



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE (UFCG)
CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA (CCT)
UNIDADE ACADÊMICA DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA
CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
Disciplina: TEM – Tópicos Especiais em Matemática

Relatório das Atividades Realizadas na Disciplina
TEM – Tópicos Especiais em Matemática
(Complemento de Prática de Ensino)

ORIENTADOR: José Luiz Neto

PROFESSORA REGENTE: Ângela Josemária Souza de Araújo

ESTAGIARIA: Érica Luana Gomes Pereira

Campina Grande-PB
2009

Érica Luana Gomes Pereira

**Relatório das Atividades Realizadas na Disciplina
TEM – Tópicos Especiais em Matemática
(Complemento de Prática de Ensino)**

Relatório apresentada ao curso de Licenciatura em Matemática, pela Universidade Federal de Campina Grande, como parte integrante dos requisitos exigido para obtenção do Diploma e do título de Licenciada.

Orientador: Prof^o José Luiz Neto

Campina Grande - PB
2009



Biblioteca Setorial do CDSA. Abril de 2021.

Sumé - PB

Escola Municipal de Ensino Fundamental
"Januário Ferreira de Sousa"

Relatório Aprovado em: 27/11/2009.

José Luiz Neto

José Luiz Neto
(Professor Orientador)

Ângela Josemária Souza de Araújo

Ângela Josemária Souza de Araújo
(Professor Regente)

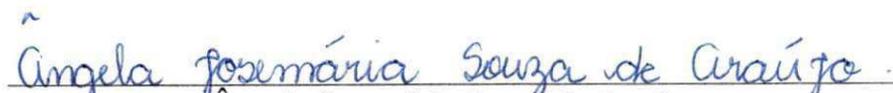
Érica Luana Gomes Pereira

Érica Luana Gomes Pereira
(Professora Estagiária)

DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins, que a aluna Érica Luana Gomes Pereira, do curso de Matemática, Habilitação Licenciatura, do Centro de Ciências e Tecnologia da Universidade Federal de Campina Grande, matrícula nº 20511769, realizou estágio, na **ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL “Januário Ferreira de Sousa”**, situada no Sítio Cabeçudo, Casserengue - PB, sob minha supervisão, no período de 01/07/2009 a 22/09/2009, em 02 (duas) turmas de matemática no 8º Ano A e 9º ANO A, perfazendo uma carga horária total de 77 horas, em sala de aula.

Campina Grande, 30 de outubro de 2009.


Ângela Josemária Souza de Araújo

SUMÁRIO

01	Introdução.....	6
02	Agradecimentos.....	7
03	Contesto Histórico da Escola.....	8
04	Resumo das atividades executadas durante o estágio.....	11
05	Considerações Finais.....	12
06	Apêndices.....	13
I	Detalhamento das atividades executadas durante o estágio.....	14
II	Plano(s) Bimestral (ais).....	18
III	Planos quinzenais ou Planos de aula.....	22
IV	Avaliações.....	34
V	Atividades	41
07	Anexos.....	46
I	Horário das aulas na escola	47
II	Relação dos alunos matriculados nas turmas onde o estágio foi realizado.....	48
III	Ofício.....	50

INTRODUÇÃO

O presente relatório visa documentar as atividades realizadas no decorrer do estágio na disciplina TEM – Tópicos de Ensino da Matemática, no período 2009.2, com a finalidade de aperfeiçoar o licenciando em matemática, em suas atividades em sala de aula e fora dela.

O principal objetivo do relatório é descrever de maneira clara e sucinta as atividades desenvolvidas por Érica Luana Gomes Pereira em seu estágio, durante o período de 01/07/2009 a 22/09/2009 na Escola Municipal de Ensino Fundamental Januário Ferreira de Sousa – Casserengue – PB, como cumprimento às exigências da disciplina TEM.

O estágio contou com a orientação do professor da disciplina, José Luiz Neto e a supervisão da professora Ângela Rosemária Souza de Araujo, professora da turma objetivo do estágio.

