



SILVA, et. al. **Monitoria Acadêmica na Disciplina Enfermagem Centro Cirúrgico e Central de Material: um relato de experiência.** XII Encontros Científicos 2012. Fortaleza 20 a 24 de outubro de 2014.

NATÁRIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. **Programa de monitores para o ensino superior.** Estudos de Psicologia, Rev Estudos da Psicologia. Campinas, v. 3, n. 27, p.355-364, set. 2010.

SCHMITT, M. D. et al. Contribuições da monitoria em semiologia e semiotécnica para a formação do enfermeiro: relato de experiência. **Udesc em Ação**, Santa Catarina, v. 7, n. 1, p.1-8, 2013. Disponível em [http://www.mastereditora.com.br/periodico/20150727\\_130013.pdf](http://www.mastereditora.com.br/periodico/20150727_130013.pdf). Acesso em: 01 de julho de 2016.

## A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA PRÁTICA DE ENSINO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Dayala da Silva Rocha (Licenciatura em Matemática)dayalla.sr@gmail.com

Vilânea de Lucena Saturnino (Licenciatura em Matemática)vilanneadelucenna@gmail.com

Rosinângela Cavalcante da Silva (Orientadora)rosinangela\_sjp@hotmail.com

### Resumo

O presente artigo foi desenvolvido a partir das atividades realizadas no trabalho de monitoria, este tem como principal objetivo, apresentar uma pesquisa realizada com alunos que já cursaram e que estão cursando a disciplina de prática de ensino de matemática no ensino fundamental, sobre a importância da disciplina e como a mesma contribui para a formação docente. Esta pesquisa foi realizada em forma de questionários, onde os alunos anonimamente deram sua opinião, e o resultado foi o esperado, a maioria dos alunos concordam que a disciplina é uma peça fundamental, que aproximam os graduandos da realidade escolar, é dentro da disciplina, onde muitos alunos têm o seu primeiro contado com espaço escolar.



**Palavras-chaves:** Prática. Ensino. Educação.

## Introdução

Quando falamos em formação docente, logo abrimos um leque repleto de questões a serem discutidas, como por exemplo: a teoria e prática como sendo parte dessa formação. A partir desse questionamento, e analisando todo o currículo de um curso de graduação em licenciatura, podemos perceber que além das disciplinas específicas de cada licenciatura, existem também, disciplinas voltadas exclusivamente para a atuação do futuro profissional enquanto professores, uma delas é a disciplina de prática de ensino de matemática.

Quando falamos em atuação estamos nos referindo a algo muito mais abrangente, pois para ser professor exige um conjunto de atributos como postura em sala de aula, ética, práticas de ensino e muito mais. O magistério deixou de ser mera transmissão de conhecimentos acadêmicos. Hoje em dia a formação assume um papel muito mais significativo, complexo e diversificado, que consiste em formar ideias, em formar pensadores e não mais de transmitir conhecimentos.

Vale ressaltar que o professor não se forma somente na graduação, pois este é o primeiro momento de uma formação continuada, que será ao longo da sua carreira adquirida e aprimorada. Formar-se professor vai muito mais além de dominar conteúdos mais estar em constante formação e procurando inovações que o auxiliem na realidade na qual estão inseridos é uma peça fundamental.

Dentro do curso de graduação foi desenvolvido o projeto de iniciação a docência chamado de monitoria, que visa qualificar os alunos de licenciatura, dando a oportunidade de aproximar os futuros professores da realidade escolar podendo assim melhorar a prática de ensino. Onde podemos fazer um levantamento das dificuldades encontradas no ambiente escolar e no desenvolvimento e abordagem da disciplina na universidade, através de um questionário contendo questões objetivas e abertas, aplicadas nas turmas do curso de Licenciatura em Matemática com alunos que já cursaram e estão atualmente cursando a disciplina. Com os resultados obtidos, fizemos estatisticamente



alguns gráficos e tabelas esclarecendo a importância da disciplina nos cursos de matemática.

