



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

A MONITORIA NA FORMAÇÃO DOCENTE: RELATOS DE EXPERIÊNCIA DAS POTENCIALIDADES E DIFICULDADES NA DISCIPLINA METODOLOGIA CIENTÍFICA

Alessandra Santos Araújo¹

Graduando em Licenciatura Plena em Geografia do Centro de Formação de Professores da
Universidade Federal de Campina Grande – Campus Cajazeiras/PB
E-mail: alearaujo080@gmail.com

Ailmo Xavier Soares²

Graduando em Licenciatura Plena em Geografia do Centro de Formação de Professores da
Universidade Federal de Campina Grande – Campus Cajazeiras/PB
E-mail: ailmoxaviersoares@gmail.com

Josué Pereira da Silva³

Professor Adjunto do curso de Geografia do Centro de Formação de Professores da
Universidade Federal de Campina Grande – Campus Cajazeiras/PB.
E-mail: josuedaterra@yahoo.com.br

RESUMO

Esse trabalho tem como objetivo fazer uma análise da monitoria da disciplina Metodologia Científica, a partir dos resultados apresentados pelos monitores egressos dos períodos diurnos e matutinos. O diálogo para a construção de saberes na perspectiva da monitoria nos períodos 2015.1, 2015.2, 2016.1 e 2016.2 possibilitará compreender a dinâmica e a organização desta disciplina no processo de ensino e aprendizagem para a formação docente no campo da ciência geográfica. Os objetivos específicos são: identificar as contribuições da monitoria no processo de formação docente. Apresentar as dificuldades da monitoria na disciplina de Metodologia Científica e promover um debate sobre a participação dos alunos/as no programa de monitoria. A metodologia utilizada para a construção desse trabalho pautou-se na revisão bibliográfica de artigos, teses, relatórios de estágios e etc. pode-se concluir que o programa de monitoria na disciplina de Metodologia Científica é importante por promover um aprendizado mútuo entre alunos e monitor. Dessa forma, a participação em vivências e experiências em sala de aula contribui no aperfeiçoamento do conhecimento e das práticas do ensino.

Palavras-chaves: Monitoria, Disciplina Metodologia Científica, Formação Docente.

INTRODUÇÃO

Esse trabalho tem como objetivo fazer uma análise da monitoria da disciplina Metodologia Científica, a partir dos resultados apresentados pelos monitores egressos dos períodos diurnos e matutinos.

Os objetivos específicos são: identificar as contribuições da monitoria no processo



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

de formação docente. Apresentar as dificuldades da monitoria na disciplina de Metodologia Científica e promover um debate sobre a participação dos alunos/as no programa de monitoria. A metodologia utilizada para a construção desse trabalho pautou-se na revisão bibliográfica de artigos, teses, relatórios de estágios e etc.

O diálogo para a construção de saberes na perspectiva da monitoria nos períodos 2015.1, 2015.2, 2016.1 e 2016.2 possibilitará compreender a dinâmica e a organização desta disciplina no processo de ensino e aprendizagem para a formação docente no campo da ciência geográfica.

A disciplina de Metodologia Científica, faz parte do currículo do Curso de Licenciatura em Geografia, do Centro de Formação de Professores-CFP, da Universidade Federal de Campina Grande-UFCG, campus de Cajazeiras-PB. É ofertada semestralmente no 1º período letivo dos anos acima citados, no qual se tem uma carga horária de 60 horas correspondendo a um total de 04 créditos.

Para termos uma dimensão do que foi trabalhado em sala de aula, juntamente com os respectivos monitores, é pertinente apresentarmos os objetivos gerais e específicos da ementa da disciplina, para que possamos ter um olhar crítico e reflexivo da monitoria a partir dos resultados destacados.

O objetivo geral da Disciplina é desenvolver no aluno/a a capacidade de preparar trabalhos acadêmicos e científicos segundo os critérios da metodologia científica.

