



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA DE ZOOLOGIA: PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

Gustavo Albert Soares Ferreira de Andrade; E-mail:gustavocz15@gmail.com
Graduando em Ciências Biológicas - Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

Anderson Maciel Soares; E-mail: andersonmacielsoares@gmail.com
Graduando em Ciências Biológicas - Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

Fernanda Tavares Feitosa; E-mail:fernandafeitosa.bio@gmail.com
Graduanda em Ciências Biológicas - Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

Paulo Roberto de Medeiros; E-mail:medeirospr@gmail.com
Professor adjunto da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

RESUMO

A monitoria é um programa acadêmico desenvolvido com a finalidade de auxiliar os discentes de formação superior, facilitando e possibilitando a estes o acesso a questões apresentadas pelos docentes de forma a sanar as dúvidas geradas no decorrer das disciplinas. Devido à disponibilidade de tempo restrita que o docente apresenta, em decorrência de sua rotina acadêmica, faz-se necessário uma ferramenta que o auxilie em atividades extracurriculares de assistência ao aluno, e tal instrumento realiza-se através da monitoria pelo aluno monitor. A disciplina de Zoologia abrange conhecimentos das características macroscópicas de diversos grupos, que constituem o reino animal, apresentando uma extensa grade de conteúdos curriculares. Este trabalho tem como objetivo compreender a importância da monitoria para as disciplinas de zoologia no curso de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) campus Cajazeiras. Como metodologia foram aplicados 32 questionários semiestruturados aleatoriamente a estudantes que cursam ou cursaram as disciplinas de zoologia do curso de licenciatura em Ciências Biológicas. Os questionários apresentavam aspectos qualitativos e quantitativos, abordando os principais pontos referentes à eficácia da monitoria no desenvolvimento da disciplina de Zoologia. Sobre essa temática, os resultados foram apresentados de acordo com as análises, demonstrando aspectos negativos com relação à frequência de visitas a monitoria de Zoologia e positivos como o bom desenvolvimento da disciplina.

Palavras-chaves: Monitoria. Zoologia. Alunos.



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

INTRODUÇÃO

A monitoria é uma atividade acadêmica que permite o desenvolvimento de experiências extracurriculares, e se caracteriza pelo auxílio comunicativo do professor e monitor entre os estudantes, para uma melhor aprendizagem. A monitoria é o exercício de assistência realizado por um estudante selecionado, e auxiliado por um professor. Além de contribuir para a formação integrada do aluno, a monitoria é entendida como instrumento de melhoria no ensino de graduação, tendo a finalidade de promover a cooperação mútua entre o monitor e o professor responsável (LINS, 2009).

Além do caráter de suporte, a monitoria é também uma importante ferramenta vocacional, ajudando os monitores com a reafirmação de sua futura profissão. As atividades desenvolvidas durante o programa de monitoria podem ser ditas como preparatórias para atuação docente, caso o monitor sinta-se motivado pela profissão acadêmica (BORSATTO et al, 2006). Cordeiro e Oliveira (2011) e Matoso (2014) enfatizam a monitoria como uma experiência necessária para quem ainda está duvidoso sobre sua futura profissão. Assim, durante a realização da monitoria, o discente se insere na esfera de professor universitário, vivenciando diversas experiências e situações. O contato com os alunos possibilita inúmeras contribuições pedagógicas para ambos os lados, o que torna esse ambiente rico em experiências e gerador de subsídios para uma melhor atuação como futuro profissional.

A importância da monitoria excede a obtenção dos créditos curriculares acadêmicos, seja na contribuição dada aos alunos monitorados, complementação das aulas do discente, e também o enriquecimento da troca de conhecimentos através das relações interpessoal entre o monitor e o professor, como também o monitor e o aluno (CORDEIRO; OLIVEIRA, 2011). Segundo Carvalho et al (2012) o simples fato do monitor ser também um aluno acadêmico, ajuda no momento de dúvidas pois os monitorandos se sentem mais à vontade, o que remete a ideia que o aluno monitor repassa uma maior confiança aos estudantes.

