



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

HAAG, G. S. et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Rev Bras Enferm**, Brasília 2008,mar-abr; 61(2): 215-20. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672008000200011>

LINS, L. F. et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFRPE, 9., Recife. **Anais Jepex**: UFRPE, 2009. P.1-2. Disponível em: <http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/r0147-1.pdf>

NUNES, J. B. C. et. al. Monitoria acadêmica: espaço de formação/Cap.4/ **A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias** / SANTOS, M. M. LINS, N. M. (Orgs.). – Natal, RN: EDUFRN – Editora da UFRN, 2007. Disponível em: <file:///C:/Users/Windows/Downloads/Monitoria.pdf>

PRO REITORIA DE ENSINO (PRE/UFCG). Programa de Monitoria. PRE/UFCG, Campina Grande 2015; Disponível em: <http://pre.ufcg.edu.br/pre/monitoria>.

SERAFIM, D, et. al. Estratégias de ensino na monitoria de saúde da mulher e da criança do curso de enfermagem da universidade estadual de Maringá. **Cienc Cuid Saude** 2007;6(Suplem. 2):474-480. Disponível em: <http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/CiencCuidSaude/article/view/5360/3396>

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Maria Karuline Andrade e Silva¹
Geovannya Iran de Santana Andrade²
Cláudia Maria Fernandes³



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

¹Aluna Graduanda em enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande UFCG/CFP.
Monitora Bolsista na Disciplina Enfermagem em Saúde da Criança e do Adolescente.
mariakaruline.ka@gmail.com

²Aluna Graduanda em enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande UFCG/CFP.
Monitora Voluntaria na Disciplina Enfermagem em Saúde da Criança e do Adolescente.
Giovania_iran13@hotmail.com

³Docente Mestre do Curso de Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande UFCG/CFP.
Responsável pela Disciplina de Enfermagem em Saúde da Criança e do Adolescente.

Palavras chave: Monitoria, Ensino, Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

A monitoria é cada vez mais utilizada nas instituições de ensino, pois ela é uma ferramenta de grande importância para o processo de aprendizagem tanto do monitor quanto do aluno monitorado, uma vez que a mesma permite associar a teoria e a prática (OLIVEIRA, et al, 2014). Desse modo ela se configura como uma atividade extracurricular, afim de proporcionar maior desenvolvimento acadêmico, visto que o aluno auxilia o professor no planejamento das atividades de ensino.

A execução das atividades do monitor está pautada na lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996, que garante que os discentes podem exercer a função de monitor a depender de seu rendimento e plano de estudos na disciplina a qual irá exercer a função (BRASIL, 1996).

Segundo Lara (2015) a aprendizagem não é um processo estático, mas sim permanente e em movimento pois quando apresentados novos conhecimentos ocorrem modificações no modo de pensar e agir. Desse modo o aluno que se torna monitor busca por meio de pesquisas e leituras novos conhecimentos, o que desenvolve no aluno o pensamento crítico e investigativo.

A monitoria proporciona ao monitor o aprofundamento dos conhecimentos, dissemina o saber sobre a disciplina na qual exerce a atividade, além de ajuda-lo na sua futura vida profissional uma vez que se caracteriza como uma atividade de iniciação à docência (SILVA, 2009). Sendo assim a atividade de monitoria agrega conhecimentos importantes para os discentes, desenvolvendo neles capacidades pertinentes ao ensino e a aprendizagem, as



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

quais são relevantes para a formação do futuro profissional.

Ela é um instrumento para melhorar o ensino na graduação, inserindo o aluno na realidade do professor, e ajudando outros alunos a sanar suas dúvidas através de metodologias diferenciadas, configurando-se assim como uma atividade de apoio no processo de aprendizagem (LINS, 2009).