Os objetivos Específicos são pautados em: Discutir a diferença básica entre Conhecimento, Ciência e Pesquisa; Levantar informações para realizar pesquisas em Geografia; Desenvolver Leitura, Fichamento, Resumo, Citações e Referências; Analisar e praticar como redigir o Projeto de Pesquisa, Monografia, Dissertação e Tese; Elaborar artigos científicos para publicação. Para Filho e Rêgo (2016, n. p.):

A monitoria está para o ensino acadêmico como uma atividade extra na construção do conhecimento, onde ambas as partes envolvidas são beneficiadas. Na relação discentes/monitor fica caracterizada a oportunidade de exercitar os conhecimentos além da sala de aula, de uma maneira mais acessível, para dúvidas pontuais e específicas a cada aluno. A partir do momento que há um espaço destinado ao exercício das práticas e esclarecimento das dúvidas referentes a uma determinada matéria, cria-se



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

uma chance maior de compreensão dos assuntos de forma mais contextualizada pela linguagem no diálogo discente/monitor. Em outro vértice, o monitor tem a oportunidade ampliar os conhecimentos referentes à disciplina da monitoria, podendo descobrir maiores afinidades e exercitá-las, bem como, conhecer e vivenciar o contexto da docência mais proximamente.

Como citado, a monitoria é um programa que permite ao aluno ainda em processo de formação, adquirir experiências e colocar em prática os conhecimentos apreendidos na disciplina, possibilita a aproximação dos alunos/as tirando dúvidas e construindo saberes a partir do diálogo dos conteúdos da respectiva disciplina, esses momentos ocorrem em horários flexíveis, permitindo orientações ao aluno/a que acaba de entrar na universidade.

A monitoria apresenta indubitavelmente pontos positivos e negativos dos processos de ensino/aprendizagem dos alunos/as monitores e demais estudantes. Para Natario (2001, p. 30 *apud* Silveira e & Sales, 2016, p.142), considera que:

O monitor, conhecendo a situação de ser aluno nessa mesma disciplina, consegue captar não só as possíveis dificuldades do conteúdo ou da disciplina como um todo, mas também apresentar mais sensibilidade aos problemas e sentimentos que o aluno pode enfrentar em situações variadas como vésperas de avaliações, acúmulo de leituras e trabalhos, início e término de semestre etc.

A partir do contato com a disciplina, o aluno monitor consegue compreender as facilidades e dificuldades que abarcam o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, principalmente as deficiências dos demais alunos. Nessa perspectiva Souto, (2016, n.p. *apud* Filho & Rêgo 2016, p.5):

A monitoria é um trabalho desenvolvido por alunos devidamente habilitados e que desejam trabalhar e executar atividades em determinada(s) disciplina(s) do curso. O monitor, ao enfrentar essa atividade, adquire uma enorme experiência na academia, pois participa de trabalhos acadêmicos desde a graduação, tendo, portanto, o currículo grandiosamente acrescentado.

Na UFCG, o programa de monitoria é ofertado de acordo com o Edital da Pro Reitoria de Ensino (PRE), nº 28-2017, geralmente apresentam dois monitores por disciplinas, um bolsista e o outro voluntário, durante o período letivo a carga horária é de 12 hs semanais, perfazendo um total de 180 hs no decorrer do semestre.



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

É importante destacar que não é obrigação do monitor aplicar e corrigir provas, atividades e dar aulas, de forma direta suprir a ausência do professor em sala, isso é função exclusiva do professor. Os monitores juntamente com o docente são responsáveis por proporcionar alternativas que visem facilitar o processo de ensino-aprendizagem.

São responsabilidades do monitor esclarecer as dúvidas dos alunos no decorrer da disciplina, além de discutir os conteúdos vistos em sala. Promovendo então uma interação entre alunos, monitor e professor.

No final do período letivo, o aluno monitor é atribuído a função de desenvolver um relatório, que consiste em fazer uma análise acerca das atividades, procedimentos e métodos utilizados. Além de colocar algumas impressões sobre a sua atuação na disciplina. Com relação, a participação do monitor como colaborador do processo de aprendizagem Natario (2001, p. 31 *apud* Silveira e & Sales, 2016, p.135), enfatiza que:

O monitor é um elo nas relações professor-aluno e aluno-aluno, tornando-se um eficiente colaborador na aprendizagem, desde que receba a orientação e condições de promover um ambiente de aprendizagem construtivo e gratificante, em que o aprendiz possa aproveitar as oportunidades para realizar interligações das noções adquiridas e insights na interpretação de problemas.