O programa de monitoria da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG campus Cajazeiras, é uma atividade pedagógica que visa a seleção e utilização de monitores



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

para o auxílio em determinadas disciplinas, além de sua contribuição como momento de afinidade e aprofundamento na área de atuação. Assim, Miranda, Lima e Tabet (2016) descrevem a atividade de monitoria como uma modalidade de ensino-aprendizagem que oportuniza o interesse pela docência, mediante o desempenho de atividades ligadas ao ensino. As disciplinas de zoologia contribuí para o conhecimento dos alunos sobre os caracteres estruturais, evolutivos e ecofisiológicos dos diversos grupos de invertebrados e vertebrados que constituem o Reino Animal.

As disciplinas de Zoologia integram a grade curricular do curso de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Campina Grande – UFCG campus Cajazeiras. É desenvolvida durante quatro semestres (do terceiro ao sexto), sendo subdividida em quatro disciplinas: Zoologia dos invertebrados I, Zoologia dos invertebrados II, Zoologia dos vertebrados I e Zoologia dos vertebrados II, contabilizando 240 horas/aula. As atividades das disciplinas são realizadas em sala de aula, aporte teórico, como também no laboratório de Zoologia da UFCG/Campus Cajazeiras.

A monitoria de Zoologia ocorre na biblioteca do Campus em momentos predeterminados, sendo combinados pelo monitor e monitorandos, e também em horários fixos exposto pelo monitor em redes sociais ou pessoalmente. Portanto, este trabalho tem como objetivo compreender a importância da monitoria para as disciplinas de zoologia no curso de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) campus Cajazeiras.

Este estudo abordará forma quantitativa os dados coletados para seu desenvolvimento, visto que a pesquisa quantitativa permite a mensuração dos dados, opiniões e atitudes em um universo selecionado por meio de uma amostra que o represente; também possui como características principais: utilização de teorias para desenvolver as hipóteses; utilização de dados para representar uma população específica, a partir da qual os dados serão generalizados (TERENCE; ESCRIVÃO FILHO, 2006).

METODOLOGIA



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

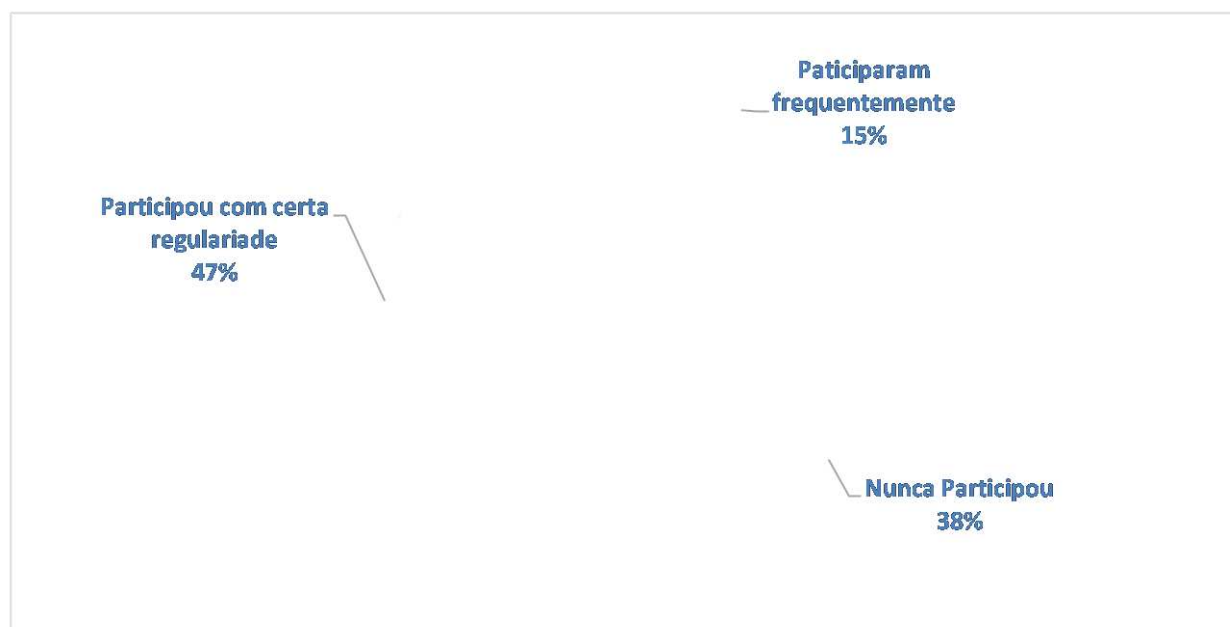
A monitoria e a formação docente e profissional

