



Enfim, o projeto de monitoria tem sido algo de bastante relevância na vida acadêmica e profissional do futuro professor enquanto aluno monitor, além de contribuir no aprendizado dos estudantes. Pois não é possível ensinar sem aprender, logo concebemos que aprendemos-ensinando e ensinamos-aprendendo.

## 6. Referências

SKOVSMOSE, Ole. **Educação matemática crítica: A questão da democracia**. 2ª. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

MORGADO, Augusto César; WAGNER, Eduardo; ZANI, Sheila C. **Progressões e Matemática financeira**. 5ª. ed. Rio de Janeiro: SBM, 2001.

PAIVA, Manoel. **Matemática Paiva**. Vol. 1. 1ª. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

SANTOS, Epaminondas Alves dos. **A matemática como alternativa de contextualização**. (acessado em 23 de junho de 2016)

SANTOS, Silvio Ronaldo dos. **A matemática financeira e a estatística como ferramentas para uma gestão financeira consciente**. 22 de janeiro de 2016.108. dissertação (mestrado) – UNESP, campus Presidente Prudente. Acesso em 23 de junho de 2016.

## RECURSOS COMPUTACIONAIS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA MONITORIA DA DISCIPLINA DE ANATOMIA HUMANA

Paulo Frassinetti Delfino do Nascimento  
Orientador: Prof. Dr. Allan Pablo N. Iameira

### Resumo

O processo de ensino-aprendizagem é algo que vem sendo discutido há décadas pelos estudiosos da educação. Assim, independente da área ou finalidade do ensino, este processo sofre influência de vários fatores, sejam eles de cunho pessoal, social ou econômico. Evidentemente esses problemas do ramo educacional também podem ser



encontrados no processo de ensino-aprendizagem da disciplina de anatomia humana, porém, com alguns agravos: a utilização de cadáveres, materiais de alto custo, falta de ambientes adequados, antipatia de muitos alunos com peças reais, entre outros. A presente proposta visa avaliar, através de questionário estruturado, a utilização de recursos computacionais nesse processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Anatomia Humana, sendo utilizado como ferramentas de estudo os softwares Atlas Interativo de Anatomia Humana Netter 3.0 e o *BrainVoyager Brain Tutor*. Além disso, avaliamos a visão dos alunos sobre o processo de ensino-aprendizagem. Os resultados indicam que é possível estabelecer uma nova metodologia de ensino para a disciplina de Anatomia Humana através da utilização de recursos computacionais, servindo de modelo para o ensino-aprendizado das demais disciplinas, mediante adaptação conforme a necessidade destas.

**Palavras-chaves:** metodologia, computacionais, aprendizado.

## Introdução

O estudo anatômico das estruturas do corpo é uma das mais antigas ciências médicas, possuindo sua origem formalmente no Egito, por volta de 500 A.C., porém tendo suas primeiras dissecações na Grécia Antiga, sendo lá o local onde começou-se o ensino da mesma, com Hipócrates, o pai da medicina. Porém, só a partir de 1543 com a publicação de *De Humani Corporis* por *Andrea Verslius*, a anatomia tornou-se uma disciplina objetiva baseada em observações diretas e princípios científicos (Dangelo e Fattini, 2009; Moore, 2007). Desta forma, a mesma está presente em todos os cursos da área da saúde, por ser considerada a porta de entrada para o conhecimento básico das estruturas e funcionamentos do corpo humano (Tortora, 2002) tornando-se uma das mais importantes e essenciais nas grades curriculares dos mais variados setores da saúde, por exemplo, Medicina, Enfermagem, Odontologia, Fisioterapia, entre outros. Assim, o termo Anatomia que significa “cortar em partes” é a ciência que promove o estudo macro e microscópico da constituição do ser humano, como também da relação da estrutura com a sua função, ou seja, o estudo morfológico (Goss, 2009).