Os alunos recém-chegados a universidade, geralmente sentem-se mais à vontade em tirar dúvidas com os monitores da disciplina, isso significa, que a monitoria é um processo importante na colaboração do ensino e comitantemente na aprendizagem.

No final do período letivo, o aluno monitor é atribuído a função de desenvolver um relatório, que consiste em fazer uma análise acerca das atividades, procedimentos e métodos utilizados. Além de colocar algumas impressões sobre a sua atuação na disciplina.

Pode-se concluir que o programa de monitoria na disciplina de Metodologia Científica é importante por promover um aprendizado mútuo entre alunos e monitor. A participação em vivências e experiências em sala de aula contribui no aperfeiçoamento do conhecimento e das práxis do ensino.

RESULTADOS E DISCUSSÕES



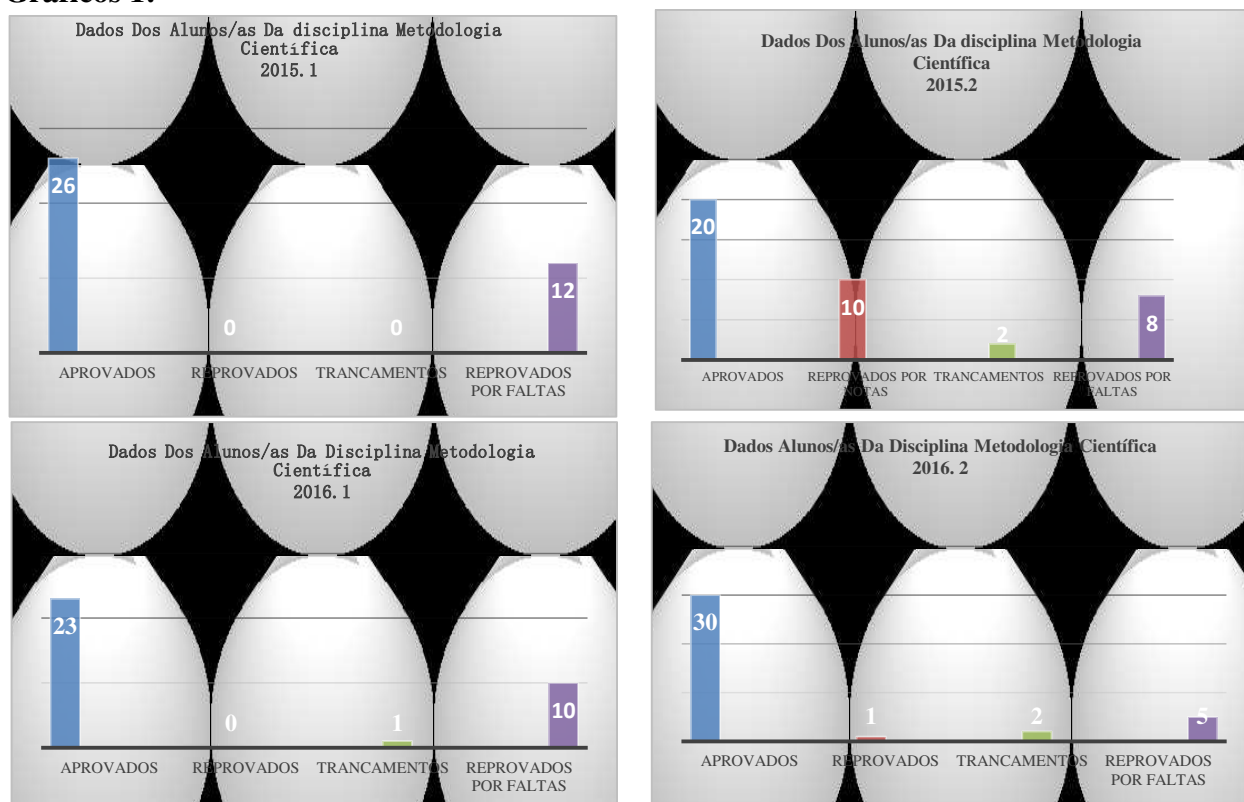
I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

