



Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. 48 p.

GONZÁLES, Miguel Arroyo. **Indagações sobre currículo: educandos e educadores: seus direitos e o currículo** (org.) Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

OLIVEIRA, Ozerina Victor de. DESTRO, Denise de Souza. **Política curricular como política cultural: uma abordagem metodológica de pesquisa**, 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n28/a12n28> Acesso em: 22 de junho 2016.

VIEIRA, J. S.; HYPOLITO, Á. M.; LEITE, M. C. L. Et. **Políticas curriculares, educação e ensino: a estandardização do conhecimento**. Disponível em: https://www.fe.unicamp.br/gtcurriculoanped/35RA/trabalhos/TE-Anped2012-PolíticasCurriculares_Educ_Ensino.pdf. Acesso em 15 de junho de 2016.

A CONSTRUÇÃO DE UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DA SISTEMÁTICA VEGETAL

Aclébia Alves Quaresma 1

Maria do Socorro Pereira 2

1 Monitora bolsista da disciplina Sistemática de Fanerógamas do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Campina Grande/Centro de Formação de Professores, Unidade Acadêmica de Ciências Exatas e da Natureza, Rua Sérgio Moreira de Figueirêdo s/nº, Casas Populares, Cajazeiras, PB, 58900-000. aclebialves@gmail.com

2 Professora Orientadora, Universidade Federal de Campina Grande/Centro de Formação de Professores, Unidade Acadêmica de Ciências Exatas e da Natureza, Rua Sérgio Moreira de Figueirêdo s/nº, Casas Populares, Cajazeiras, PB, 58900-000. mspereira@ufcg.edu.br

Resumo

Nas últimas décadas tem-se prezado por um ensino inovador que fuga do tradicionalismo e corrobore para um processo ensino aprendizagem que se distancie do algo apenas mecânico. Para tal são discutidas algumas teorias educacionais como a aprendizagem



significativa de David Ausubel onde a mesma ocorre quando uma nova informação se relaciona com outra já existente na estrutura cognitiva do aprendiz e esses dois conhecimentos, o novo e o antigo, é ressignificado formando um terceiro. Neste sentido, o presente trabalho tem como objetivo apresentar ações desenvolvidas durante a monitoria da disciplina Sistemática de Fanerógamas que colaboram para a construção de uma aprendizagem significativa. Em aulas práticas e horário de monitoria os alunos foram auxiliados para a realização de procedimentos de prensagem de material botânico onde utilizou-se prensa de madeira, cordão e folhas de jornal, ainda, placas de Petri, lâmina de vidro, lâmina cortante, seringas, pinça e estereomicroscópio para análise morfológica das espécimes e posterior reconhecimento das famílias de acordo com chave de identificação. Durante as atividades os alunos foram estimulados a resgatarem conhecimentos prévios, de Morfologia Vegetal, e os mesmos deram respostas positivas quando lembravam nome das estruturas e até diferenciando-as dos demais tipos, posteriormente associando as estruturas do vegetal aos respectivos representantes de famílias estudadas. Assim fica evidente a importância da monitoria como melhoria para o processo ensino-aprendizagem e na formação do indivíduo construtor do conhecimento.

Palavras chave: teoria da aprendizagem; conhecimento prévio; ensino da Sistemática Vegetal

Introdução

Nas últimas décadas tem-se prezado por um ensino inovador que fugira do tradicionalismo e corrobore para um processo ensino aprendizagem que se distancie do algo apenas mecânico. Para tal, são discutidas algumas teorias educacionais como a aprendizagem significativa de David Ausubel onde a mesma ocorre quando uma nova informação se relaciona com outra já existente na estrutura cognitiva do aprendiz e esses dois conhecimentos, o novo e o antigo, é ressignificado formando um terceiro (MOREIRA, 2011).