Porém, o processo de ensino-aprendizagem em anatomia humana dentro das universidades federais, estaduais e privadas difere entre si em vários fatores. A estrutura laboratorial, o material didático, a metodologia aplicada, a utilização ou não de cadáveres, a relação professor-aluno, a relação professor-monitor e a relação monitor-aluno atua diretamente sobre esse processo, influenciando no interesse do aluno com a disciplina,



como também a sua valorização e consciência da importância de tal estudo.

Entretanto, estamos vivenciando uma explosão tecnológica em todos os setores, seja no meio educacional, cultural, financeiro e esportivo. Assim, tomando partida no âmbito educacional, o uso da tecnologia em sala de aula como ferramenta de estudo, permite ao aluno interatividade entre este e o objeto de estudo, além de propiciar uma participação ativa e uma reflexão acerca dos recursos tecnológicos computacionais, criando condições de aprofundamento no tema proposto. (ROMISZOWSKI, s.p.).

Partindo dessas considerações e compreendendo a importância desta disciplina na vida acadêmica dos alunos dos cursos da área da saúde, como também na vida profissional dos mesmos, fazendo-se necessário possuir o mais profundo conhecimento anatômico, já que embora do ponto de vista histórico e a rigor o interesse primário da anatomia seja a estrutura, a compressão real só ocorre quando a estrutura e a função são consideradas juntas (Moore, 2007), sendo que os alunos e futuros profissionais irão trabalhar diretamente com seres humanos, tornando-se necessário este conhecimento, para que se possam aplicar técnicas, tratamentos e práticas adequadas. Assim, visando facilitar a compreensão dos conteúdos abordados, atrair o interesse do educando e promover novos meios de estudo, teve-se a iniciativa de implementar dois softwares educacionais, sendo eles o Atlas Interativo de Anatomia Humana Netter versão 3.0 e o *BrainVoyager Brain Tutor*, ambos gratuitos e disponíveis para download.

Desta forma, o presente estudo visa avaliar se a utilização de recursos computacionais facilita e aperfeiçoa o estudo desta disciplina, como também quais características e fatores influenciam diretamente sobre o processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Anatomia Humana, além de avaliar o seu conhecimento anatômico após ter cursado a disciplina, como também a sua visão sobre o programa de monitoria e qual a importância no processo de ensino-aprendizagem.

## **Desenvolvimento**

O processo de ensino-aprendizagem é algo que vem sendo discutido há décadas pelos estudiosos da educação. Assim, independente da área ou finalidade do



ensino, este processo sofre influência de vários fatores, sejam eles de cunho pessoal, social ou econômico. Dentro do ambiente universitário público (federal ou estadual) ou privado, fatores como estrutura, relação professor-aluno e metodologia aplicada, atuam diretamente no aprendizado do aluno, como também no interesse do mesmo pela disciplina.

Evidentemente esses problemas do ramo educacional também podem ser encontrados no processo de ensino-aprendizagem da disciplina de anatomia humana, porém, com alguns agravos: a utilização de cadáveres, materiais de alto custo, falta de ambientes adequados, antipatia de muitos alunos com peças reais, entre outros. Assim, a metodologia aplicada pelo professor deve ser a mais adequada possível para a situação da instituição de ensino, como também, para o perfil dos alunos. Porém, existe um fator que pode influenciar de forma positiva ou negativa este processo de aprendizagem, o programa de monitoria. Pelo fato do monitor ainda ser um aluno, muitos dos alunos possuem melhor relação com o mesmo ao invés do que com o professor, facilitando o processo de ensino-aprendizagem. Entretanto, também se pode encontrar pontos negativos no programa, como por exemplo, a falta de preparo do monitor, o não domínio do conteúdo a ser repassado, a pontualidade, a clareza na exposição, entre outros fatores.

Entretanto, apesar de estudos, pesquisas e debates realizados até o momento sobre o processo ensino-aprendizagem sugerindo novas metodologias, ainda não há uma padronização desta, como também, não se nota grandes mudanças no sistema de ensino.