AGRADECIMENTOS

- ✓ A MINHA FAMÍLIA que mostrou que por mais árdua que seja a luta, por mais distante que um ideal se apresente, por mais difícil que seja a caminhada, existe sempre uma maneira de vencer, pela fé.
- ✓ Ao meu esposo IRENILDO por esta união tão bonita, que me deu tanto apoio estando presentes ou ausentes. Agradeço sua energia que, positivamente, muitas batalhas você me ajudou a ganhar.
- ✓ Aos colegas de classe, em especial a MARIA ISABEL, HELENA, DAMARES, ANDRÉ E BALDOINO pela espontaneidade e alegria na troca de informações e matérias numa demonstração de amizade e solidariedade.
- ✓ Ao meu colega de curso JANILTON, pois o relatório do seu estagio serviu-me de base para que eu elaborasse este.
- ✓ A muitos MESTRES que passaram por minha vida, mediando o conhecimento, abrindo portas, mostrando caminhos! Os anos passam... O conhecimento é acumulado, algum conhecimento esquecido, outros ultrapassados, mas os valores são eternos e a lembrança de alguns mestres permanece.
- ✓ Ao professor orientador, JOSÉ LUIS NETO, pelo incentivo, simpatia, presteza no auxílio às atividades e discussão no andamento do TEM, pelo espírito inovador e empreendedor na tarefa de multiplicar seus conhecimentos, pela sua disciplina no seu ensinamento, por sua vocação inequívoca.
- ✓ E, finalmente, a DEUS pela oportunidade e pelo privilegio que foi me dado em compartilhar tamanha experiência, por proporcionar todos esses anos grandes lutas e vitórias, pois sem Ti, nada sou, e nada posso conseguir.

CONTEXTO HISTÓRICO DA ESCOLA

A Escola Municipal do Ensino Fundamental “Januário Ferreira de Sousa” está situada na zona rural, no Sítio Cabeçudo, no município de Casserengue-Pb.

É mantida pela Secretaria de Educação, Cultura e do Desporto e com recursos FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação) através do Programa Dinheiro Direto na Escola.

A mesma não consta de nenhum dado histórico sobre sua origem. Sabe-se que foi construída no ano de 1980, na gestão do ex-prefeito Waldomiro Jayme da Rocha, quando Casserengue era distrito de Solânea.

O seu nome foi em homenagem ao ex-proprietário daquelas terras que achou por bem doar para construir a referida escola. Vale salientar que o mesmo não tinha vínculo com a educação do Casserengue.

O corpo discente são todos da zona rural, com faixa etária de 04 à 22 anos. Quanto a o nível socioeconômico esta entre baixo e médio, boa parte das famílias dos alunos vive da agricultura, pecuária, aposentadorias e outros são funcionários públicos.

A escola usufrui de vários recursos didáticos, dentre os quais tem: um aparelho micro sistem, um DVD, um caixa amplificadora, um microfone, um mimeógrafo, cinco computadores, um televisor de 29 polegadas, mapas regionais e mundiais, uma mini biblioteca.

Descrição da escola (recurso humano)

Missão da Escola: Educando para a cidadania consciente.

Número de funcionários: São 32 funcionários, sendo 1 diretor, 1 vice-diretor, 2 supervisores, 2 secretários, 14 professores, 12 auxiliares, incluindo merendeiras, porteiros, serventes e motoristas.

Número de alunos/Turnos: São 259 alunos, sendo 127 no turno da manhã, 117 à tarde e 15 à noite.

Modalidade de ensino: Ensino Regular (Infantil, Fundamental e EJA)

Descrição da escola (estrutura física)

Especificação	Nº
Sala de aula	5
Diretoria/sala de professores	1
Sala (biblioteca, sala de vídeo e TV)	1
Cantina	1
Deposito de Alimentos	1
Banheiros para alunos	4
Banheiro para funcionários	2
Cisterna	1
Área de recreio (parte externa da escola)	

Análise do ambiente interno

Pontos Fortes:

- Professores capacitados;
- Alguns alunos interessados;
- Decisões tomadas conjuntamente;
- Espírito de equipe.

Pontos Fracos:

- Layout interno desfavorável;
- Ausência de quadras esportivas;
- Projeto Político Pedagógico desatualizado;
- Ausência de material de apoio;
- Alguns alunos desinteressados;
- Funcionários desmotivados;
- Estrutura física inadequada.

Análise do ambiente externo

Oportunidades:

- Professores reconhecidos;
- Localização;
- Reconhecimento da escola na região;

Ameaças:

- Desistência de alunos;
- Transferência de alunos para outras escolas;
- Professores residentes em outras cidades;
- Absenteísmo de professores.

RESUMO DAS ATIVIDADES REALIZADAS DURANTE O ESTÁGIO

O estagio começou no dia 01 de julho de 2009, com o início do 3º bimestre da escola, embora o ofício de encaminhamento da UFCG para escola esteja datado de 26 de agosto de 2009, concluindo-se em 22 de setembro de 2009.

Foram escolhidas duas turmas do ensino fundamental, um 9º ano e um 8º ano, ambas do período da tarde.

Houve uma seleção dos conteúdos e um preparação do plano bimestral para o 3º bimestre, os conteúdos abordados no 8º foram: Equação e Inequação, Noções de geometria e polígonos. No 9º ano foram: Equação de 2º grau, Função polinomial de 1º grau, Função polinomial de 2º grau.