## Referencial Teórico

A matemática está presente na vida da maioria das pessoas de maneira direta ou indireta. Apesar de ser utilizada praticamente em todas as áreas do conhecimento, nem sempre é fácil mostrar aos alunos, aplicações que despertem seu interesse ou que possam motivá-los. Rêgo e Rêgo (2000) destacam que

É premente a introdução de novas metodologias de ensino, onde o aluno seja sujeito da aprendizagem, respeitando-se o seu contexto e levando em consideração os aspectos recreativos e lúdicos das motivações próprias de sua idade, sua imensa curiosidade e desejo de realizar atividades em grupo.

Dentro da resolução de problemas, a introdução com a história da matemática e com a utilização de jogos como estratégia de ensino-aprendizagem na sala de aula são recursos pedagógicos que apresentam excelentes resultados, pois criam situações que permitem ao aluno desenvolver métodos de resoluções e estimula a sua criatividade, ao mesmo tempo, gera motivação, que é um dos grandes desafios do professor que procura dar significado aos conteúdos desenvolvidos.

A disciplina Prática de Ensino de Matemática no Ensino Fundamental aborda seus conteúdos visando melhorar a qualidade de ensino nas escolas públicas através de técnicas inovadoras que auxiliam nas aulas de matemática, de acordo com o PCN 2010:

A prática mais frequente consiste em ensinar um conceito, procedimento ou técnica e depois apresentar um problema para avaliar se os alunos são capazes de empregar o que lhes foi ensinado. Para a grande maioria dos alunos, resolver um problema significa fazer cálculos com os números do enunciado ou aplicar algo que aprenderam nas aulas. Desse modo, o que o professor explora na atividade matemática não é mais a atividade, ela mesma, mas seus resultados, definições, técnicas e demonstrações.

Ainda para muitos alunos o estudo da Matemática é compreendido como um grande desafio, sendo assim chama-nos atenção que muito do que ocorre atualmente no ensino-aprendizagem da Matemática, segundo Miorim (1998, p 24) “parece ter suas raízes



em ações adotadas na Antiguidade, tal como ocorria no Egito antigo, cujo ensino era baseado no treino da repetição de procedimentos, conseqüentemente, propiciando o predomínio do tipo de aprendizagem memorística ou repetitivo”.

Desta maneira seria possível mudar “a visão estreita de que a matemática é apenas uma ferramenta para resolver problemas, para uma visão mais ampla de que a matemática é um caminho de pensar e um organizador de experiências” (ONUCHIC, 1999, p. 208).

Nesse sentido, cabe ao professor perceber que, [...] a valorização dos diferentes modos de resolução apresentados pelas crianças inibe o desenvolvimento de algumas atitudes inadequadas em relação à resolução de problemas, como, por exemplo, abandonar rapidamente um problema quando a técnica envolvida não é identificada, esperar que alguém resolva, ficar perguntando qual é a operação que resolve a situação, ou acreditar que não vale a pena pensar mais demoradamente para resolver um problema (CAVALCANTI, 2001, p. 126).

## **Metodologia**

A execução dessa atividade estava diretamente ligada ao desenvolvimento de atitudes e capacidades intelectuais dos alunos através de atendimentos feitos em horários opostos ao da disciplina e de um questionário abordando conteúdos estudados na disciplina.

## **Desenvolvimento**

No decorrer do curso de matemática são oferecidas algumas disciplinas que estão diretamente ligadas com o trabalho em sala de aula, entre estas disciplinas está a disciplina de Prática de Ensino de Matemática no Ensino Fundamental. Esta disciplina consiste em preparar o aluno para a vivência em sala de aula.



Dentro dessa disciplina o docente tem a oportunidade de conhecer o dia a dia da sala de aula através dos estágios de observação que é um pré-requisito da disciplina. Ao longo da disciplina o docente está em constante aprendizagem, pois para ser um bom professor faz-se necessário ter uma boa prática. Não é suficiente apenas dominar o conteúdo, mas é necessário ter uma boa metodologia de ensino, tornar as aulas atrativas e participativas através de atividades diferenciadas, que podem facilmente ser adotada na rotina de qualquer professor de matemática. E a disciplina de Prática de Ensino disponibiliza ao docente a chance de aprender e colocar em prática tudo que foi destacado acima, através das simulações de aula, que também é um dos pré-requisitos da disciplina.

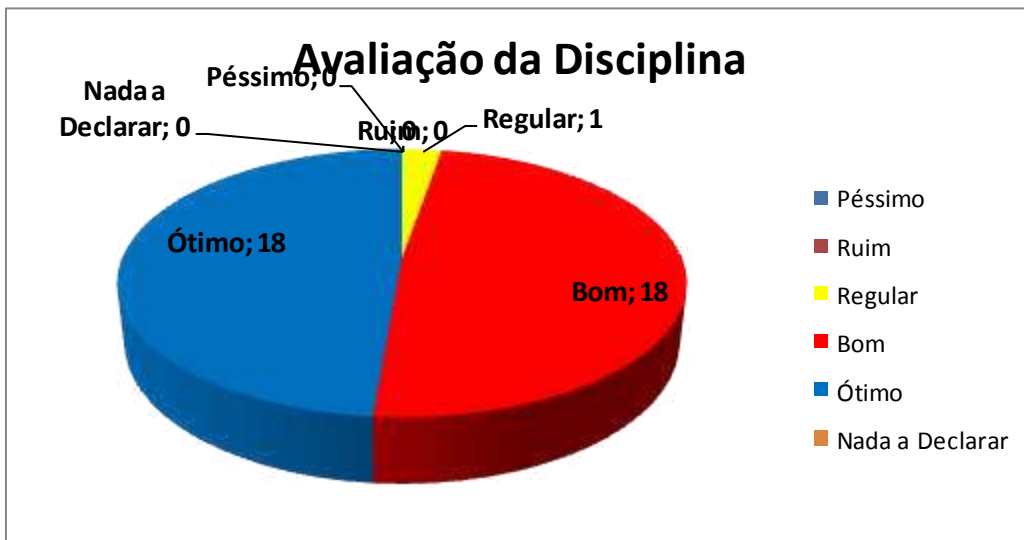
Nesse período de preparação ao docente, surgiu assim à necessidade de um estudo mais completo e de uma formação mais proveitosa, para suprir esta necessidade, foi desenvolvido o trabalho de monitoria, que está diretamente ligada à formação docente. No projeto de monitoria, os alunos que já cursaram a disciplina, passam por uma seleção e formação para serem monitores dos alunos que estão cursando a disciplina. E assim acontece a troca de experiência, e dessa troca de experiência surgiu então a curiosidade de conhecer a opinião dos alunos em relação à disciplina e como esta influencia na formação acadêmica, e assim foi desenvolvida uma pesquisa com alunos que já cursaram e com alunos que estão cursando a disciplina. A pesquisa foi realizada por meio de um questionário que se encontra em anexo. A fim de juntar as várias opiniões dos alunos em relação à disciplina.

## **Resultados**

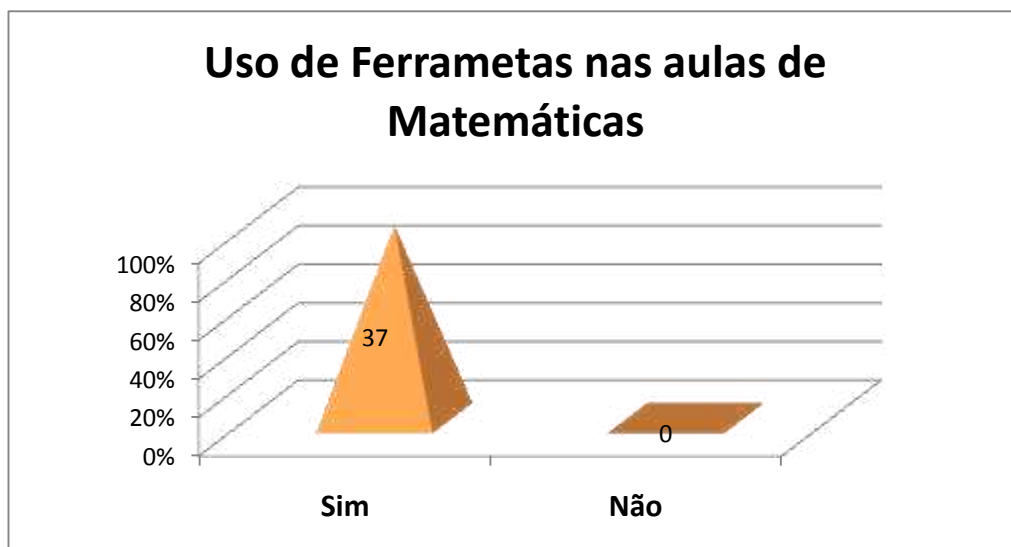
Ao fim do questionário, obtivemos os seguintes resultados:



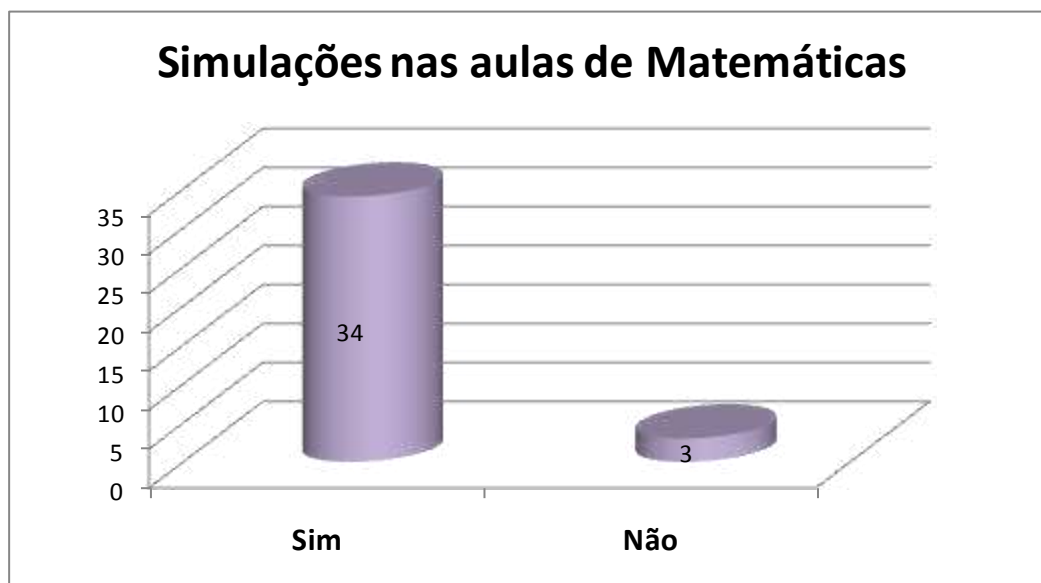
**Gráfico 1:** Como os discentes avaliam a disciplina no que se refere à formação docente



**Gráfico 2:** A contextualização a interdisciplinaridade, os jogos lúdicos, etc. tudo isso torna as aulas diferenciadas e participativas. Você concorda que o professor de matemática do ensino fundamental deve dispor dessas ferramentas?



**Gráfico 3:** As simulações de aulas são uma das atividades desenvolvidas dentro da disciplina de prática para o ensino, você acha que esta atividade e a experiência adquirida através dela são importantes para a sua formação docente?



### Discussões e Análises

Diante do exposto acima e analisando as respostas objetivas e subjetivas dos alunos, obtivemos muitas controvérsias quanto a observações feitas por eles no terceiro item do questionário, sendo uns a favor e outros contra as simulações de aula, dentre os que responderam sim destacamos um comentário muito valioso para a abordagem dessa metodologia na disciplina, onde o aluno relata que “é na simulação de aula da disciplina de prática de ensino de matemática no ensino fundamental, que aprendemos a preparar e organizar uma boa aula de acordo com o tempo estimado, identificando sempre os melhores métodos e ainda se errarmos teremos alguém para nos corrigir”. Destacando também um comentário contra essa metodologia aplicada na disciplina, um dos alunos expôs a seguinte resposta “as simulações de aulas não vão familiarizar o aluno com a sala de aula e sim tende mais para um seminário perfeito, a mesma não acrescenta nenhuma experiência útil na realidade encontrada em sala de aula, no entanto podemos destacar como ponto positivo as orientações dadas pelo professor da disciplina e opiniões dos colegas, construindo em cada um de nós a idéia de como se deve ocorrer a transmissão do conhecimento”.



