



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

Portanto, reforça-se a importância da monitoria para habilitar o aluno a desempenhar o exame com eficiência e eficácia, pois a realização periódica do exame citopatológico é de extrema importância para detecção precoce do CCU. Contudo, se o exame não for feito com qualidade, as lesões ou outros sinais podem não ser detectados e o diagnóstico da doença será tardio, causando prejuízos para a saúde da mulher.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Controle dos cânceres do colo do útero e da mama / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – 2. ed. – Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2013.

FREITAS et al. New possibilities for the teaching of nursing in mental health: an experience in monitoring. *Rev Rene*. v. 15, n. 5, p. 898-903. 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE. Monitoria. Disponível em: <<http://pre.ufcg.edu.br/pre/monitoria>>. Acesso em: 03 outubro 2017.

## A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NAS DISCIPLINAS DE PRÁTICA DE ENSINO NO CURSO DE GEOGRAFIA

Aywsca Leylane Gonçalves Rolim<sup>3</sup>  
Ivanalda Dantas Nóbrega Di Lorenzo<sup>4</sup>

## RESUMO:

A monitoria nos cursos de formação de profissionais foi instituída nas universidades por meio da Lei Federal nº 5.540, de 28 de novembro de 1968, a qual assegura o dever das universidades criarem programas de monitorias, sendo esta uma prática remunerada e considerada no currículo dos alunos.

<sup>3</sup> Graduanda em Licenciatura Plena em Geografia pela Universidade Federal de Campina Grande, campus Cajazeiras – PB.

<sup>4</sup> Professora Adjunta Orientadora na Disciplina Prática de Ensino em Geografia Humana.



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

A seleção do monitor é feita através de uma prova escrita na qual o aluno utiliza seus conhecimentos adquiridos em semestre anterior na disciplina em que presta seleção para ser monitor. De acordo com Leandro Fragoso Lins (2009), a monitoria se constitui como uma “modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação”. Segundo o autor a importância da monitoria na formação do aluno, não apenas colabora por vezes, com a concessão de bolsa, mas são essencialmente um exercício de aprendizado, de troca de conhecimentos entre professor e aluno, professor e monitor, monitor e alunos assistidos, exercitando a execução de currículos.

O exercício da monitoria pode se dá pela ação discente/docente em sala de aula ou, discente fora da sala de aula com o intuito de mitigar possíveis dificuldades na abordagem e compreensão dos conteúdos junto aos alunos matriculados em disciplinas, procurando melhorar o desempenho dos mesmos na referida disciplina.

Tendo em vista a importância e a necessidade de um monitor em sala de aula, esse trabalho tem por objetivo apresentar em forma de relato a experiência vivida em sala de aula como monitora bolsista da disciplina de Prática de Ensino em Geografia Humana sob a orientação da Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Iveralda Dantas Nóbrega Di Lorenzo.

Para a realização da monitoria optamos pela análise das aulas na disciplina durante um semestre e também da análise das aulas durante o semestre em que cursei a mesma disciplina, apontando as dificuldades como aluna e monitora.

A experiência a qual nos debruçamos neste artigo refere-se a nossa atuação na monitoria na disciplina Prática de Ensino em Geografia Humana, período 2016.1, no curso de Licenciatura em Geografia, no Centro de Formação de Professores, Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras – PB. Trata-se do Programa de Monitoria, o qual intitula-se no âmbito da Unidade Acadêmica de Geografia ‘Projeto Primeiros Passos: rumo à prática docente’.

Na referida disciplina pudemos realizar distintas práticas de ensino e aprendizagem considerando a utilização de múltiplas metodologias, a exemplo da literatura,



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

da imagem, linguagem fílmica e do estudo do meio, dentre outras.

Dentre as perspectivas desenvolvidas o estudo do meio se destacou mediante roteiro de viagem ao município de Juazeiro – BA e Petrolina – PE, nos quais pudemos observar a construção do espaço geográfico local a partir da formação do território do agronegócio brasileiro impulsionado pelo Estado em programas voltados para a produção de frutícolas irrigadas com as águas do rio São Francisco.

A atividade de monitoria como prática se tornou importante na nossa formação acadêmica considerando os momentos de aprendizagem envolvendo alunos, monitor e professor orientador, de tal modo em que pudemos vivenciar a formação inicial docente auxiliada pela monitoria como programa capaz de fortalecer tal formação e auxiliar o professor da disciplina no momento de sua atuação profissional, facilitando por outro lado a aprendizagem docente e a formação do aluno monitor como futuro profissional docente de Geografia.