Durante o estagio as aulas foram ministradas de forma expositiva com a efetiva participação dos alunos, através de debates e discussões, explicações de exercícios proposto pelo livro didático adotado, resolução de exercícios e correções conjunta. Considerando situações praticas para que houvesse uma melhor compreensão por partes dos alunos. Foram utilizados alguns materiais didáticos quadro, lápis pilot, apagador, balança, papel milimetrado, compasso, transferidor, material xerocopiado, material mimeografado, régua e livro didático.

Os critérios de avaliação basearam-se na participação dos alunos durante as aulas, assiduidade, comportamento, atividades individuais e coletivas e trabalhos.

O quadro abaixo apresenta um resumo das atividades, com respectivos tempos dedicados a elas. O detalhamento das atividades encontra-se no apêndice I.

Quadro Resumo das Atividades

ATIVIDADE	TEMPO GASTO (h)
Encontro pedagógico	4
Atendimento com o professor regente	3
Atendimento com o professor orientador	9
Elaboração dos planos quinzenais	12
Elaboração das provas	3
Aulas ministradas	77
Digitação e elaboração do relatório	9
Aplicação das provas	12,75
Registro das notas	2
Reunião com os pais	3
TOTAL	134,75

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após concluir o período do estágio, enfatizo a obtenção de bons resultados no tocante ao aprendizado dos alunos, como também o sucesso na aplicação de novas metodologias. Vale salientar ainda, o esforço dos alunos na busca de assimilação dos conteúdos aplicados, ponto ao qual atribuo, também, ao tempo – seis anos - que leciono na instituição escolar.

O dinamismo na aplicação dos conteúdos, durante o estágio, quebrou a rotina de aulas ditas tradicionais, consideradas cansativas, desmotivadoras, e de pouco aprendizado. Não estou aqui julgando o método tradicional, utilizado ainda hoje, em grande parte das escolas para aplicação de conteúdos de matemática, mas apenas ressaltando o interesse e motivação que pude observar na utilização de práticas de transmissão de conteúdos mais dinâmicas e voltadas ao cotidiano do aluno.

A escola, apesar de está situada a zona rural, dispõe de uma estrutura física adequada ao número de alunos matriculados. Em 2009, a mesma foi contemplada com uma sala de informática, contudo, ainda não está em funcionamento para uso dos alunos.

O ponto negativo do estágio foi a indisponibilidade de material de apoio para a aplicação de conteúdos de forma mais concreta, fato este, que acomete o ensino da matemática, ficando o professor o principal responsável na articulação de meios didáticos para aplicação dos conteúdos. Convém ainda, considerar que o professor, em especial os das escolas públicas da zona rural, tem como principal material de apoio o livro didático, que por si só não é capaz de suprir todo o dinamismo que requer as aulas de matemática.

Já no que diz respeito aos recursos humanos da escola; corpo docente, diretora, coordenadora e supervisora, estes não medem esforços, diante das possibilidades do sistema municipal de ensino, na busca de uma educação de qualidade e integração da comunidade local com a escola.

^ APENDICE

I – Detalhamento das atividades executadas durante o estágio

Detalhamento das Atividades Executadas Durante o Estágio		
DATA	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	TEMPO(min)
1/7/2009	Encontro Pedagógico	240
	Atendimento com o professor Regente	30
	Atendimento com o professor Orientador	60
2/7/2009	Elaboração do plano quinzenal para o mês de julho	120
	Aula: 8º ano - Equação do 1º grau	90
	Aula: 9º ano - Equação do 2º grau com uma incógnita	90
3/7/2009	Aula: 9º ano - Equação completa e equação incompleta	45
7/7/2009	Aula: 8º ano - Trabalhando com a balança	90
	Aula: 9º ano - A contribuição de Viète e Descarte	
	Escrevendo uma eq. Do 2º grau na forma normal	45
8/7/2009	Aula: 8º ano - Resolvendo equações de 1º grau	90
	Aula: 9º ano - Resolvendo equações incompleta: $ax^2 + bx = 0$	90
9/7/2009	Aula: 8º ano - Equação impossível e equação indeterminada	45
	Aula: 9º ano - Resolvendo equações incompleta: $ax^2 + c = 0$	45
10/7/2009	Aula: 9º ano - Equações completa e equações incompletas	45
14/7/2009	Aula: 8º ano - Equação literal do 1º grau(diagonal de um polígono)	90
	Aula: 9º ano - Exercício de revisão sobre eq. Do 2º grau incompleta	45
	Elaboração e digitação do relatório	120
15/7/2009	Elaboração do plano quinzenal para o mês de julho	120
	Aula: 8º ano - Equação do 1º grau com duas incógnitas	90
	Aula: 9º ano - Resolvendo equações completa de 2º grau (processo de completamento de quadrados	90
	Atendimento com o professor orientador	60
16/7/2009	Aula: 8º ano - Continuação de equação de 1º grau com duas incógnita	45
	Aula: 9º ano - Solução equações de 2º grau (processo de completa- - mento de quadrados)	45
17/7/2009	Aula: 9º ano - Resolvendo equações de 2º grau(fórmula resolutive ou fórmula de Bhaskara)	45
20/7/2009	Elaboração e digitação de um exercício sobre equações de 2º grau	60
21/7/2009	Aula: 8º ano - Sistema de duas equações de 1º grau com duas incógnita	90
	Aula: 9º ano - Continuação: Equação de 2º grau, fórmula de Bhaskara	45
22/7/2009	Elaboração das avaliações das duas turmas	60
	Aula: 8º ano - 1º Avaliação de Verificação da Aprendizagem do 3º bimestre	90
	Aula: 9º ano - 1º Avaliação de Verificação da Aprendizagem do 3º bimestre	90
	Atendimento com o professor regente	45
23/7/2009	Aula: 8º ano - Sistema de duas equações de 1º grau (método da	

