



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

aprendizagem visando a permanência do aluno na IES. **Revista Interdisciplinar do Pensamento Científico**. ISSN: 2446-6778 N° 2, volume 1, artigo n° 16, Julho/Dezembro 2015.D.O.I: <http://dx.doi.org/10.20951/2446-6778/v1n2a16>.

## CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA PARA A FORMAÇÃO DISCENTE DOS ALUNOS DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO CFP/UFCG

SOUTO, Flávio Sousa  
Graduando no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas – CFP/UFCG  
flaviosoutobio@gmail.com

PEREIRA, Maria do Socorro  
Professora do Curso de Ciências Biológicas da UFCG/CFP mariaspereirabio@hotmail.com

### INTRODUÇÃO

A formação de professores, tornou-se um tema presente nas discussões no cenário acadêmico brasileiro. Os cursos de licenciatura que oferecem formação para o professor atuar na educação básica permanecem sem alterações em seu modelo. Assim deve-se buscar entender as exigências da formação, a formação oferecida, bem como o papel do professor resultante dessa formação(AZEVEDO et al, 2012). O programa de monitoria é essencial para complementar a formação discente, afim de proporcionar um reciproca troca de



## I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

conhecimentos em que ambos são beneficiados. Além da troca de saberes, a monitoria contribui para a aproximação dos discentes com as áreas de conhecimento em que se sentem mais próximos e que pretendem atuar ou até mesmo especializar-se.

As atividades de monitoria se deram com os alunos do curso de Ciências Biológicas do Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, no campus de Cajazeiras- PB, correspondente a disciplina de Botânica Criptogâmica no período letivo 2016.2. A disciplina tem o peso de 4 créditos, correspondendo à 60 horas/aulas, sendo ofertada no 4º período do curso. Os desenvolvimentos das atividades ocorreram no Laboratório de Botânica (onde também são realizadas as aulas práticas da disciplina, na Biblioteca do campus e através de atendimento virtual.

A disciplina Botânica Criptogâmica é bastante complexa, consistindo na exposição de aulas teóricas aplicadas a prática, além de propiciar a construção de modelos didáticos que são de suma importância para o desenvolvimento da prática docente (figura 1). Devido à complexidade da disciplina, se faz necessário o apoio da monitoria para acompanhar o processo de ensino/aprendizagem e dar suporte para o professor orientador para que os objetivos da disciplina sejam alcançados. Sendo assim, o trabalho teve por objetivo mostrar as contribuições das atividades de monitoria desenvolvidas através da disciplina Botânica Criptogâmica para a formação docente dos alunos do curso de ciências biológicas do CFP/UFCG.



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional



Figura 2 - Imagens das aulas práticas

## DESENVOLVIMENTO

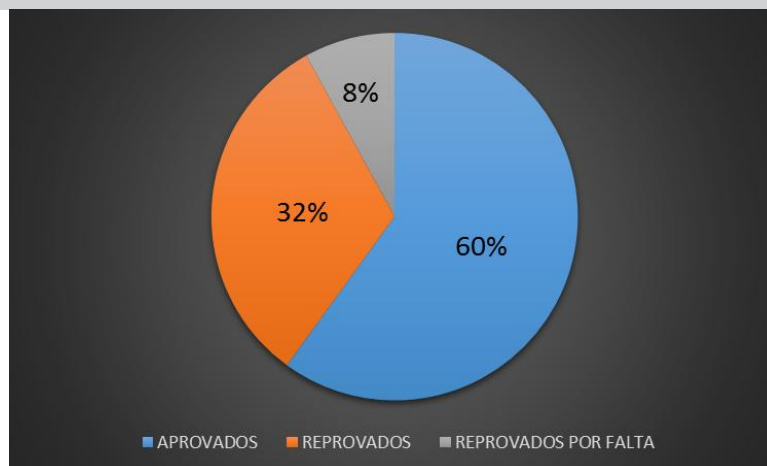
A pesquisa foi desenvolvida com os alunos do curso de Ciências Biológicas do CFP/UFCG que cursaram a disciplina durante o período letivo 2016.2. Caracterizou-se como pesquisa quantitativa, com aplicação de questionários, consistindo de sete questões objetivas, visando a coleta de dados, tendo sido aplicada aos alunos que cursaram a disciplina.

Em relação ao desempenho dos estudantes na disciplina, o resultado foi positivo mostrando que 60% dos alunos foram aprovados, 32% foram reprovados e 8% reprovados por falta (figura 2).



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional



*Figura 3: Desempenho Quantitativo dos Alunos*

Os resultados obtidos mostraram que 57% dos alunos frequentavam regularmente a monitoria a fim principalmente de tirar dúvidas (57%) e estudar com a ajuda do monitor (36%), mostrando que tal instrumento contribui para o enriquecimento pessoal em relação ao aprendizado adquirido após terem cursado a disciplina, além da experiência docente adquirida pelo monitor que é de suma importância para a vida profissional. Nesse contexto, as atividades de monitoria são relevantes, pois atendem as necessidades dos alunos contribuindo significativamente para a aprendizagem através do auxílio do monitor (AMORIM et al, 2012).

Quando indagados sobre a acessibilidade das atividades de monitoria, 100% dos alunos responderam que o monitor sempre se dispôs a tirar dúvidas e contribuir para o aprendizado através de estudos dirigidos como ferramenta de apoio ao estudo. Estes ainda avaliaram o monitor como ótimo (50%) e bom (50%), comentando que sua contribuição foi essencial para o bom desempenho da disciplina. Em relação a avaliação geral da disciplina, estes responderam que a mesma foi, respectivamente, boa (43%), ótima (23%), regular (21%) e ruim (7%), estes resultados mostram que a disciplina contribuiu para sua formação e bagagem de conhecimentos a serem utilizados no exercício da prática docente.

## CONSIDERAÇÕES

É indiscutível a importância da monitoria para a vida acadêmica, uma vez que está



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

propicia momentos enriquecedores de troca de conhecimentos entre discentes e professores contribuindo para o processo de ensino/aprendizagem. Sendo assim, nota-se que ensinar não é uma tarefa fácil e que exige posturas serias e criativas para que haja uma contribuição efetiva para a propagação do conhecimento, e isso foi possível a partir da experiência adquirida durante as atividades de monitoria desenvolvidas na disciplina Botânica Criptogâmica.

O exercício da prática docente exige acima de tudo, a vontade de contribuir para o aprendizado, e a monitoria exerce papel fundamental nesse processo. Mas para que essas atividades sejam enriquecedoras é necessário mais compromisso dos alunos para com as monitorias, pois muitos não utilizam desse meio para se aprofundarem nos conteúdos abordados pela disciplina e sim buscam apenas saber as “questões da prova”, sendo que tal atitude acaba por desmotivar o monitor e desvaloriza a importância da monitoria no processo educacional.

**Palavras-chave:** Monitoria. Ensino. Docência

## REFERENCIAS

AMORIM, R. M. et al. O papel da monitoria para a formação de professores: cenários, itinerários e possibilidades no contexto atual. **Revista Exitus**. Pará, v.2, n.2, p. 33-47, jul./dez. 2012.

AZEVEDO, R. O. M. et al. Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas. **Revista Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012. Disponível em: <[www.pos.uea.edu.br/data/area/publicacoes/download/4-4.PDF](http://www.pos.uea.edu.br/data/area/publicacoes/download/4-4.PDF)>. Acesso em: 21 de junho de 2017.