No curso de Licenciatura em Geografia são quatro disciplinas de práticas de ensino, além das quatro disciplinas de estágios, as quais fortalecem e promovem o diálogo com a realidade dos sujeitos da escola. Nesse sentido, a monitoria favorece também o diálogo com os sujeitos na universidade, bem como amplia possibilidades de aprendizagem no espaço escolar da Educação Básica.

Costella (2014, p. 186), diz que “um aluno que está concluindo um curso de graduação, diante das disciplinas de Prática de Ensino, precisa planejar para seus alunos aulas que apresentem espaços interligados, textualizados e significativos”. A partir dessa assertiva entendemos que o programa de monitoria se constitui importante elemento na formação inicial docente, pois condiciona aos futuros licenciandos monitores a percepção das dificuldades em sala de aula nas disciplinas de prática de ensino e, são nessas dificuldades que percebemos a importância de um monitor para auxiliar tanto o professor ministrante da disciplina, quanto os estudantes.

Costella (2014, p. 186), ainda afirma que antes de tudo o aluno tem que fazer um planejamento, simular um plano de aula com os conceitos vistos na universidade, mas também cabe ao orientador da disciplina trabalhar essas práticas com seus orientandos. Assim,



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

fizemos o plano de aula e o projeto de estudo do meio de modo a condicionar o pleno desempenho de tal estudo no percurso Cajazeiras – PB a Petrolina – PE e Juazeiro – BA. Ao final da disciplina foram solicitadas aos alunos várias atividades, tais como: instrumentos de coletas de dados, registros de aulas, planos de aulas, projetos aplicados, relatórios, exposição de fotografias, dentre outros.

Nesse sentido, o papel do monitor em sala de aula se traduziu como importante elemento na formação docente e na mitigação de problemas como a reprovação,

<b>Avaliação quantitativa do desempenho dos alunos – total de 10 alunos matriculados</b>	
<b>Total</b>	<b>%</b>
7	70%
0	0%
3	30%
0	0%
10	100%

Foi observado ao longo do período, que os alunos que procuraram orientação apresentaram um desempenho significativo em relação à assimilação dos conteúdos estudados, uma vez que tiveram êxito no desenvolvimento de suas tarefas e apresentaram bons resultados acadêmicos. Porém, vale salientar, que nem todos os alunos buscaram auxílio na monitoria, no meu ponto de vista, se um número maior de alunos procurasse ajuda para execução de suas atividades acadêmicas, certamente teriam um resultado mais significativo. Também foi observada a falta de interesse de alguns em relação às atividades propostas pela disciplina.

Quanto ao papel do Monitor em relação à Monitoria percebemos que o projeto de Monitoria é de suma importância para o desenvolvimento da aprendizagem tanto do aluno quanto do monitor, visto que, o mesmo contribui para a ampliação de conhecimentos de ambos. Os resultados obtidos com o projeto foram satisfatórios, pois, os objetivos propostos pelo projeto foram alcançados. Ao exercitarmos a prática da monitoria, desenvolvemos uma



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

experiência que nos tornou mais aptos ao exercício da docência em todos os sentidos. Além de estarmos com um conteúdo mais rico e completo.

No tocante ao papel da Monitoria para a Disciplina o Projeto ‘Primeiros Passos: rumo à prática docente’ se apresentou bastante significativo para o desenvolvimento da disciplina, pois proporciona aos alunos uma oportunidade de esclarecer suas dúvidas e dificuldades com relação ao processo de aprendizagem, buscando saná-las. Além disso, o trabalho do monitor constituiu-se num elo entre os alunos e o professor, contribuindo para melhorar a relação entre o docente e os discentes.

## REFERÊNCIAS

COSTELLA, Roselane Zordan. **Práticas de ensino nas universidades: um espaço de ensaio para a vida profissional**. et al. O ensino de Geografia e suas composições curriculares / Antono Carlos Castrogiovanni. Porto Alegre: Mediação, 2014.

LINS, Leandro Fragoso et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX**, 2009.

## MONITORIA EM SAÚDE DA MULHER: UMA ESTRATÉGIA PARA MELHORIA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM

Laísa de Sousa Marques<sup>5</sup>  
Paula Franssinetti Oliveira Cezário<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Monitora Bolsista. Discente do curso de Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande/ Centro de Formação de Professores.

<sup>6</sup> Orientadora. Docente da Universidade Federal de Campina Grande/ Centro de Formação de Professores.