



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA DE METODOLOGIA DA PESQUISA PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL DOS DISCENTES ENVOLVIDOS

Vitória Bezerra Nogueira – Graduanda em Enfermagem
CFP-UFCG vitoriabnogueira@hotmail.com

Anúbes Pereira de Castro – Orientadora – Docente
CFP – UFCG anubes@ensp.fiocruz.br

RESUMO

A monitoria é definida como uma modalidade de ensino, desenvolvida pelo e para o aluno a partir da orientação docente. Através desse programa os discentes adquirem experiência no âmbito da academia, permitindo que o aluno desenvolva características de comprometimento e responsabilidade e isso resulte em uma melhor formação tanto acadêmica quanto profissional. O objetivo deste trabalho é mostrar através de um relato de experiência as contribuições da disciplina de metodologia, através do programa de monitoria, para a formação acadêmica e profissional dos alunos. Este trabalho compreende-se como um relato de experiência referente a disciplina de Metodologia da Pesquisa nos períodos de 2016.1 e 2016.2 com uma carga horária semanal de 12 horas. As atividades aconteceram junto aos discentes de primeiro período em atendimento individual e coletivo. A experiência da monitoria proporcionou aos discentes, contribuição na construção do saber científico em pesquisa, possibilitando perspectivas futuras.

Palavras-chaveS: Monitoria. Formação. Metodologia

INTRODUÇÃO

A monitoria é definida como um processo de ensino-aprendizagem compreendendo um dos eixos de atividade do meio acadêmico. Nesta modalidade, os alunos matriculados no ensino da graduação participam de atividades de orientação como atividade de fortalecer o ensino/aprendizagem desenvolvido em sala de aula pelo professor.

Compreende-se como complementação das atividades dos alunos constituindo-se como elemento opcional, mas imprescindível para o bom desempenho do aluno. Para tanto, os discentes que já concluíram a disciplina, neste caso, metodologia da pesquisa, que se interessam pela área de conhecimento participam de processo seletivo e caso estejam aptos ao desenvolvimento da atividade passam por um processo de orientação junto ao docente orientador com planejamento e programação a ser executada.



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

As atividades ficam em torno das dúvidas nos conteúdos ministrados na disciplina, na colaboração para resolver as dificuldades que foram sentidas em sala de aula, na investigação científica, no desfecho dos resultados das pesquisas, entre outras.

Este eixo de atuação consolida-se em um programa que permite ao discente esclarecer as dúvidas de outros discentes sobre um determinado conteúdo no contexto de uma determinada disciplina e assim ambos são beneficiados, e principalmente há evolução dos conhecimentos apreendidos pelo discente em formação (HAAG, G. S. et al., 2008).

Para o aluno que tem o apoio da monitoria é uma atividade relevante porque pode tirar suas dúvidas de maneira didática e aproximada por envolver um colega convivente em seu universo de estudo, e para o monitor, porque adquiriu mais conhecimento e ainda pode vivenciar a experiência docente participando e atuando neste sentido a fim de compreender se aquela realidade constitui alvo de conquista para ele (LINS, L. F. et al., 2009).

É um programa que foi criado junto com o sistema Universitário Federal Brasileiro, que teve início em 1968, e copiado por outras Instituições, sendo aprimorado e existente até a atualidade.

Nesse sentido a Universidade Brasileira buscou um conjunto de normas que regulamentasse seu sistema e foi com a lei Federal nº. 5.540, de 28 de novembro de 1968, que determinou normas de funcionamento do ensino superior e instituiu no artigo 41 a monitoria acadêmica, mas que entrou em vigor em 20 de dezembro de 1996 sob a Lei Federal nº 9.394 que determina em seu Art.84: “Os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos.” (BRASIL, 1996, p.30).

Tem como objetivo principal somar na formação integrada do ensino, pesquisa e extensão do aluno. Vai muito além do que um título, todas as partes ganham. Seja na troca de conhecimentos entre o monitor e o orientador, na formação acadêmica e intelectual do monitor e também para os alunos monitorados já que as atividades são todas voltadas para a sua construção na disciplina e na vida. É importante enfatizar o diálogo entre professor e aluno permitindo que essa relação seja de troca e soma para ambas as partes e entender que só assim é possível construir saberes. E principalmente em metodologia da pesquisa já que o



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

trabalho em equipe é o que permite o sucesso do projeto (LINS, L. F. et al., 2009).