Para a obtenção dos dados foram realizados levantamentos e análises dos relatórios apresentados nos períodos 2015.1, 2015.2, 2016.1 e 2016.2. Da disciplina Metodologia Científica. Nesses semestres totalizaram 150 alunos matriculados.

As informações apresentadas correspondem ao número de aprovações, reprovações e desistências na disciplina por semestres.

Gráficos 1:



Fonte: Araújo e Soares, 2017.

De acordo com as análises dos gráficos, podemos identificar que nos períodos 2015.1 e 2015.2, houve um aumento significativo de alunos matriculados e consequentemente



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

reprovados. Um dos possíveis motivos que acarretaram esses índices de reprovações foram a desistência de alunos do curso, antes da conclusão do primeiro período.

Nos semestres 2016.1 e 2016.2, o número de reprovados é inferior aos períodos anteriores, esse motivo deve-se possivelmente a desistência de alunos/as corresponderem a quantidades mínimas. E também pelo fato da participação dos monitores mostrarem mais empenhados em desenvolverem habilidades necessárias que facilitassem o processo de ensino e aprendizagem.

Outras informações pertinentes contidas nos relatórios, foram as falas dos alunos/as monitores da disciplina acerca da experiência no programa de monitoria, e também a apresentação das potencialidades e desafios durante as atividades. Como será destacado no quadro abaixo.

Quadro1:

A Monitoria da Disciplina Metodologia Científica na Perspectiva dos Monitores	
Monitor 2015.1	“Ao darmos uma visão ampla de nossa prática na Monitoria, é possível finalmente perceber a relevância do Projeto de Monitoria para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos e do monitor, contribuindo dessa forma para a ampliação dos conhecimentos de ambos. Os resultados foram satisfatórios, em virtude de termos alcançados os objetivos almejados por tal projeto, pois ao exercitarmos a prática da monitoria, desenvolvemos uma experiência que nos tornou mais aptos ao exercício da docência em todos os sentidos. Além disso, pudemos trocar novas experiências e aprendizados em relação a disciplina. Ainda elencamos a relevância desse projeto para os alunos que buscaram auxílio do monitor no ideal de buscar laços de aproximação com a universidade, professor e com a própria disciplina tendo um bom desempenho para promoção de uma aprendizagem efetiva e aprofundada no decorrer do período letivo, uma vez que apresentamos um conteúdo mais rico e completo em relação à disciplina. Sem falar que os alunos que buscaram auxílio do monitor apresentaram um bom desempenho e tiveram sua aprendizagem facilitada e aprofundada no decorrer deste período letivo”.
Monitor 2015.2	Ao darmos uma visão ampla de nossa prática na Monitoria, é possível perceber a relevância do Projeto de Monitoria para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos e do monitor, contribuindo dessa forma para a ampliação dos conhecimentos de ambos. Os resultados foram satisfatórios, em virtude de termos alcançados os objetivos almejados por tal projeto,



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

	pois ao exercitarmos a prática da monitoria, desenvolvemos uma experiência que nos tornou mais aptos ao exercício da docência em todos os sentidos. Pudemos trocar novas experiências e aprendizados em relação à disciplina. Sem falar que os alunos que buscaram auxílio da monitoria apresentaram um bom desempenho no decorrer deste período letivo.
Monitor 2016.1	“Ao analisar nossas práticas na monitoria, é possível perceber a relevância do Projeto para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos e do monitor, uma vez que contribui no processo de ensino-aprendizagem. Os resultados obtidos foram satisfatórios, em virtude de termos alcançados os objetivos desejados na referida disciplina. Pois na realização da monitoria podemos desenvolver e trocar experiências que contribuíram de forma positiva”.
Monitor 2016.2	“Ao darmos uma visão ampla de nossa prática na Monitoria, é possível finalmente perceber a relevância do Projeto de Monitoria para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos e do monitor, contribuindo dessa forma para a ampliação dos conhecimentos de ambos. Os resultados foram satisfatórios, em virtude de termos alcançados os objetivos almejados por tal projeto, pois ao exercitarmos a prática da monitoria, desenvolvemos uma experiência que nos tornou mais aptos ao exercício da docência em todos os sentidos. Além de estarmos com um conteúdo mais rico e completo em relação à disciplina. Sem falar que os alunos que buscaram auxílio do monitor apresentaram um bom desempenho e tiveram sua aprendizagem facilitada e aprofundada no decorrer deste período letivo”.