A presente proposta visa avaliar a utilização de recursos computacionais nesse processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Anatomia Humana, sendo utilizado como ferramentas de estudo os softwares Atlas Interativo de Anatomia Humana Netter 3.0 e o *BrainVoyager Brain Tutor*. Avaliamos também a visão dos alunos sobre o processo de ensino-aprendizagem da disciplina para tentar estabelecer uma nova metodologia de ensino, servindo de modelo para o ensino-aprendizado das demais disciplinas, mediante adaptação conforme a necessidade destas. Portanto, o conhecimento dos fatores que influenciam nesse processo de ensino-aprendizado, possibilitará o desenvolvimento de uma abordagem educacional inovadora para a disciplina, visando principalmente a adaptação do ensino as necessidades da turma.

Cabe destacar que o presente estudo possui potencial para causar um forte impacto nos setores educacionais universitários, relativos ao ensino da Anatomia Humana.



Primeiro, porque com a entrevista feita através de um questionário padronizado, os estudantes poderão expressar suas reclamações e dificuldades, além de possibilitar a identificação de possíveis falhas por parte do professor/monitor ou da metodologia aplicada. Segundo, porque o nosso objetivo é o desenvolvimento de uma metodologia de ensino eficaz no ensino da anatomia humana que sirva como modelo para as demais disciplinas, na Universidade Federal de Campina Grande (UFCEG), no Centro de Formação de Professores – CFP, melhorando a qualidade do ensino, além de gerar melhores notas, melhores alunos e melhores profissionais.

## **Metodologia**

### *Princípios Éticos*

Todos os princípios éticos da Declaração de Helsinque foram seguidos na presente pesquisa. Foi preservada a confidencialidade das fontes de informações. Todos os voluntários assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para participar do estudo. Portanto, foram respeitados todos os preceitos e orientações referentes à Ética em Pesquisa envolvendo Seres Humanos conforme dispositivos presentes na Resolução nº 466 de 12 de dezembro de 2012, a qual atualizou as diretrizes e normas regulamentadoras deste tema no país. O projeto foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) do Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande (5575-UFCEG), conforme procedimentos da Plataforma Brasil e aprovado sem restrições conforme **Protocolo CAAE no 53919916.4.0000.5575**.

### *Participantes do projeto*

Após aprovação do Projeto pelo Comitê de Ética para Estudos com Humanos da UFCEG, o público alvo da pesquisa foi de estudantes (voluntários) da UFCEG da área da saúde que cursam ou tenham cursado a disciplina de Anatomia Humana.

### *Instrumentos de Pesquisa*



O instrumento utilizado (ANEXO 1) foi um questionário estruturado que avaliava a importância e o impacto dos recursos computacionais durante o aprendizado da disciplina de Anatomia Humana. Além disso, o questionário estava estruturado para investigar eixos temáticos específicos como:

1. Importância da disciplina para a formação profissional
2. Auto-desempenho na disciplina
3. Avaliação da monitoria
4. Infraestrutura utilizada no ensino da disciplina

O voluntário avaliava quantitativamente a importância dos recursos computacionais e cada eixo temático, conferindo uma nota de 0 a 10. Esses dados quantitativos foram aplicados numa análise estatística descrita a seguir, para correlacionar a utilização dos softwares de ensino com diversos aspectos do processo didático-pedagógico. Ou seja, correlacionamos a importância dos recursos computacionais com cada eixo temático. Além disso, cada eixo temático foi avaliado de modo qualitativo, com perguntas que forneceriam informações amplas a respeito de cada situação. Por fim, também foi observado dados demográficos dos estudantes voluntários, como idade, sexo, período letivo na instituição e curso.