## Considerações

Ao final do questionário e dos atendimentos desenvolvidos com os alunos através da monitoria na disciplina de Prática de Ensino de Matemática no Ensino Fundamental, encontramos uma imensa dificuldade que muitos alunos têm de preparar aulas diferenciadas e contextualizadas, então quando abordado novas metodologias que são vistas na disciplina, como a observação das aulas que é o primeiro contato com o ambiente escolar presenciando a prática de outros professores, para corrigir e não repetir os mesmos erros, a simulação de uma aula com a orientação do professor e opinião dos colegas, o resultado alcançado torna-se bastante positivo, pois os alunos se empenham e demonstram interesse na aula, procurando sempre fazer o melhor.

No desenvolvimento deste trabalho constatou-se como é importante a formação do futuro docente, pois os professores devem realizar práticas pedagógicas que instiguem os alunos, possibilitando que o seu aprendizado seja criativo e prazeroso, acredita-se que a disciplina de Prática de Ensino de Matemática no Ensino Fundamental atingiu o seu principal objetivo que é demonstrar que o professor deve primeiramente ser organizado com suas atividades e ainda curioso, buscando sempre coisas novas e trazendo para a realidade dos educandos, procurando todas as maneiras de despertar o interesse dos mesmos para as aulas de matemática, mostrando o quanto é significativo o uso de diferentes ferramentas nas aulas.

## Referências

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Matemática** / Secretaria de Educação Fundamental. . Brasília : MEC / SEF, 1998. 148 p.

CAVALCANTI, C. T. **Diferentes formas de resolver problemas. In: Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática.** Kátia Stocco Smole e Maria Ignez Diniz (orgs.). Porto Alegre: Artmed, 2001.

MIORIM, M. A. **Introdução à história da educação matemática.** São Paulo: Atual, 1998.





ONUICHIC, L. de la R. **Ensino-aprendizagem de matemática através da resolução de problemas.** In: **Pesquisa em Educação Matemática: concepções & perspectivas.** Maria Aparecida Viggiani Bicudo (org.). São Paulo: Editora UNESP, 1999.

RÊGO, R.G.; RÊGO, R.M. **Matemática ativa.** João Pessoa: Universitária/UFPB, INEP, Comped: 2000.

## ANEXO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE  
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES – CAMPUS CAJAZEIRAS  
UNIDADE ACADÊMICA DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA

### QUESTIONÁRIO

#### **A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA PRÁTICA DE ENSINO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE.**

**Coordenadora:** Prof<sup>a</sup>. Me. Rosinângela Cavalcanti da Silva

**Monitoras:** Amanda Alves

Dayala S. Rocha

Rachel Rawennia

Vilanea L. Saturnino

1. No decorrer do curso de licenciatura em Matemática, são oferecidas muitas disciplinas que estão diretamente ligadas ao trabalho prático em sala de aula, entre elas se encontra a disciplina de Prática de ensino de matemática no ensino fundamental. Diante da sua formação e de sua experiência adquirida, como você avalia a disciplina no que se refere à formação docente? Por quê?

( ) Péssimo ( ) Ruim ( ) Regular ( ) Bom ( ) Ótimo ( ) Nada a declarar  
(Opcional)\_\_\_\_\_

---



---



---



---

2. Nos dias atuais, o professor dispõe de muitas ferramentas que auxiliam no processo de ensino aprendizagem, despertando o interesse e a participação dos alunos em sala de aula. A contextualização a interdisciplinaridade, os jogos lúdicos, etc. tudo isso torna as aulas diferenciadas e participativas. Você concorda que o professor de matemática do ensino fundamental deve dispor dessas ferramentas? Qual é a importância dessas atividades nas aulas de matemática?

( ) Sim ( ) Não

(Opcional)\_\_\_\_\_

---



---



---

---

---

---

---

3. As simulações de aulas são uma das atividades desenvolvidas dentro da disciplina de prática para o ensino, você acha que esta atividade e a experiência adquirida através dela são importantes para a sua formação docente? Por quê?

( ) Sim ( ) Não

(Opcional) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

4. As observações feitas no ensino fundamental também faz parte de atividades desenvolvidas na disciplina, estas observações nos permite conhecer um pouco da realidade em uma sala de aula. Comente um pouco sobre sua experiência relacionando-a com a pratica de ensino que você esta sendo preparado.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Dê sua opinião sobre as atitudes que o professor deve ter para uma boa prática docente e como a disciplina **Prática de Ensino de Matemática no Ensino Fundamental** pode contribuir para a formação deste.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---