A experiência da monitoria permite que o aluno desenvolva duas características de grande importância para a vida e principalmente para sua vida profissional, que é o comprometimento demonstrando responsabilidade, competência e habilidades técnicas, científicas e humanas.

Na garantia dessas características é possível formar profissionais que venham a compreender o papel da universidade na vida de uma sociedade, e principalmente o papel de programas como o de monitoria na vida do docente e dos discentes envolvidos.

A disciplina de Metodologia da Pesquisa estuda “os caminhos para o saber”. Ela deve estimular, ensinar e auxiliar os alunos a buscar respostas para suas indagações para que elas sejam respaldadas e sistematizadas a partir de percursos metodológicos pertinentes de maneira científica distante do que constitui o senso comum (KAUARK, MANHÃES e MEDEIROS, 2010).

Este universo do método científico pode ser entendido como uma disciplina que proporciona ao aluno a capacidade de refletir sobre elementos da ciência buscando suas explicações e permitindo o processo ensino-aprendizagem, e apreensão de saberes relacionados aos procedimentos, métodos, normas de pesquisa e análise (PRODANOV e FREITAS, 2013; SILVA e MENEZES, 2005).

A disciplina de metodologia científica tem como objetivos oferecer conhecimento sobre a construção do artigo científico e do projeto de pesquisa; Compreender os elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais; Entender as normas da ABNT; Proporcionar ao aluno conhecimento para manejo da plataforma Lattes e Brasil, e Reforçar conhecimento sobre pesquisas de cunho bibliográfico e de campo.

A referida disciplina possui 04 créditos, carga horária semanal de 4 horas e tem suas atividades executadas conforme planejamento prévio com aulas expositivas e dialogadas ministradas pela docente envolvida, seguindo plano de curso.

Neste universo da ciência em busca de respostas e de outras indagações, há ênfase no valor da pesquisa para a comunidade, pois este é o principal objetivo contribuir para a sociedade como um todo e tentar de alguma forma solucionar seus problemas ou amenizá-los,



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

bem como, valorizar a pesquisa em sua formação acadêmica e profissional.

A disciplina de Metodologia também proporciona ao aluno conhecimento sobre o universo da pesquisa envolvendo não só as abordagens metodológicas, mas também, conhecimentos de cunho amplo que fazem parte dessa realidade quer seja: portais científicos, plataformas de pesquisa e apresentação delas, agências de fomento voltada ao universo da pesquisa (GERHARDT e SILVEIRA, 2009; GIL, 2008).

O presente estudo justifica-se pela necessidade de apresentar no âmbito da academia a importância da monitoria na vida dos discentes monitores para que seja reforçado o reconhecimento da necessidade deste processo ensino-aprendizagem na vida dos discentes, além do mais, a monitoria em metodologia da pesquisa constitui um universo de realização recente que vem sendo executado há pouco tempo e que na experiência desta atividade é perceptível a evolução discente no sentido da construção do saber científico.

O objetivo deste trabalho é mostrar através de um relato de experiência as contribuições, da disciplina de metodologia, através do programa de monitoria, para a formação acadêmica e profissional dos discentes envolvidos.

DESENVOLVIMENTO

A disciplina de metodologia da pesquisa traz em sua programação a realização de projetos de pesquisa inicialmente com continuidade para o encaminhamento de artigos científicos no próprio período em desenvolvimento da disciplina ou com continuidade no período subsequente. Como se vê esta atividade caracteriza-se como uma consolidação do saber científico desenvolvido no decorrer da disciplina que permite aos alunos a construção de seus próprios elementos conceituais e aprofundamento em conceitos já reconhecidos e publicados.

A metodologia da pesquisa consiste em uma disciplina que vai ensinar para o aluno um conjunto de procedimentos que vão ser utilizados pelo pesquisador (aluno) para a construção de um novo saber e/ou para somar aqueles já existentes. Essa disciplina vai explicar todo o percurso metodológico desde a escolha do tema aos resultados e conclusões da



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

pesquisa. Além das etapas de uma pesquisa também aborda-se os tipos de pesquisa e as várias formas de análise dos resultados (FONTELLES, 2009; OLIVEIRA, 2011).

