



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

2. Matoso, L.M.L. A Importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista Científica de Saúde**, Ano 3, n° 2, abr. / set. 2014.
3. BRASIL. Senado Federal, Lei Federal n.º 5540, de 28 de novembro. De 1968. Disponível em: <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1960-1969/lei-5540-28-novembro-1968-359201-publicacaooriginal-1-pl.html>.
4. FRISON,L.M.B;MORAES,M.A.C.As Práticas de Monitoria como Possibilitadoras dos Processos de Autorregulação das Aprendizagens Discentes. **Póiesis Pedagógica**, [S.l.], v. 8, n. 2, p. 144-158, abr. 2011. ISSN 2178-4442. Disponível em: <<https://www.revistas.ufg.br/poiesis/article/view/14064>>. Acesso em: 22 jun. 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.5216/rpp.v8i2.14064>.
5. TREVISAN,D.D,et al.Formação de Enfermeiros: Distanciamento entre a Graduação e a Prática Profissional. **Revista Cienc Cuid Saúde**, v.12, n.2,p.331-337,abr/jun.2013
6. Wilkinson,J. M; Leuven,V.K. **Fundamentos de enfermagem: teoria, conceitos e aplicações**. Tradução de Claudio Fava Chagas, Gabriella Vera Maria Caruso, Silva Spada.1.ed.São Paulo: Roca,2010.

A MONITORIA COMO ESPAÇO PARA PRÁTICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Indyajara da Silva Filgueiras. Acadêmica de enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande.indyajaraf@gmail.com
Danielly Barbosa Rodrigues. Acadêmica de enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande.danielly.barbosa.5688@gmail.com



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

Kennia Sibelly Marques de Abrantes. Professora Doutora do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande.
kenniaabrantes@bol.com.br

Palavras-chaves: Monitoria; Prática; Primeiros Socorros.

INTRODUÇÃO

A monitoria é muito relevante, pois permite a troca de saberes entre os monitores e outros alunos, uma vez que para que haja esse exercício o estudante precisa ser aprovado na disciplina e no processo seletivo que acontece perante a observação do professor responsável por ministrar a mesma. O monitor é o aluno que motivado para o seu próprio crescimento, se aproxima de um campo onde ele tem certo conhecimento ou de uma disciplina e unido a ela efetua alguns trabalhos ou encargos que têm a finalidade de ajudar para nas atividades de ensino aos alunos dessa disciplina.

Ela prepara o aluno que quer seguir a carreira de professor, para a docência, uma vez que com a monitoria, o graduando tem certa proximidade com a realidade do professor e tem como finalidade acrescentar experiências a formação acadêmica.

Dessa forma, o monitor é um estudante em formação que possui conhecimento sobre determinado conteúdo e que sua função é auxiliar outros estudantes no processo de ensino-aprendizagem. O monitor é considerado um estudante em formação, que possui conhecimento (ABREU; MASETTO, 1989).

Para sua efetivação, é necessário o envolvimento do monitor nas fases de planejamento, na interação das aulas práticas e teóricas e, até mesmo na avaliação dos alunos, proporcionando assim o contato interativo de aprendizado entre a prática docente com o professor e com os alunos (NUNES, 2007).

Atividades Teórico/Práticas são atividades executadas a partir do molde de currículo de um curso e que ajudam para a construção acadêmica do aluno. Elas podem ser realizadas dentro ou fora da instituição e precisam estar voltada para a área educacional,



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

quanto aos dias de monitorias eles devem ser marcados em dias e horários que não dê choque com horários normais de aula, se isso ocorrer o aluno se responsabiliza pela sua falta.

As atividades teórico/prática passadas pelos monitores para os monitorados fazem com que as monitorias se tornem mais interessantes, motivadoras, assim aumentando a aprendizagem dos monitorados, pois permite que os mesmos vejam não só aquelas atividades na teoria, mas também tenham o conhecimento e saibam a maneira correta de procedê-las na prática.

A monitoria é de grande valia, pois é a partir dela que o monitor é capaz de atender e suprir algumas necessidades dos alunos. Uma vez que alunos se deparam com dificuldades, os mesmos se sentem desmotivados e o monitor é habilitado para converter esse quadro, contribuindo, esclarecendo as dúvidas, praticando e revisando assuntos que algumas vezes só a sua explicação em sala de aula não é suficiente. Com isso o aluno ganha, tendo um melhor resultado na aprendizagem. Muitas vezes, a relação estabelecida de monitor-monitorado favorece a criação de um vínculo propício para uma relação de menor receio, na qual ambas as partes se sentem à vontade: o primeiro para executar sua função (facilitador do aprendizado), e os monitorados para esclarecer suas dúvidas, praticarem e desenvolverem habilidades (CARVALHO et al., 2012).