Fonte: Araújo e Soares, 2017.

De acordo com o exposto, os monitores trouxeram informações positivas sobre a participação no programa de monitoria. Enfatizaram as contribuições na construção da identidade profissional, elencaram as experiências em sala de aula, e também o aprimoramento dos conteúdos na respectiva disciplina.

No quadro 2: os monitores fazem uma abordagem sobre as potencialidades e dificuldades no processo de aprendizagem dos alunos da disciplina Metodologia Científica.

Quadro 2:

Avaliação Qualitativa dos Alunos/as na Perspectiva do Monitor	
Monitor 2015.1	“Pelo que percebi, os alunos que procuraram orientação apresentaram um desempenho significativo em relação à assimilação dos conteúdos estudados, pois os mesmos demonstraram bastante empenho e leitura sobre os assuntos correlacionados à disciplina, como conseqüências tiveram êxito no desenvolvimento de suas tarefas e apresentaram bons resultados



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

	<p>acadêmicos. Outros não se deram tão bem nos seus desempenhos e isso pode ser explicado por diversos fatores como: falta de hábito de leitura, dificuldade com a metodologia da disciplina, disponibilidade de horários para procurar orientação dos monitores/professores, e muitos por acharem a cadeira Metodologia Científica uma disciplina muito complexa. É importante ressaltar que sempre dispuseram do auxílio na monitoria por minha parte, porém, vale salientar que nem todos os alunos buscaram auxílio na monitoria, a meu ver se um número maior de alunos procurasse ajuda para execução de suas atividades acadêmicas, certamente teriam um resultado mais significativo”.</p>
Monitor 2015.2	<p>Ao meu ver, os alunos que procuraram orientação apresentaram um desempenho significativo e satisfatório em relação à assimilação e aprendizagem dos conteúdos estudados, pois os mesmos demonstraram bastante empenho e, como consequências tiveram êxito no desenvolvimento de suas tarefas e apresentaram bons resultados acadêmicos. Outros não se deram tão bem nos seus desempenhos e isso pode ser explicado por tais fatores como: falta de hábito de leitura, dificuldade com a metodologia da disciplina, disponibilidade de horários para procurar orientação dos monitores/professores, e muitos por acharem a disciplina Metodologia Científica uma disciplina muito complexa e ampla. É importante ressaltar que sempre dispuseram do auxílio na monitoria por minha parte, porém, vale salientar que nem todos os alunos buscaram auxílio na monitoria, a meu ver se um número maior de alunos procurasse ajuda para execução de suas atividades acadêmicas, certamente teriam um resultado mais significativo.</p>
Monitor 2016.1	<p>“Ao meu ver, os alunos que procuraram orientação por parte da monitoria, apresentaram um desempenho significativo e satisfatório em relação a assimilação e aprendizagem dos conteúdos estudados. Uma vez que os mesmos demonstraram empenho nas atividades realizadas durante o período letivo, apresentando assim, bons resultados acadêmicos.</p> <p>As avaliações dos alunos vejo como sendo boas, pelo comprometimento demonstrado com a disciplina de Metodologia Científica, onde os mesmos mostravam-se bastantes motivados nas aulas, e buscavam sempre interagir, discutir sobre os conteúdos trabalhados, procuravam-me algumas vezes para esclarecer dúvidas dentro e fora da sala de aula, sendo que nesse momento percebi o interesse e a dedicação destes pela disciplina e conteúdos trabalhados. Cabe lembrar que alguns alunos não deram tão bem em seus desempenhos por falta de leitura, dificuldades com o horário para procurar orientações. Vale ressaltar que estes sempre dispuseram do auxílio de monitoria por minha parte”.</p>
Monitor 2016.2	<p>“Os alunos que procuraram orientação apresentaram um desempenho significativo em relação à assimilação dos conteúdos estudados, uma vez</p>



