



âmbito do ganho intelectual do monitor, seja na contribuição dada aos discentes orientados, havendo assim um feedback positivo, de ganho e troca de conhecimentos, despertando nos futuros profissionais o senso crítico quanto ao cuidado e ações que os mesmos podem desenvolver quando estiverem atuando na vida profissional.

## Referências

ASCARI R. A.; MAHLE, M. Vivências da monitoria na disciplina de enfermagem no cuidado perioperatório: Relato de experiência em 2015.1. **Seminário de Iniciação Científica**. Udesc.

HAAG, G. S. et al. Contribuições da monitoria no processo de ensino-aprendizagem em enfermagem. **Rev. BrasEnferm.** Brasília, v.61, n.2, p.20-215, Mar-Abril,2008.

SCHMITT, M.D, RIBEIRO, M.C,ADAMY, E.K, BRUM, M.L.B,ZANOTELLI, S.S. Contribuições da Monitoria em Semiologia e Semiotécnica para a Formação do Enfermeiro: Relato de Experiência. **Udesc em Ação**. v.7, n. 1. 2013

## CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA DE SAÚDE DA MULHER NAS ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS NA MATERNIDADE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Paula Mikaelle Barbosa Costa<sup>1</sup>

Mércia de França Nóbrega<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Acadêmica do curso de Bacharelado em Enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCEG), paula\_mikaelle@hotmail.com;

<sup>2</sup>Professora Assistente I, da Universidade Federal de Campina Grande (UFCEG)/ Centro de Formação de Professores(CFP) /Doutoranda em Ciências da Saúde pela Faculdade de Medicina da Santa Casa de Misericórdia,mercialafi@hotmail.com

## Introdução



A monitoria é uma atividade que visa oferecer auxílio aos discentes, fixando os conteúdos, além de esclarecer dúvidas acerca dos assuntos ministrados em sala de aula, desenvolvendo e aplicando suas técnicas e habilidades, oferecendo sua assistência com maior precisão e segurança (HAAG, etal.,2008).

Segundo Assis, etal (2006), no decorrer da prática de monitoria são encontrados alguns obstáculos. Esses contratempos podem por vezes, atrapalhar o processo aprendizagem, dificultando a aplicação do conhecimento teórico obtido pelo aluno, na atividade prática.

Franco (1998), relata que parao aluno - monitor, as experiências advindas da monitoria contribuem para sua formação acadêmica, tanto nas questões de extensão e pesquisa, como na área da docência.

A disciplina de Enfermagem em Saúde da Mulher tem carga horária de 90 horas/aula, e 06 créditos, ofertada no 6º período do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), campus Cajazeiras-PB. A disciplina visa fornecer aos alunos subsídios teórico-práticos para prestarem assistência de qualidade á mulher, em todos os ciclos de vida. Desta maneira, se faz necessário a presença do monitor nas ações da disciplina, para acompanhar e supervisionar o desempenho dos alunos, juntamente com a professora orientadora, principalmente durante os estágios de obstetrícia na Maternidade Dr. Deodato Cartaxo do Hospital Regional de Cajazeiras –PB.

Diante do exposto, o referido estudo tem como objetivo descrever as experiências e contribuições passadas aos alunos, por intermédio da monitora da disciplina de Enfermagem em Saúde da Mulher, graduanda do Curso de Enfermagem, da UFCG, campus Cajazeiras.

## **Metodologia**

Trata-se de um relato de experiência, do tipo descritivo, elaborado diante das vivências de uma acadêmica monitora da disciplina de Enfermagem em Saúde da Mulher, do Curso da Graduação em Enfermagem da UFCG, do campus Cajazeiras. As



atividades de monitoria englobam diversas atividades: sala de aula, laboratório de habilidades , no Posto de Atenção Primária a Saúde (PAPS) localizado no município de Cajazeiras –PB, e na Maternidade Dr. Deodato Cartaxo posicionado no Hospital Regional de Cajazeiras, onde é o foco do relato de experiência, no período de abril de 2015 a maio de 2016, equivalendo aos semestres 2015.1 e 2015.2.

O monitor desempenhando carga horária semanal de doze horas, participando das atividades das aulas teórico e práticas, desenvolvendo métodos como estudos dirigidos, em reuniões com os discentes, para esclarecimentos das dúvidas sobre os assuntos referentes á disciplinas, além de auxiliar na construção dos seminários.

As atividades práticas que eram realizadas na Maternidade, tinham como objetivo desenvolver as habilidades dos discentes no cuidado com as mulheres gestantes no pré-parto e parto e com as puérperas, proporcionando segurança e apoio para que os alunos pudessem praticar de acordo com os conhecimentos obtidos,além de aplicar a sistematização da enfermagem, executando todas as etapas do processo de enfermagem, garantindo humanização na assistência dessas mulheres.

Na elaboração do estudo, foram utilizados artigos referentes ao processo de monitoria no contexto acadêmico na base de dados da Biblioteca Virtual em Saúde e SCIELO, usando os descritores Enfermagem Obstétrica, Saúde da Mulher, Estudantes de Enfermagem.

## **Resultados e Discussões**

Segundo Assis (2006), a monitoria consiste em uma prática que auxilia o docente nas atividades do processo de aprendizagem da disciplina, além de proporcionar ao discente a chance de aperfeiçoar suas habilidades, aprimorar seus conhecimentos acerca do assunto, como também estimular o acadêmico a desenvolver interesse na área docente.

A colaboração da monitora da disciplina de Enfermagem em Saúde da Mulher nas atividades práticas-teóricas na Maternidade resultou em um melhor desenvolvimento da assistência à saúde as mulheres no referido local, proporcionando aos alunos uma maior aquisição de conhecimento e execução de suas habilidades como futuros



profissionais de forma humanizada, além de possibilitar ao discente monitora novas experiências na área e também despertar a vocação pela docência.

## Conclusão

Dessa forma, é vista a necessidade da presença do monitor nas atividades práticas dentro da Maternidade, auxiliando assim os alunos a desenvolverem suas aptidões com maior autonomia, além de fornecer ao aluno-monitor novas vivências, com um olhar mais acurado sobre a prática da docência.

## Referências

- ASSIS, F. et al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitoria e orientadores. **R Enferm UERJ**, Rio de Janeiro, 2006 jul/set; 14(3):391-7.
- FRANCO, G. P. Uma experiência acadêmica como aluno-monitor da disciplina de morfologia: histologia e anatomia. **R. gaúcha Enferm.**, Porto Alegre, v.19, n.1, p.66-68, jan. 1998.
- HAAGL, G.S.et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **RevBrasEnferm**, Brasília 2008, mar-abr; 61(2): 215-20.

## CONTRIBUIÇÕES E ENTRAVES DO PROJETO DE MONITORIA PARA A DISCIPLINA DE SEMIOLOGIA E SEMIOTÉCNICA DE ENFERMAGEM I

Bruno Neves da Silva<sup>1</sup>

Paloma Karen Holanda Brito<sup>1</sup>

Janaína Chiara Oliveira Moraes<sup>2</sup>