Esse tipo de atividade gera dificuldade e aflição entre os alunos porque embora os alunos passem pela etapa da construção com orientação e supervisão docente e em monitoria, eles se deparam com a realidade do novo, e assim têm dificuldade de se voltarem para o universo da construção própria.

A partir desta dificuldade surge o crescimento do aluno na realidade da pesquisa, ação tendo em vista que constrói seus próprios saberes e o fazem a partir de elementos apreendidos em sala e resgatados de suas vivências pessoais no contexto da universidade, comunidade, sociedade, experiências de vida ou mesmo ausência delas.

PRODUÇÕES DOS ALUNOS REFERENTE AOS DOIS PERÍODOS	QUANTIDADE
RESUMOS EXPANDIDOS EM EVENTOS	13
RESUMOS EM EVENTOS	10
ARTIGOS EM PERÍODICOS	2
*OUTROS ENCAMINHADOS PARA E-BOOKS OU LIVROS ACADÊMICOS	—

Tabela 1: Referente às produções dos alunos.

Como vemos na tabela os resultados das construções na disciplina não ficaram limitados apenas ao processo avaliativo, isto porque as construções científicas foram direcionadas para a construção científica em outros universos de produção. Assim, os alunos que se interessaram ainda durante o curso da disciplina ou após conclusão davam continuidade a sua pesquisa ou construíam novos projetos para publicações ou apresentações em eventos.

Ao avaliar o desempenho acadêmico dos estudantes no componente curricular, os resultados são positivos, visto que não houve nenhuma reprovação entre aqueles que cursaram regularmente a disciplina. A reprovação está presente entre aqueles que obtiveram falta ou trancaram a disciplina em curso. Nesse sentido, os dados apontam como resultado em 2016.1



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

foi de 84% da turma aprovada e em 2016.2 de 57,1%.

ALUNOS	TOTAL	%
APROVADOS	21	84 %
NA FINAL	0	0
TRANCAMENTOS	02	8 %
REPROVADOS POR FALTA	02	8 %
TOTAL = MATRICULADOS	25	100 %

Tabela 2: Referente ao desempenho dos alunos no período 2016.1

ALUNOS	TOTAL	%
APROVADOS	16	57,1 %
NA FINAL	0	0
TRANCAMENTOS	06	21,4 %
REPROVADOS POR FALTA	06	21,4 %
TOTAL = MATRICULADOS	28	100 %

Tabela 3: Referente ao desempenho dos alunos no período de 2016.2

Além do desempenho positivo dos alunos a monitoria proporcionou ao discente monitor a experiência vivida no envolvimento com os conteúdos estudados, no crescimento e desenvolvimento enquanto pessoa/futuro profissional, e no envolvimento com a pesquisa propriamente no empenho da construção dos artigos científicos, e-book e livro acadêmico.

Outra experiência vivida foi a construção de uma cartilha facilitadora referente à temática da metodologia da pesquisa, configurando um guia prático, claro e sucinto realizado por estudante para estudantes com orientação docente para facilitar e ajudar na construção da abordagem científica.

As atividades deram início após a seleção de monitoria, que se deu primeiramente com uma reunião com a professora da disciplina para planejamento das atividades a serem executadas e continuadas com apresentação da monitora à turma a ser trabalhada. Os horários



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

e organização das atividades foram formulados e todas as atividades planejadas foram executadas conforme programação.

Assim, as atividades da discente monitora culminaram em práticas de orientação aos discentes, de orientação da docente, e construção científica.

As atividades aconteceram da seguinte forma: sete horas foram destinadas ao atendimento aos alunos, esclarecendo dúvidas, orientando-os na apresentação de trabalhos, frequentando as aulas ministradas pelo professor orientador no laboratório de informática que era a oportunidade de aprender e se familiarizar com as bases de dados e ter aprofundamento científico das discussões.

As atividades tinham horário freqüente semanalmente, todavia, os grupos de alunos eram pré-agendados para o desenvolvimento das atividades práticas direcionadas às temáticas propostas na programação.

Duas horas semanais foram dedicadas a encontros e reuniões com o professor orientador e três horas semanais foram dedicadas ao monitor para que pudesse organizar as atividades que seriam desenvolvidas com os discentes e também para estudar tanto para tirar as dúvidas como para a construção de trabalhos solicitados pelo orientador.