O presente trabalho trata-se de um estudo descritivo que visa expressar as opiniões dos acadêmicos em formação do curso de licenciatura em Ciências Biológicas. Foram aplicados aleatoriamente 32 questionários semiestruturados a alunos que cursam ou cursaram as disciplinas de zoologia da Universidade Federal de Campina Grande – campus Cajazeiras. Estes questionários foram compostos por sete questões, onde procurou-se analisar: a frequência de participação dos monitorados, o propósito da visitação, a preparação do monitor para o desenvolvimento de suas atividades, o meio de comunicação com o monitor, a avaliação da disciplina de Zoologia e a dificuldade apresentada ao cursar a mesma.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os monitorados foram abordados, primeiramente sobre a sua frequência na participação nas monitorias de Zoologia. Dentreos 32 alunos entrevistadas, apenas cinco (15%) afirmaram participar com frequência, em contrapartida, quinze (47%) confirmaram que participam com certa regularidadee doze (38%) responderam nunca ter participado (Gráfico 1).Diante desses resultados Silva e Silva (2016)problematizam que mesmo com a pouca procura pela monitoria, o monitor não está livre de suasresponsabilidades e deve cumprir com seu papel, que consequentemente o beneficiará com um melhor aperfeiçoamento nesta área atuação.

Gráfico 1 - Frequência de visitação dos estudantes assistidos pela monitoria de Zoologia.





I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

Talvez, uma possível causa para a grande evasão dos acadêmicos em relação a monitoria de Zoologia, seja a falta de disponibilidade devido a outras tarefas acadêmicas ou por trabalharem em períodos compatíveis com a monitoria. Os desafios para os estudantes que trabalham incluem desde a menor disponibilidade de tempo para realização de atividades acadêmicas como a preocupação na construção delas (TERRIBILI; RAPHAEL, 2005).

Para os quatro questionamentos seguintes foram apenas consideradas as respostas dos vinte estudantes que confirmaram participar da monitoria. Nesse contexto, procurou-se saber em primeiro o propósito dos discentes ao buscar pelo monitor, 13 (65%) alunos afirmaram que procuravam na monitoria esclarecer dúvidas, e 6 alunos (35%) tinham a intenção de estudar com o auxílio do monitor. Para Carvalho et al (2012), a monitoria é uma atividade extracurricular que busca resgatar as dificuldades geradas em sala de aula, propondo soluções e medidas para amenizá-las, como dúvidas frequentes, entre outros. Configurando-se como um espaço onde o aluno possa interrogar e revisar conteúdos dados em sala de aula com menor grau de receio.

Referente ao questionamento se o monitor está preparado para o desenvolvimento dessa atividade, os entrevistados em maioria (60%) responderam que “sim”, os monitores estavam preparados e realizam bem sua atividade de monitor, embora, 31% afirmaram que “às vezes”, eles demonstravam preparo e 9% responderam que “não”. Esses dados refletem a influência dos processos de seleção dos monitores, onde os mesmos são selecionados de acordo com os resultados que obtiveram nos exames, considerando que um dos requisitos do programa de monitoria é ter obtido, no mínimo, média 7,0 na prova de seleção de monitoria da disciplina (LIMA; VASCONCELOS, 2009).

Com relação a busca de auxílio do monitor, cinco alunos (25%) afirmaram que o buscam pessoalmente, seis (40%) responderam ser mais frequente procurá-los nas redes sociais e nove (45%) confirmaram que o procuraram apenas nos dias anteriores dos exames avaliativos. De acordo com Werhmueller e Silveira (2013) as redes sociais podem servir de ferramenta de rápida comunicação e auxílio do monitor e dos alunos. A utilização de redes sociais para fins educativos consegue, muitas vezes, ser superior ao que normalmente se atingiria em sala de aula.

Retomando ao número total de entrevistados, interrogou-se como era a avaliação dos

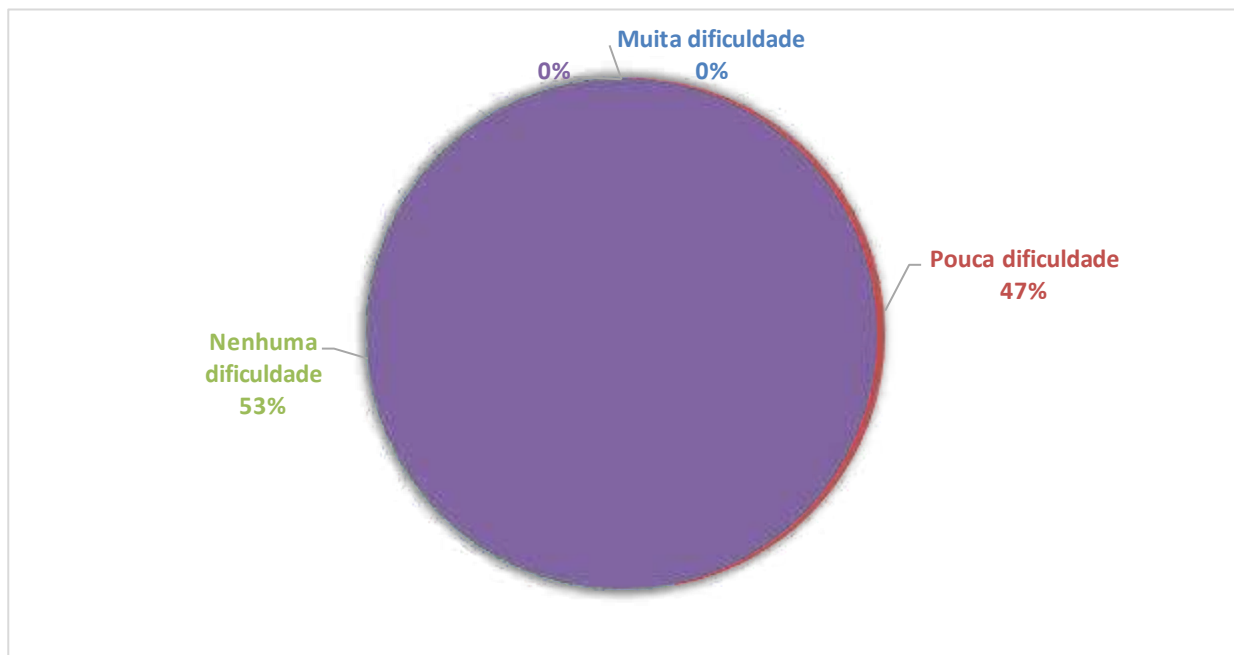


I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

discentes referentes às disciplinas de Zoologia, o que constatou os seguintes resultados: onze acadêmicos (35%) responderam “ótimo”; quinze (47%) afirmaram “Boa”; e seis (18%) marcaram “Regular”. A respeito da dificuldade apresentada ao cursar quaisquer disciplinas de Zoologia, chegou nas seguintes respostas (Gráfico 2): quinze alunos (47%) marcaram “Pouca dificuldade”; e dezessete (53%) optaram por “Nenhuma Dificuldade”.

Gráfico 2 - Dificuldade apresentada pelos estudantes ao cursar as disciplinas de Zoologia.



Ao comparar o número de acadêmicos que não frequentam a monitoria de Zoologia (Gráfico 1), com a dificuldade relatada pelos alunos que participam (Gráfico 2), pode-se concluir que o grande número de estudantes que não participam da monitoria se dá devido ao fato de que os monitorandos apresentam pouca, ou nenhuma dificuldade ao cursar a disciplina, ou ainda falta disponibilidade necessária para participar dessa atividade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

Nessa perspectiva, conclui-se que a monitoria contribui de forma a gerar subsídios para os alunos nas dúvidas decorrentes dos conteúdos, como também para o próprio monitor, em experiências extras acadêmicas e vivência docente. As disciplinas de Zoologia caracterizam diante dos alunos como um componente curricular de baixa dificuldade, mas de boa apreciação. Embora, seja baixo o número de alunos que frequentam a monitoria, ela não perde sua importância como ferramenta de ajuda para o professor e também aos alunos.

Portanto, a zoologia é uma área da ciência que se torna atrativa aos alunos diante da beleza de seus representantes. Sua aplicação no curso ocorre um pouco resumida pelo fato de sua abrangência, mas propicia aos alunos um bom conhecimento, principalmente aos estudantes que optam por desenvolver a monitoria de suas disciplinas.

REFERENCIAS

BORSATTO, A.Z. et al. Processo de implantação e consolidação da monitoria acadêmica na UERJ e na Faculdade de Enfermagem (1985-2000). **Anna Nery Revista de Enfermagem**. vol.10 no.2 Rio de Janeiro Ago. 2006.

CARVALHO, I.S. et al. Monitoria em semiologia e semiotécnica para a enfermagem: um relato de experiência. **Revista de Enfermagem da UFSM - REUFSM**. v. 2, n. 2, p. 464-71, 2012.

CORDEIRO, A. S.; OLIVEIRA, B. P. **Monitoria acadêmica: A importância para o aluno de licenciatura em química**. Universidade Estadual do Ceará - campus Itapipoca. 2011. Disponível em: <<http://annq.org/eventos/upload/1325330899.pdf>> Acesso em: 29 de junho de 2017.

LIMA, K. E. C. VASCONCELOS, S. D. Envolvimento em atividades extraclasse, avaliação do curso e perspectivas de Licenciatura em Biologia da Universidade Federal de Pernambuco. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**. v. 9 n3, 2009

LINS, L. F. et al. **A Importância da Monitoria na Formação Acadêmica do Monitor**. JEPEX 2009, 2009. Disponível em: <http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/r0147-1.pdf>. Acesso em: 23 de junho de 2017.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista científica da escola da saúde - CATUSSABA**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.



I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

MIRANDA, S; LIMA, I. M. O. TABET, V.G. Monitoria: Zoologia geral-2015. **EGRAD** 2016, 2016. Disponível em: <<https://anaisonline.uems.br/index.php/egrad/article/view/2853/2920>>. Acesso em: 25 de junho de 2017.

SILVA, W. A; SILVA, V. F. B. Monitoria na disciplina de zoologia de cordados I do curso de ciências biológicas – UEMS, Mundo Novo, MS: relatos das atividades. **EGRAD** 2015, 2015. Disponível em: <https://anaisonline.uems.br/index.php/egrad/article/view/2853/2920>. Acesso em: 25 de junho de 2017

TERENCE, A. C. F.; ESCRIVÃO FILHO, Edmundo. Abordagem quantitativa, qualitativa e a utilização da pesquisa-ação nos estudos organizacionais. In: Encontro Nacional de Engenharia de Produção, 26, 2006, Fortaleza - CE. **Anais...** Fortaleza, Ceará. 2006.

TERRIBILI, A.; RAPHAEL, H. S. Fatores de atrasos e faltas do estudante do ensino superior noturno: a perda de aulas, de provas eo impacto no seu aproveitamento e em avaliações. **Avaliação**, v. 10, n. 2, p. 117-135, 2005.

WERHMULLER, C. M.; SILVEIRA, I. F. Redes sociais como ferramentas de apoio à educação. **Revista de Ensino de Ciências e Matemática**, v. 3, n. 3, p. 594-605, 2013.

O PAPEL DO MONITOR NA ELABORAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE AULAS PRÁTICAS EM LABORATÓRIOS

Anderson Maciel Soares; E-mail: andersonmacielsoares@gmail.com
Graduando em Ciências Biológicas - Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

Gustavo Albert Soares Ferreira de Andrade; E-mail: gustavocz15@gmail.com
Graduando em Ciências Biológicas - Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

Fernanda Tavares Feitosa; E-mail: fernandafeitosa.bio@gmail.com