As informações prévias são chamadas de subsunçor e configuram o conhecimento prévio do aprendiz que pode servir de ancoragem para uma nova informação relevante para o mesmo e havendo uma relação substantiva entre os dois acontece a aprendizagem significativa (MACHADO, 2000).

Dentre os tipos de aprendizagem significativa listam-se três: aprendizagens de representações, de conceitos e de proposições. A primeira acontece quando símbolos passam a representar objetos ou eventos, o segundo indica regularidade



em eventos ou objetos, é aplicado conceito aos mesmos e por fim, a aprendizagem por proposições dá significado a idéias expressas. (MOREIRA, 2011, p.38-39).

A disciplina Sistemática de Fanerógamas estuda a classificação dos vegetais em níveis hierárquicos sendo necessário, como pré-requisito, os conteúdos de Anatomia e Morfologia Vegetal para compreensão do agrupamento das ordens e famílias botânicas. Assim, a disciplina direciona a construção da aprendizagem significativa, pois exige a utilização de subsunçores trabalhando também com aprendizagem de conceitos.

Neste sentido, o presente trabalho tem como objetivo apresentar ações desenvolvidas durante a monitoria do referido componente curricular que colaboram para a construção de uma aprendizagem significativa.

Metodologia

Em aulas práticas e horário de monitoria os alunos foram auxiliados na realização de procedimentos de prensagem do material botânico (Figura 01) onde, seguindo as técnicas do Manual de Herbário de Gadelha Neto et al. (2013), utilizou-se prensa de madeira, cordão e folhas de jornal, estufa, ainda placas de Petri, lâmina de vidro, lâmina cortante, seringas, pinça e estereomicroscópio (Figura 02) para análise morfológica das espécimes e posterior reconhecimento das famílias de acordo com chave de identificação (ANDREATA;TRAVASSOS, 1988), além de outras literaturas específicas como Judd (2009), APG's I, II e III (1998, 2003 e 2009) e Souza e Lorenzi (2008). As atividades foram realizadas no Laboratório de Botânica do Centro de Formação de Professores que forneceu a maioria dos materiais necessários aos estudos.

Para estudo do conteúdo teórico foi disponibilizado aos discentes a bibliografia necessária, elaborado, pela monitora, questionários norteadores sobre os assuntos referentes aos exames aplicados ao longo da disciplina e ainda esclarecimento de dúvidas e dicas para construção do relatório final.



Figura 01-a), b) e c) auxílio aos alunos da disciplina no processo de herborização

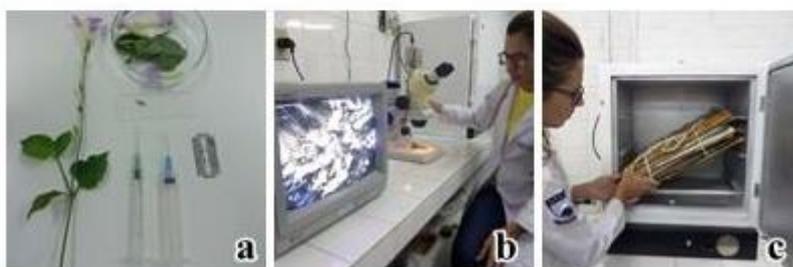


Figura 02-a) e b) materiais utilizados para análise morfológica dos espécimes. c) materiais utilizados na técnica de prensagem.

A monitoria é fundamental para auxiliar os alunos na construção do próprio conhecimento, uma vez que, a partir da forma de se trabalhar, incentiva o discente a resgatar conhecimentos anteriores na busca de construção dos novos. De acordo com Silva et al. (2012) a monitoria é possibilidade de aprender em conjunto facilitando o processo de ensino-aprendizagem.

