monitoria é uma rica ferramenta no processo de aprendizagem, pois transmitiu o aprimoramento dos conhecimentos de assuntos da disciplina, suprimindo o déficit que alguns acadêmicos têm em determinados assuntos, incentivando-os a buscarem a compreensão dos assuntos ministrados, melhorando sua desenvoltura na disciplina.

Observou-se que durante as atividades de monitoria os alunos sentiam-se mais desinibidos e abertos a discussões em comparação ao espaço formal da sala de aula, na medida em que interagiam entre si, juntamente com a monitora, permitindo um melhor aprendizado e orientação em relação aos conteúdos trabalhados pelas docentes, bem como, constatou-se o aparecimento de dificuldade, permitindo buscar formas de amenizá-las.

Pode-se constatar, também, que a presença da monitora junto aos acadêmicos permitiu condições favoráveis para o desenvolvimento da aplicação dos cuidados práticos às mulheres nas instituições de saúde, adquiridos no decorrer das aulas teóricas. Além do que, o auxílio da monitoria proporcionou mais segurança aos discentes, pois os mesmos sentiam-se muitos retraídos tanto pelo contato direto com a realidade profissional nos serviços de saúde quanto pela figura do docente em questões avaliativas. Logo, a colaboração da monitoria oportuniza a articulação entre a teoria e a realidade nas práticas dos serviços de saúde estimulando a construção do vínculo entre monitor e discente, permitindo melhor adesão dos



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

alunos na busca de conhecimentos na área de saúde da mulher.

CONCLUSÃO

O programa de monitoria é de suma importância para a formação dos discentes nos cursos superior de ensino, pois permite a articulação de saberes e experiência entre alunos, professores, universidade e comunidade. Além do mais, instiga o graduando a buscar por mais conhecimento sobre a área de saúde da mulher e como consequência a quebra de estigmas, medos e anseios, levando o aluno a desenvolver suas habilidades, aprimorar seus conhecimentos, gerar atitudes nas práticas em saúde, evidenciando os resultados positivos que a monitoria proporciona no aprendizado dos acadêmicos.

REFERÊNCIAS

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1, p. 133-153, jan./abr., 2016.

SERAFIM, D. Estratégias de ensino na monitoria de saúde da mulher e da criança do curso de Enfermagem da Universidade Estadual de Maringá. **Cienc Cuid Saude**, v. 6, n. 2 p. 474-480, 2007.

A MONITORIA COMO PROCESSO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA DISCIPLINA DE PRIMEIROS SOCORROS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Geane Sara de Holanda¹

Irislândia de Oliveira Batista¹