#### *Análise dos dados*

Após a aplicação do instrumento de avaliação, obtivemos os dados quantitativos que foram tabulados no software Microsoft Office Excel 2007 para ambiente Windows. A análise estatística foi realizada para verificar a intensidade de relação entre as seguintes variáveis: *importância dos recursos tecnológicos; importância da monitoria; importância da infraestrutura, importância da disciplina e autoavaliação do desempenho.*

Foi utilizado o software Statistica 7.0 da Statsoft para ambiente Windows. Realizamos uma medida de associação de variáveis, calculando o coeficiente de correlação de Spearman. Esse coeficiente, o  $\rho$  de Spearman, mede a intensidade da relação entre variáveis ordinais. Usa, em vez do valor observado, apenas a ordem das observações.



Deste modo, este coeficiente não é sensível a assimetrias na distribuição, nem à presença de “outliers”, não exigindo, portanto, que os dados provenham de duas populações normais. O coeficiente  $\rho$  de Spearman varia entre -1 e 1. Quanto mais próximo estiver destes extremos, maior será a associação entre as variáveis. O sinal negativo da correlação significa que as variáveis variam em sentido contrário, isto é, as categorias mais elevadas de uma variável estão associadas a categorias mais baixas da outra variável e vice e versa para o sinal positivo. Foram consideradas significativas as associações com probabilidade menor que 5% ( $p > 0.05$ ).