Os esclarecimentos das dúvidas e as atividades eram realizadas utilizando equipamentos como computadores, projetor de mídia, livros, artigos científicos, sempre buscando favorecer o aprimoramento do saber apreendido.

Em relação às dificuldades apresentadas pelos alunos foram a utilização das normas da ABNT e construção dos trabalhos científicos, já que para muitos era a primeira vez que estavam tendo contato com métodos de pesquisa e portais científicos. Os portais mais utilizados pelos alunos foram: ScientificElectronic Library Online – SciELO, e Biblioteca Virtual em Saúde – BVS, indicados pela professora, principalmente porque os trabalhos destas bases de dados são de acesso livre no Campus.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto destaca-se a fundamental importância da monitoria na



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

disciplina de Metodologia Científica na formação do aluno presente e do profissional futuro que passará pelo processo de construção do saber científico metodológico para a consolidação de sua formação acadêmica, e caso almeje permanecer no universo acadêmico precisará ainda mais dos conhecimentos previamente apreendidos ao longo da metodologia em questão.

Para o discente monitor o programa de monitoria permite além da formação conceitual na área escolhida, a possibilidade de contato com o universo da academia possibilitando o comprometimento, a responsabilidade, quer seja, o desenvolvimento acadêmico/profissional/pessoal do ser humano envolvido.

Assim sendo, a monitoria em metodologia da pesquisa deve ser vivenciada pelo acadêmico como um meio de aquisição de experiência para a docência, para conteúdos constituintes de outros contextos de saberes já que navega em sua busca científica em outros conhecimentos, e para as relações inter pessoais, permitindo novos horizontes e perspectivas acadêmicas, além da construção de seu currículo acadêmico, cujo documento será imprescindível para todas as suas conquistas futuras.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Senado Federal. Lei Federal n.º9394, de 20 de dezembro de 1996;

SILVA, E. L.; MENEZES, E. M. Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Dissertação. UFSC, 4º edição. Florianópolis, 2005;

FONTELLES, M. J. et al. Metodologia da Pesquisa Científica: Diretrizes para a Elaboração de um Protocolo de Pesquisa. UNAMA. Pará, 2009;

GERHARDT, T. E; SILVEIRA, D. T. Métodos de pesquisa. Editora da UFRGS. Porto Alegre, 2009;

GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. - 6. ed. - São Paulo: Atlas, 2008;

HAAG, G. S. et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem[online], v. 61, n. 2, p. 215-220, 2008;

LINS, L. F. et al. A Importância da Monitoria na Formação Acadêmica do Monitor. JEPEX



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

2009;

KAUARK, F. S.; MANHÃES, F. C.; MEDEIROS, C. H. Metodologia da Pesquisa: Um Guia Prático. Via Litterarum. Itabuna/Bahia, 2010;

OLIVEIRA, M. F. Metodologia científica: um manual para a realização de pesquisas em Administração. Catalão: UFG, 2011;

PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. Metodologia do trabalho científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico. Universidade FEEVALE 2ª edição. Rio Grande do Sul, 2013.

O IMPACTO DA MONITORIA NA CONSOLIDAÇÃO DO CONHECIMENTO: UM ESTUDO APLICADO A HISTOLOGIA

Letícia Pinheiro de Melo – Graduanda em Medicina na Universidade Federal de Campina Grande –
leticia.pinheiro.melo@gmail.com

Alex de Novais Batista – Graduando em Medicina na Universidade Federal de Campina Grande –
alexnovaisb@gmail.com

Elias Figueiredo da Silva – Graduando em Medicina na Universidade Federal de Campina Grande –
eliasfigueiredo98@gmail.com

Fabíola Jundurian Bolonha – Professora da Disciplina de Histologia na Universidade Federal de
Campina Grande - fjbolonha@gmail.com

RESUMO

O artigo visa apresentar a monitoria como importante atividade complementar no processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Histologia. O trabalho procura analisar a articulação entre a monitoria e os conteúdos ministrados em sala e evidenciar a efetividade da monitoria na consolidação dos conhecimentos, sob a óptica dos discentes. Para tal, foi elaborado um questionário e aplicado em abril/2017, referente ao semestre 2016.2, composta inicialmente de 22 alunos do curso de licenciatura em Ciências Biológicas, do 2º período, da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras. Destes, 21 atenderam aos critérios de inclusão. A enquete foi dividida em dois momentos: