



289-298, 2011.

SANTOS, Ana Carolina P. et al. A inserção de recursos lúdicos e visuais no ensino de embriologia e histologia: uma proposta alternativa no processo didático-pedagógico. **Janus**, v. 11, n. 19, 2016.

VALDEZ, V. R. e ARAUJO, C. M. Análise de portal educacional e de recursos didáticos diversificados utilizados por estudantes de Histologia. **Revista Brasileira de Informática na Educação**, 22: 19-20, 2014.

## O PROCESSO EDUCATIVO NA MONITORIA DE SAÚDE MENTAL

Rogênia Araújo Campos<sup>1</sup>

Discente do curso de graduação Bacharelado em Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande UFCEG/CFP. rogeniacampos@hotmail.com

Nívea Mabel de Medeiros<sup>2</sup>

Docente da Unidade Acadêmica de Enfermagem UAENF, da Universidade Federal de Campina Grande UFCEG/CFP. niveamabel@hotmail.com

### Resumo

O presente resumo visa relatar a experiência desenvolvida na monitoria da disciplina de Saúde mental aos alunos do 4º Período do curso de Enfermagem da Universidade Federal Campina Grande, campus Cajazeiras - PB, nos períodos de 2015.1 e 2015.2 respectivamente. A monitoria é uma experiência positiva a cerca da disciplina possibilitando ao aluno adquirir um diferencial em seu currículo profissional e em sua bagagem teórico-prática. O trabalho foi desenvolvido em sala de aula com conteúdos teóricos, como também em aulas práticas o que possibilitou uma visão mais ampla dos conhecimentos. A participação e o empenho dos alunos foram fundamentais para que, a monitoria tivesse resultados satisfatórios. Desta maneira, percebe-se que a monitoria acadêmica alcança seus objetivos, pois melhora a formação acadêmica e o aprendizado do aluno monitor bem como promove a interação deste com outras turmas.

**Palavras-chave:** Aluno; formação acadêmica; monitoria



## Introdução

A monitoria acadêmica é uma experiência positiva e um passo importante na vida de um estudante universitário a cerca da disciplina, pois abre caminhos para o processo de ensino e aprendizagem e a ampliação dos conhecimentos pertinentes e executados durante o trabalho desenvolvido. Também é uma maneira de ajudar aqueles alunos a se identificarem na área que queira exercer como proporcionar espaços para aqueles que tanto almejam a docência.

Uma vez no programa, o aluno monitor desenvolve diversas habilidades, tanto intelectuais quanto sociais, podendo este dinamizar e contextualizar os conteúdos da disciplina que monitora, reconstruindo com os estudantes conhecimentos acerca dos assuntos abordados, ao mesmo tempo em que também adquire experiências positivas, que auxiliam a lidar com a expectativa de se tornar um futuro profissional docente (BARBOSA et al, 2014).

O referido estudo busca relatar a experiência vivenciada como monitora da disciplina de Saúde Mental no curso de Enfermagem na Universidade Federal de Campina Grande, campus Cajazeiras. A partir desta experiência despertou para o processo educativo na monitoria, através das atividades desenvolvidas no período de 2015.1 e 2015.2.

## Metodologia

Este é um relato de experiência das monitorias realizadas nos períodos de 2015.1 e 2015.2 na disciplina de Saúde Mental que foram realizadas em horários firmados pela turma. O espaço predominante para a monitoria foi à sala de aula, um ambiente amplo, com recurso multimídia, onde era realizado, aula explicativa, discursiva e expositiva sobre orientação e supervisão do professor responsável pela disciplina. Em alguns momentos fomos à biblioteca para que fossem orientados na condução de seminários. E nas aulas práticas as atividades foram realizadas no Centro de Atenção Psicossocial-CAPS II dos municípios de Cajazeiras- PB e CAPS III Sousa-PB, com o intuito de desenvolver terapias educativas com os portadores de transtornos mentais.



De acordo com Natário e Santos (2010), nesse sentido a prática da monitoria traz benefícios tanto ao monitor quanto ao monitorado, pois ambos buscam apoio no conhecimento ou na habilidade por meio da interação social e cognitiva, estabelecendo parcerias com indivíduos/sujeitos.

## Resultados e Discussão

Segundo Wall, Prado e Carraro (2008, p. 516), “O processo de ensino-aprendizagem acontece baseado na utilização de metodologias ativas, nas quais o aluno passa a ser protagonista de seu sucesso de aprendizagem”.

Ao longo da dois semestres como monitora da disciplina de Saúde Mental, várias atividades de monitoria foram realizadas, incluindo aulas teóricas/ práticas, atividades pedagógicas, tendo como objetivo maior repassar e capacitar o aluno para a sua formação acadêmica e profissional, ressaltando os princípios éticos e moral.

A Experiência no projeto de monitoria facilitou de forma satisfatória e positiva na relação e interação entre os alunos e monitor compartilhando os saberes adquirido, auxiliado pelo professor orientador, prosseguindo para um processo educativo. Vale ressaltar o empenho e desempenho dos alunos os mesmos, mostraram-se interessados e sempre comparecendo aos encontros agendados, demonstrando interesse e responsabilidade ao trabalho desenvolvido.

Duran e Vidal (2007) destacam que é preciso investir na formação prévia dos monitores, oferecer esclarecimentos necessários para o bom desempenho da função; organizar supervisão sistemática, por parte dos professores titulares da disciplina ou coordenadores de curso, em especial nas atividades que dizem respeito ao ensino; oportunizar reflexão sobre a mudança de concepção com a prática tradicional, rompendo com a lógica de o professor ser o único depositário do saber e da transmissão linear de conhecimentos. É preciso estar alerta e ter cuidado para não se acreditar que essa é uma modalidade de ensino fácil, pois consiste numa prática que exige acompanhamento, cuidado na formação dos monitores e empenho da Instituição de Ensino em fazer um trabalho de qualidade.



A universidade se constitui em um espaço de produção do conhecimento, no qual os indivíduos realizam sua formação profissional nas áreas de ensino, pesquisa e extensão. Porém, além de profissionalizar, a educação superior tem a finalidade de iniciar à prática científica e formar a consciência político-social do estudante, tendo em vista “(...) sua destinação última que é contribuir para o aprimoramento da vida humana em sociedade.” (SEVERINO, 2007, p. 22).

## Conclusão

Ao concluir este trabalho é possível perceber o quanto é importante a prática de monitoria pelos alunos, sendo este, um processo amplo de novos conhecimentos que permitirá abrir caminhos para vida acadêmica, docente e profissional.

O programa da monitoria possibilitou uma interação maior entre professor, aluno e monitor sendo de grande relevância para construirmos junto um ensino-aprendizado de qualidade dentro de uma universidade, possibilitando sermos futuros profissionais capacitados.

É através da monitoria que o aluno, vai ganhando experiência e amadurecimento, que posteriormente irá contribuir na escolha da área que almeja seguir como profissional.

## Referências

DELABRIDA, Z.N.C.; BARBOSA, M. V. R.; FRANÇA, H. S. **A monitoria em Psicologia Experimental: reflexões sobre seu papel na formação docente e como estratégia de ensino.** Manuscrito não publicado, Aracaju, 2008.

DURAN, D.; VIDAL, V. **Tutoria: aprendizagem entre iguais.** Porto Alegre: Artmed, 2007.

NATARIO, Elisete Gomes & SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos. **Programa de monitores para o ensino superior.** Estud. psicol. (Campinas) [online]. 2010, vol.27, n.3, pp. 355-364. ISSN0103-166X.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico.** – 23. ed. rev. e atualizada – São



Paulo: Cortez, 2007.

WALL, Marilene Loewen; PRADO, Marta Lenise do; CARRARO, Telma Elisa. **A experiência de realizar um Estágio Docência aplicando metodologias ativas.** São Paulo: Revista Acta Paulista de Enfermagem, nº 21, 3ª ed., p. 515-9, 2008.

## **MÉTODO E TÉCNICAS MICROBIOLÓGICAS APLICADAS AO ISOLAMENTO DE FUNGOS ENTOMOPATÓGENICOS *Beauveria Sp.* EM LABORATÓRIO**

Tereza Raquel Lopes Torres  
Aluna do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (CFP/UFCCG)

Michel Avelino de Alencar  
Aluno do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (CFP/UFCCG)

Francisca Amanda Abreu Martins  
Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Horticultura Tropical (CCTA/UFCCG)  
amandaabreu123@gmail.com

José Cezario de Almeida  
Professor Doutor em Ciências Biológicas (Microbiologia)(CFP/UFCCG)  
cezario@cfp.ufccg.edu.br

### **Resumo**

Fungos entomopatogênicos podem ser isolados do ambiente para serem utilizados como redutores e colonizadores de insetos-praga em áreas agrícolas. Este estudo teve como objetivo prospectar, isolamentos de insetos moribundos, estruturas fúngicas de *Beauveria bassiana*, relatados como promissores entomopatogênicos. Delimitou-se o estudo em importante área de cultivos de hortaliças no município de Cajazeiras, Alto Sertão paraibano, buscando a ocorrência de insetos moribundos sobre o solo, os quais foram coletados com auxílio de pinças entomológicas e acondicionados em placas de *Petri*, conduzidos para laboratório de Microbiologia da Central de Saúde (UFCCG), como atividade integrativas dos alunos vinculados à monitoria da Disciplina Microbiologia e Biologia Celular. Nessas condições, ocorreram os procedimentos de assepsia e submissão do material coletado à análise estereoscópica, encontrando hifas e resíduos miceliais intra-inter-inseto. As estruturas foram transferidas para meio *Saborround Dextrose Ágar*, adicionando cloranfenicol a 2%. Os isolados, avaliados diariamente, foram incubados por 12 dias sob temperatura de  $28 \pm 2$  °C. Em decorrência das impurezas provenientes do campo foram feitos repicagens, a fim de obter a seleção dos isolados de *B. bassiana*. Obteve-se 10 linhagens de *B. bassiana* que estão incubados em meios de culturas no