O presente estudo tem como objetivo evidenciar a importância da monitoria na melhoria da qualidade de ensino na graduação do curso de enfermagem

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência como monitoras na disciplina de Saúde da Criança e do Adolescente, realizado na Universidade Federal de Campina Grande/ Centro de Formação de Professores, campus Cajazeiras. O programa de monitoria apresenta uma carga horária de doze horas semanais que nos permitem desenvolvê-los em atividades teóricas, práticas, elaboração de material didático e o desenvolvimento de atividades científicas. A disciplina tem 90 horas aula, sendo 50 horas teórica e 40 horas em atividades práticas. As atividades práticas estão sendo desenvolvidas em unidades de saúde nas quais estão pactuadas com a UFCG/Cajazeiras. Colaboram para as atividades praticas a maternidade Dr. Deodato Cartaxo Cajazeiras/Pb, o Hospital Universitários Julio Bandeira (HUJB- Cajazeiras) e Unidades Básicas de Saúde (Cajazeiras e Uiraúna, PB). Em todas as atividades práticas estamos presentes, as quais são articuladas previamente com a professora da disciplina como também acompanhada por ela durante o desenvolvimento das mesmas.

Desenvolvimento

A disciplina apresenta em sua ementa conteúdos relacionados a enfermagem em neonatologia; as políticas públicas de atenção à saúde da criança e do adolescente; puericultura e consulta de enfermagem na puericultura; assistência de enfermagem ao adolescente; ações de promoção, prevenção e reabilitação de doenças que acometem o público alvo e atenção as doenças clinicas e cirúrgicas que acometem a criança e o adolescente. O enfoque principal da disciplina baseia-se na atenção humanizada junto à família e os



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

envolvidos no processo de adoecer.

Como monitoras estamos desempenhando o papel de articuladoras objetivando possibilitar um melhor entendimento junto aos alunos quanto aos conteúdos referenciados nas atividades teórico/práticas.

Para o desenvolvimento das atividades de monitoria estão sendo priorizadas as pesquisas científicas, uma melhor adequabilidade nos horários para monitoria, o uso de metodologias que viabilizam um melhor entendimento dos conteúdos ministrados pelo docente. Essas estratégias vem possibilitando uma relação de afinidade entre professor/monitor/aluno capaz de melhor compreender as práticas no ensino aprendido dos conteúdos apresentados.

A experiência em participar do programa de monitoria é enriquecedora quanto a aquisição de conhecimentos, como também na experiência de vivenciar a realidade do professor enquanto transmissor de informações importantes para a formação de futuros profissionais.

CONCLUSÃO

Observamos durante as atividades de monitoria que os alunos estão apresentando um melhor desempenho em suas atividades teórico práticas. Esse resultado está sendo monitorado e avaliado semanalmente através das atividades desenvolvidas.

A atividade de monitoria mostra-se efetiva enquanto instrumento para aprendizagem, uma vez que para auxiliar os alunos os monitores buscam melhorar seus conhecimentos e ajudam os discentes a fixar conteúdos abordados em aula, promovendo assim desenvolvimento social e aprimoramento científico.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional [Internet]. *Diário Oficial da União*, Brasília, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm#art92

LARA, A. C.; et al. O processo ensino aprendizagem por monitoria na enfermagem. *Anais*



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

Eletrônico IX EPCC – Encontro Internacional de Produção Científica UniCesamur, Paraná, n. 9, p. 4-8, 2015.

LINS, L. F. et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. *IX Jornada De Ensino, Pesquisa E Extensão - JEPEx*. Recife, 2009.

OLIVEIRA, D. S.; et al. A monitoria como ferramenta didática no ensino de ciências. *I Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão da UEG, Goiás, 2014.*

SILVA, E. E. C.; et al. A monitoria como instrumento de ensino-aprendizagem no curso de enfermagem. *61º Congresso Brasileiro de Enfermagem, Ceará, 2009.*

IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO EM MONITORIA PARA O PROCESSO EDUCATIVO DISCENTE

Amanda Beatriz Araújo de Oliveira¹

Luís Eduardo Abrantes da Silva²

Nívea Mabel de Medeiros³

Anúbes Pereira de Castro⁴

¹Graduanda em Enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) no Centro de Formação de Professores (CFP). E-mail: amandabeatrizaraujo@gmail.com

²Graduando em Enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) no Centro de Formação de Professores (CFP). E-mail: eduardorafa_89@hotmail.com

³ Docente pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), no Centro de Formação de Professores (CFP), na Unidade Acadêmica de Enfermagem (UAENF). E-mail: niveamabel@hotmail.com

⁴Docente pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), no Centro de Formação de