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

que tiveram êxito no desenvolvimento de suas tarefas e apresentaram bons resultados acadêmicos. Outros não se deram tão bem nos seus desempenhos e isso pode ser explicado pelo fato de muitos serem neófitos na Metodologia Científica, ou seja, são alunos que estão iniciando a vida acadêmica”.

Fonte: Araújo e Soares, 2017.

Como citado pelos monitores, em todos os períodos respectivos apresentados, as dificuldades da monitoria da disciplina metodologia científica são semelhantes, mais especificamente nos horários disponíveis dos alunos com a monitoria extraclasse, e também problemas correlatos o hábito da leitura tornando assim a disciplina desinteressante. Outra resistência está na procura para tirar possíveis dúvidas dos conteúdos, muitos alunos/as buscam as orientações nas vésperas da realização de provas, acarretando assim, reprovações e dificuldades na aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto percebe-se que a disciplina de Metodologia Científica é imprescindível na formação acadêmica e a monitoria configura-se como um apoio extra, tanto para o professor ministrante da disciplina, como aos estudantes matriculados na mesma, uma vez que, sendo obrigatória logo no início da graduação os alunos apresentam dificuldades para com as regras que figuram no meio científico.

Sendo assim, a monitoria é uma atividade acadêmica necessária na formação docente, pois possibilita trocas de experiências entre estudantes no início do curso, contribuindo para a produção do saber através das práticas e metodologias.

REFÊRENCIAS

ARAÚJO, A. S. **Programa de monitoria – 2016 Projeto “primeiros passos: rumo à docência”**. Cajazeiras- PB. Julho 2016.

_____. **Programa de monitoria – 2016 Projeto “primeiros passos: rumo à**



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

docência". Cajazeiras- PB. Outubro 2016.

FILHO, H. D. A.; RÊGO, S. A. B. **Estudo da contribuição da monitoria para o aluno de engenharia –metodologia do trabalho científico**. Conapesc, 2016. Disponível em: http://www.editorarealize.com.br/revistas/conapesc/trabalhos/TRABALHO_EV058_MD4_SA82_ID986_05052016160646.pdf Acesso em: 11/07/2017.

GONÇALVES, F. S. **Programa de Monitoria – 2016 Projeto: “Primeiros Passos Rumo à Prática Docente”**. Cajazeiras- PB. Outubro 2016.

SILVEIRA, E.; SALES F. **A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) 2016**. Disponível em: [file:///E:/Downloads/89337-205969-1-PB%20\(1\).pdf](file:///E:/Downloads/89337-205969-1-PB%20(1).pdf) Acesso em 14/07/17.

TARGINO M. S. **Programa de Monitoria – 2016 Projeto: “Primeiros Passos Rumo à Prática Docente”** Cajazeiras- PB. Maio 2017.

BENEFÍCIOS PARA O DESEMPENHO PROFISSIONAL DO ACADÊMICO MONITOR ATRAVÉS DO ENSINO-APRENDIZADO

Luis Eduardo Abrantes da Silva¹
Amanda Beatriz Araújo de Oliveira²
Nívea Mabel de Medeiros³
AnúbesPereira de Castro⁴

1 Graduando em Enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), no Centro de Formação de Professores (CFP).
E-mail: eduardorafa_89@hotmail.com

2 Graduanda em Enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), no Centro de Formação de Professores (CFP).
E-mail: amandabeatrizaraujoo@gmail.com

3 Docente pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), no Centro de Formação de Professores (CFP), na Unidade Acadêmica de Enfermagem (UAENF).