O objetivo deste trabalho é relatar a importância da monitoria para a disciplina de Noções de Primeiros Socorros e os seus benefícios para o processo de ensino-aprendizagem.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, feito com base na vivência das monitoras na disciplina de Primeiros Socorros do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras, no semestre letivo de 2017.1. A disciplina de Primeiros Socorros é ofertada no quarto período do curso de Enfermagem, dispõe de uma carga horária de 30 horas, dois créditos e uma abordagem teórico-prática.

Os conteúdos ministrados e atividades desenvolvidas nas monitorias aconteceram



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

em horários diurnos e noturnos, no qual as monitoras contribuíram para o aprendizado do monitorado de forma cooperativa e uniforme com todos.

Resultados e discussões

Percebe-se que o Programa de Monitoria é de grande valia para todos os pilares do ensino e deve ser expandido, aprimorado e incentivado. Essa prática privilegia um espaço da vida acadêmica que permite ao aluno a criação de vínculos diferenciados com a universidade, com o conhecimento e com as questões educacionais.

A realização das atividades prático-teóricas proporciona ao monitorando um melhor conhecimento teórico e um aperfeiçoamento prático. As aulas práticas são de grande valia no aperfeiçoamento dos conhecimentos dos monitorados com relação à teoria, uma vez que a prática está diretamente ligada à teoria. Aliar a teoria à prática permite ao monitor durante as atividades de monitoria aplicar o conteúdo, e quando passam para a prática proporcionam que os monitorados experienciem aquilo que ele aprendeu. Silva et al. (2015), referem ainda que esse método pode levar ao aprimoramento da monotonia auxiliando na melhoria do conhecimento e para a formação social do discente.

A monitoria é uma experiência maravilhosa, de muita responsabilidade e aprendizado que ficará marcada para sempre na vida dos acadêmicos que tiverem a oportunidade de vivenciá-la.

CONCLUSÃO

Conclui-se, portanto que a monitoria é de grande importância, pois agrega conhecimentos tanto para os monitores como para os monitorados, através de atividades teórico/prática que incentivamos o desenvolvimento do ensino proporcionando a aprendizagem, além de despertar o interesse do monitor pela docência, contribuindo para a evolução na sua formação na academia.



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

REFERÊNCIAS

ABREU, M. C. de; MASETTO, M. T. **O professor universitário em sala de aula**. São Paulo: Associados, 1989

CARVALHO, I. S. et al. Monitoria em semiologia e Semiotécnica para a enfermagem: um relato de experiência. **Rev. de Enfermagem da UFSM**. v. 2, n. 2, p. 464-471, 2012.

GUEDES, M.L. **Monitoria: uma questão curricular e pedagógica**. Série Acadêmica, n.9, p.3-9. Campinas –PUC. 1998

LINS, Leandro Fragoso; FERREIRA, Lucia Maia Cavalcanti; FERRAZ, Lucíola Vilarim;

CARVALHO, Sabrina Suellen Guerra de. A importância da Monitoria na Formação Acadêmica do Monitor. In: Jornada De Ensino, Pesquisa e Extensão, 9., 2009, Recife, PE. **Anais eletrônicos...** Recife, PE: JEPEX, 2009. Disponível em <http://www.eventosufrpe.com.br/jepeX2009/cd/resumos/R0147-1.pdf> Acessado em 25 de junho de 2017.

NUNES, J. B. C. **Monitoria acadêmica: espaço de formação**. In: SANTOS, M. M.; LINS, N. M. (Org.). **A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias**. Natal: EDUFRN, 2007. p. 45-58.

OLIVEIRA, Tony César de Sousa; PEREIRA, Claudiana Silva; ANDRADE, Thales Eduardo Galdino; MOURA, MaykonRodrigues de Barros; REIS, ThalytaThâmara Duarte de Moura. Aula teórico-prática, uma alternativa didática para o ensino de morfologia floral. **Educação ambiental em ação**, Novo Hamburgo, RS, mar. 2017. Disponível em: <http://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=2642>. Acesso em: 30 de junho de 2017.

SANTOS, Simone Moreira dos; SANTOS, Vera Núbia. Monitoria em Serviço Social: importância para a formação profissional e para o exercício da docência. In: Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade, 6., 2012, São Cristovão, SE. **Anais eletrônicos...** São Cristovão, SE: EDUCON, 2012. Disponível em http://educonse.com.br/2012/eixo_02/PDF/52.pdf. Acessado em 25 de junho de 2017.

SILVA, A. P. M. et al., aulas práticas como estratégia para o conhecimento em botânica no ensino fundamental. **Holos** (Natal. Online), v. 8, p. 68-79, 2015.

SOARES, Camila de Pina; CORRÊA, André França. Monitoria de Anatomia Humana e sua importância para a Enfermagem: relato de experiência. In: Congresso De Pesquisa, Ensino E Extensão Universidade Federal De Goiás, 12., 2015, Goiânia, GO. **Anais eletrônicos...** Goiânia, GO: CONPEEX, 2015. Disponível em: http://eventos.ufg.br/SIEC/portalproec/sites/site9861/site/artigos/14_monitoria/14_monitoria