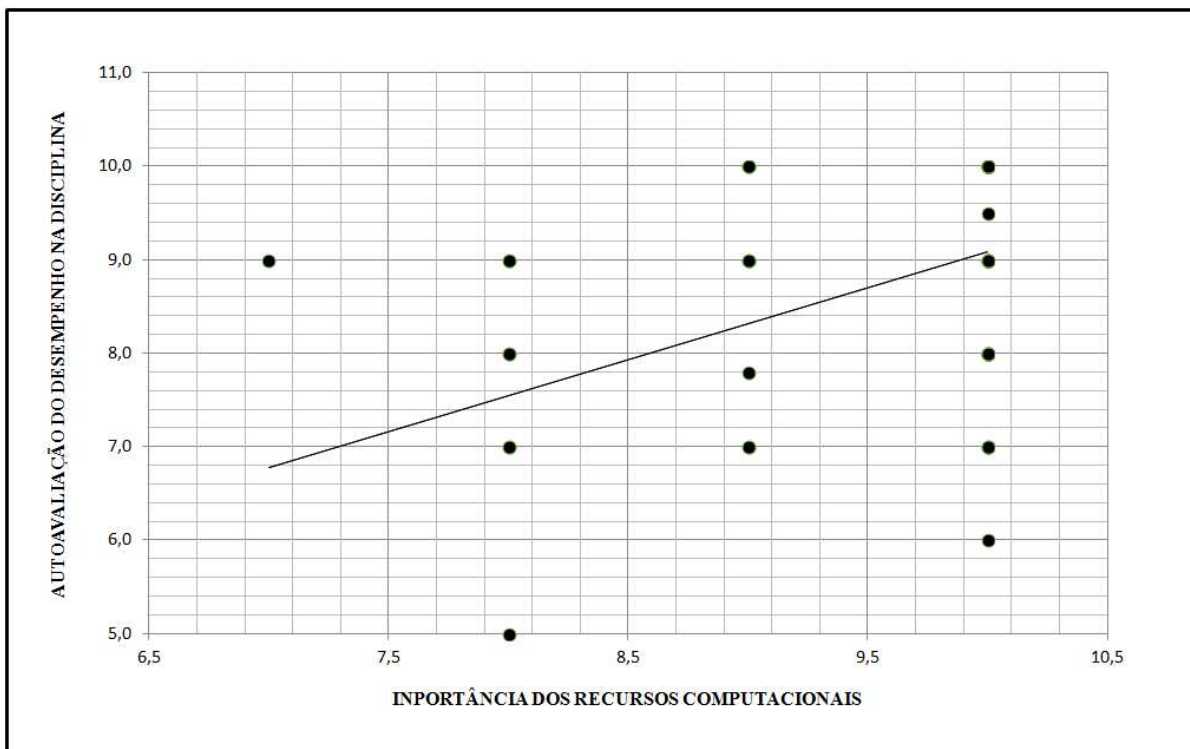
## Resultados

No decorrer da pesquisa foram analisados 70 voluntários, sendo estes alunos do Centro de Formação de Professores – CFP da Universidade Federal de Campina Grande. Dentre os participantes pode-se constatar que a maioria dos estudantes analisados é do sexo feminino, correspondendo a 70 %, com média de idade de 21 anos e os outros 30% do sexo masculino, com média de idade de 22 anos. Além disso, constatou-se que a grande maioria dos estudantes é do curso de Graduação em Enfermagem, correspondendo a 74% dos avaliados, em sua maioria do 1º, 2º e 5º período, sendo que estes cursaram a disciplina de Anatomia Humana no 1º período deste curso e os outros 26% que são do curso de Medicina, distribuídos entre o 5º e 8º período, cursaram a disciplina nos três primeiros períodos do curso.

Os resultados mostram que houve somente correlação significativa entre duas situações específicas. Houve uma forte correlação positiva e significativa entre a variável importância dos recursos tecnológicos e o autoavaliação do desempenho na disciplina ( $\rho$  Spearman = 0.65;  $p > 0,001$ ). Essa correlação positiva significa que quanto maior é a pontuação atribuída à importância dos recursos computacionais, maior é a autoavaliação do desempenho do aluno (Figura 1).

Figura 1: Correlação entre a importância dos recursos computacionais e a autoavaliação do desempenho na disciplina





Os dados qualitativos dos eixos temáticos da pesquisa podem ser resumidos nas tabelas abaixo:

Tabela 1: Eixo temático sobre a importância da disciplina

<b>Tabela 1: Quanto a importância geral da disciplina Anatomia Humana</b>				
	SIM	MAIORIA DAS VEZES	POUCAS VEZES	NÃO
Há coerência entre os objetivos da disciplina com as do curso?	74,3%	24,3%	1,4%	0%
Compreendem a importância da disciplina para a sua formação profissional?	97%	3%	0%	0%
Os objetivos da disciplina estão sendo alcançados?	40%	46%	14%	0%
Os conteúdos estão de acordo com o objetivo do curso?	57%	36%	7%	0%
A organização apresenta relação entre teoria e prática?	73%	21%	6%	0%
Há interação da disciplina com as demais do curso?	64%	21%	10%	5%
Os instrumentos utilizados avaliam o conhecimento sobre os conteúdos da disciplina?	48,57%	37%	11%	3%

Tabela 2: Eixo temático sobre a autoavaliação do desempenho na disciplina

**Tabela 2: Autoavaliação dos alunos em relação a disciplina de anatomia humana**





	SIM	MAIORIA DAS VEZES	POUCAS VEZES	NÃO
Estuda e faz as atividades exigidas pela disciplina?	83%	15%	2%	2%
Possui embasamento teórico ao iniciar a disciplina?	49%	24%	14%	13%
É assíduo as aulas?	79%	20%	1%	0%
É pontual as aulas?	69%	31%	0%	0%
Estabelece relação entre o conteúdo da disciplina e outros já conhecidos?	59%	35%	4%	3%
Procura livros da disciplina na biblioteca?	80%	13%	6%	1%
Sente-se motivado a estudar a disciplina?	64%	31%	5%	0%
Retêm o conhecimento da disciplina?	39%	53%	8%	0%
Fica apreensivo nas aulas práticas realizadas com cadáveres?	26%	9%	11%	54%
Participa das monitorias?	74%	20%	2%	4%

Tabela 3: Eixo temático sobre a avaliação da monitoria

**Tabela 3: Participação do monitor no processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Anatomia Humana**

	SIM	MAIORIA DAS VEZES	POUCAS VEZES	NÃO
A assuidade é característica do monitor?	71%	26%	0%	3%
O monitor é pontual?	80%	19%	0%	1%
A interação estabelecida entre o aluno e o monitor favorece o processo ensino-aprendizagem?	71%	28%	0%	1%
O monitor possui o domínio sobre o conteúdo?	76%	23%	1%	0%
O monitor possui clareza em sua exposição?	79%	20%	1%	0%
O monitor orienta o aluno na realização das praticas laboratoriais?	74%	23%	3%	0%
O monitor utiliza adequadamente os recursos disponíveis?	77%	19%	4%	0%
A monitoria está sendo cumprida?	84%	15%	1%	0%

Tabela 4: Eixo temático sobre infraestrutura utilizada no ensino da disciplina.

**Tabela 4: Avaliação dos recursos disponíveis para o aprendizado da disciplina Anatomia Humana**

	SIM	MAIORIA DAS VEZES	POUCAS VEZES	NÃO
Você usa frequentemente os recursos computacionais?	83%	15%	2%	2%
Os recursos computacionais facilitaram o processo de ensino-aprendizagem?	80%	19%	0%	1%



O material teórico-prático é disponível para todos os alunos?	43%	30%	14%	13%
As condições físicas disponíveis são adequadas?	23%	37%	31%	9%
Existe material didático que favoreça as atividades teórico-prático?	37%	41%	17%	5%
O estado de conservação dos recursos didáticos são satisfatórios?	15%	49%	26%	10%

## Considerações

Durante o processo de pesquisa deste trabalho, buscou-se avaliar se os recursos computacionais auxiliam no processo de ensino-aprendizagem da disciplina Anatomia Humana. Após análise dos dados conclui-se que a maioria dos voluntários concordam que quanto maior a utilização desses recursos computacionais, maior é a autoavaliação do desempenho deste.

Desta forma, torna-se evidente a importância da utilização desses recursos nesse processo, como também salienta a necessidade da elaboração de novas metodologias de ensino, as quais sejam implementadas novas tecnologias, visto que muitos destes métodos podem ser consideradas arcaicos e de difícil absorção pelo aluno, gerando repúdio neste em relação a disciplina.

Além disto, também pode-se observar o valor e a importância da monitoria nesse processo educacional, já que o programa de monitoria é considerado a forma mais acessível para que o educando adentre e se aprofunde no assunto abordado na disciplina, visto que o fato do monitor ser aluno, facilita o convívio e relação com os educandos, além de conviver mais ativamente com estes do que o próprio professor. Portanto, faz-se necessário que os professores, monitores e alunos pensem, reavaliem e busquem recursos além dos livros e apostilas, visto que se a tecnologia computacional for usada de forma adequada, ambos serão beneficiados, sobretudo o aluno.

## Referências

DANGELLO, J. G.; FATTINI, C. A. **Anatomia humana sistêmica e segmentar**. 3.ed. São Paulo: Atheneu, 2011.



GOSS, C. M. **Gray Anatomia**. 29. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1977.

ROMISZOWSKI, A. **Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância**. Editorial, v. 2, n. 3, 2003. Disponível em: <http://www.abed.org.br/publique/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?UserActiveTemplate=1por&nfoid=895&sid=22> . Acesso em: dez. 2007.

OLIVEIRA, V. E.; OTANI, A. M.; BARBOSA, C. P. Os Diferentes Estilos de Raciocínio como Suporte para a Melhoria no Processo Ensino-Aprendizagem no Curso de Educação Física. **Iniciação Científica Cesumar**, Maringá, v. 13, n. 2, p. 135-146, 2011. Pag. 02.

MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F. **Anatomia orientada para a clínica**. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F. **Anatomia orientada para a clínica**. 4.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.

TORTORA, Gerard J.; GRABOWSKI, S. R.; WERNECK, A. L. **Princípios de Anatomia e Fisiologia**. 12.ed. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2010.

TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, B. **Princípios de Anatomia e Fisiologia**. 12.ed. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2010.

BAPTISTA, M. N. Avaliação dos hábitos, conhecimentos e expectativas de alunos de um curso de psicologia. Avaliação de alunos de psicologia. **Psicologia Escolar Educacional**, v. 8, n. 2, p. 207-217, 2004.

## ANEXO

### Anexo 1 – Questionário para coleta dos dados.

#### RECURSOS COMPUTACIONAIS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA MONITORIA DA DISCIPLINA DE ANATOMIA HUMANA

Curso: \_\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Período: \_\_\_\_\_

Período em que cursou a disciplina: \_\_\_\_\_

	SIM	MAIORIA DAS VEZES	POUCAS VEZES	NÃO
1. Há coerência entre os objetivos da disciplina com				



as do curso?				
2. Compreendem a importância da disciplina para a sua formação profissional?				
3. Os objetivos da disciplina estão sendo alcançados?				
4. Os conteúdos estão de acordo com o objetivo do curso?				
5. A organização apresenta relação entre teoria e prática?				
6. Há interação da disciplina com as demais do curso?				
7. Os instrumentos utilizados avaliam o conhecimento sobre os conteúdos da disciplina?				
10. Estuda e faz as atividades exigidas pela disciplina?				
11. Possui embasamento teórico ao iniciar a disciplina?				
12. É assíduo as aulas?				
13. É pontual as aulas?				
14. Estabelece relação entre o conteúdo da disciplina e outros já conhecidos?				
15. Procura livros da disciplina na biblioteca?				
16. Sente-se motivado a estudar a disciplina?				
17. Retêm o conhecimento da disciplina?				
18. Fica apreensivo nas aulas práticas realizadas com cadáveres?				
19. Participa das monitorias?				
20. A assuidade é característica do monitor?				
21. O monitor é pontual?				
22. A interação estabelecida entre o aluno e o monitor favorece o processo ensino-aprendizagem?				
23. O monitor possui o domínio sobre o conteúdo?				
24. O monitor possui clareza em sua exposição?				
25. O monitor orienta o aluno na realização das práticas laboratoriais?				
26. O monitor utiliza adequadamente os recursos disponíveis?				
27. A monitoria está sendo cumprida?				
28. Você usa frequentemente os recursos computacionais?				
29. Os recursos computacionais facilitaram o processo de ensino-aprendizagem?				
30. O material teórico-prático é disponível para todos os alunos?				
31. As condições físicas disponíveis são adequadas?				
32. Existe material didático que favoreça as				



atividades teórico-prático?				
33. O estado de conservação dos recursos didáticos são satisfatórios?				
34. De 0 a 10, qual a nota da importância da disciplina?	Nota:			
33. De 0 a 10, qual a nota atribuída ao seu desempenho na Anatomia?	Nota:			
32. De 0 a 10, qual a nota atribuída a monitoria da disciplina?	Nota:			
33. De 0 a 10, qual a nota da infraestrutura do laboratório de Anatomia?	Nota:			

## CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL: SUA RELEVÂNCIA E IMPORTÂNCIA NOS DIVERSOS CAMPOS DA CIÊNCIA

Autor: Antonio Siqueira Lustosa  
Centro de Formação de Professores - Universidade Federal de Campina Grande  
antoniosiqueira606@gmail.com

Orientador: Gilberto Fernandes Vieira  
Centro de Formação de Professores – Universidade Federal de Campina Grande  
gilbertovieira05@gmail.com

### Resumo

Este trabalho tem como objetivo apresentar as atividades desenvolvidas no período de execução do projeto monitoria: “Aprender e Ensinar”, bem como as aplicações do Cálculo Diferencial e Integral. No sentido de subsidiar a inserção da importância do referido conteúdo, este campo da Matemática atinge várias outras áreas das demais ciências, tais como: problemas da Física, Biologia, Química, Modelagem Matemática, Arquitetura, Geologia, Engenharia e Economia. Servindo como ferramenta de aprendizagem não apenas para os discentes, mais também para o monitor, e dessa forma demonstrar para os estudantes a real importância do Cálculo Diferencial e Integral em várias aplicações e situações cotidianas, tendo como reflexão o aprendizado na vida pessoal e profissional como docente.

**Palavras-chave:** Cálculo Diferencial e Integral; Aplicações; Aprendizagem.