Durante as atividades (Figura 03) os alunos foram estimulados a resgatarem conhecimentos prévios, de Morfologia Vegetal, e os mesmos deram respostas positivas quando lembravam nome das estruturas e até diferenciando-as dos demais tipos, posteriormente associando as estruturas do vegetal aos respectivos representantes de famílias estudadas. Essas informações resgatadas são os subsunçores presentes na estrutura cognitiva do aprendiz que, segundo Moreira (2011), une-se com a nova informação e gera um novo conhecimento, e através das ações acima citadas houve um incentivo e contribuição para esse processo que configura a aprendizagem significativa.

Um resultado quantitativo que confirma a significância da monitoria de Sistemática está no número de aprovações na disciplina em que de um total de 33 alunos,



31 foram aprovados com bom desempenho, firmando assim a necessidade da continuidade do referido programa

bem como o desenvolvimento de outros para a iniciação à docência, prezando por uma formação docente com experiências no processo de ensino-aprendizagem.



Figura 03- a), b) e c) atividades de identificação onde foi estimulado o resgate de informações que os alunos já possuíam.

Considerações

Através de atividades proporcionadas pelo programa de monitoria é possível contribuir de forma significativa na construção do conhecimento dos alunos como também é momento de experiência do processo de ensino aprendizagem na formação docente. Neste sentido é importante o planejamento de atividades como as apresentadas que favoreçam a aprendizagem significativa deixando claro a significância de programas que auxiliam o discente e incentivem o exercício da profissão docente prezando por um ensino inovador e a prática do processo ação-reflexão.

Referências

ANDREATA, R.H.P.; TRAVASSOS, O.P. Chaves para determinar as famílias de Pteridophitas, Gymnospermae, Angiospermae. Riode Janeiro: USU, 1988.

APG – Angiosperm Phylogeny Group. An ordinal classification for the families of flowering plants. *Annals of the Missouri Botanical Garden* v.85 p. 531-553, 1998.

APG – Angiosperm Phylogeny Group. An update of the Angiosperm Phylogeny Group classification for the orders and families of flowering plants: APG II. *Botanical*



Journal of the Linnaean Society v.141 p. 399-436, 2003.

APG – Angiosperm Phylogeny Group. An update of the Angiosperm Phylogeny Group classification for the orders and families of flowering plants: APG III. Botanical Journal of the Linnaean Society v.161 p. 105-121, 2009.

GADELHA NETO, P. C. et al. Manual de Procedimentos para Herbários. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 2013.

JUDD, W.S. et al., Sistemática vegetal: um enfoque filogenético. -3. ed. – Porto Alegre: Artmed, 2009, 632 p.

MACHADO, M.A. Aprendizagem significativa: um texto para a formação de professores para as séries iniciais do ensino fundamental. Novo Hamburgo, Rio Grande do Sul, 2000.

Disponível em:
https://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjYiZS3nKHMahWBgZAKHZKQDcEQFghTMAc&url=http%3A%2F%2Fnotes2.notes.ufrj.br%2Finterage%2Fdownload2.php%3Ffile%3D..%2FFarquivos%2Fsitprob%2FCP%2Ftap-si-19.pdf&usq=AFQjCNGB_LSr1h5qIgwR-cgDIZXRgaqCg&sig2=vznYT1YL_s5wrzBhXeJGXw&bvm=bv.119745492,d.Y2I
Acesso em: 21 de abril de 2016.

MOREIRA, M.A. O que é a aprendizagem significativa. In.: _____ Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011.

SILVA, M.G.F. et al. Monitoria como processo de ensino-aprendizagem e formação de futuros professores de química. III Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia. Ponta Grossa, 2012.

SOUSA, V. C.; LORENZI, H; Botânica Sistemática: guia ilustrado para identificação das famílias de Fanerógamas nativas e exóticas no Brasil, baseado em APG II. 2 ed Nova Odessa, SP: Instituto Plantarum, 2008.

REFLEXÕES SOBRE AS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DO ESTAGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Maria Gilvânia Leite Duarte¹ (UFCEG)
mariagilvania2012@hotmail.com

Geraldo Viana da silva² (UFCEG)