	substituição)	45
	aula: 9º ano - Resolvendo problema através de equações de 2º grau	45
24/7/2009	Aula: 9º ano - Equação de 2º grau: n.º. de lados e diagonais de um polígono	45
28/7/2009	Aula: 8º ano - 1º Avaliação de Recuperação da Aprendizagem do 3º bimestre	90
	Aula: 9º ano - 1º Avaliação de Recuperação da Aprendizagem do 3º bimestre	45
	Elaboração e digitação do relatório	60
29/7/2009	Elaboração do plano quinzenal do mês de agosto	120
	Aula: 8º ano - Sistema impossível e sistema indeterminado	90
	Aula: 9º ano - Estudando as raízes da equação de 2º grau	45
	Atendimento com o professor orientador	60
30/7/2009	Aula: 8º ano - Continuação de sistema impossível e indeterminado, papel milimetrado	45
	Aula: 9º ano - Relacionando as raízes e os coeficientes da equação de 2º grau	45
31/7/2009	Aula: 9º ano - Continuação do estudo das raízes e relacionando as raízes e os coeficientes da equação $ax^2 + bx + c = 0$.	45
4/8/2009	Aula: 8º ano - Divisão de um numero em partes proporcionais	90
	Aula: 9º ano - Escrevendo uma eq. de 2º grau quando conhecemos as duas raízes	45
5/8/2009	Aula: 8º ano - Atividade sobre divisão de números em partes proporcionais	90
	Aula: 9º ano - Resolvendo equações biquadradas	90
6/8/2009	Aula: 8º ano - Inequação de 1º grau	45
	Aula: 9º ano - Resolvendo equações biquadradas	45
7/8/2009	Aula: 9º ano - Atividades sobre equações biquadradas	45
11/8/2009	Aula: 8º ano - Continuação: inequação de 1º grau	90
	Aula: 9º ano - Revisando o conteúdo para OBMEP	45
	Digitação do relatório	120
12/8/2009	Elaboração do plano quinzenal do mês de agosto	120
	Aula: 8º ano - Conceitos primitivos da Geometria	90
	Aula: 9º ano - Equações irracionais	90
	Atendimento com o professor orientador	60
13/8/2009	Aula: 8º ano - alguns postulados da Geometria	45
	Aula: 9º ano - Equações irracionais, atividades	45
14/8/2009	Aula: 9º ano - Resolvendo equações irracionais através de problemas	45
18/8/2009	Aula: 8º ano - Retas Coplanares, atividades	90
	Aula: 9º ano - Resolvendo sistema de equações de 2º grau	45
19/8/2009	Elaboração da verificação da aprendizagem das duas turmas	60
	Aula: 8º ano - 2º Avaliação de Verificação da Aprendizagem do 3º bimestre	90
	Aula: 9º ano - 2º Avaliação de Verificação da Aprendizagem do 3º bimestre	90

20/8/2009	Aula: 8º ano - Retas Transversais, atividades	45
	Aula: 9º ano - Resolvendo sistema de equações de 2º grau	45
21/8/2009	Aula: 9º ano - Atividades sobre equações irracionais e eq. biquadradas	45
	Atendimento com o professor regente	45
25/8/2009	Aula: 8º e 9º ano - Aplicação da prova OPMEP	150
	Digitação do relatório	60
26/8/2009	Elaboração do plano quinzenal para o mês de setembro	120
	Aula: 8º ano - Revisando retas coplanares e transversais	90
	Aula: 9º ano - Sistema de coordenadas cartesianas	90
27/8/2009	Aula: 8º ano - 2º Avaliação de Recuperação da Aprendizagem do 3º bimestre	45
	Aula: 9º ano - 2º Avaliação de Recuperação da Aprendizagem do 3º bimestre	45
28/8/2009	Aula: 9º ano - A noção de Função (domínio, imagem e contradomínio)	45
29/8/2009	Atendimento com o professor orientador	60
1/9/2009	Aula: 8º ano - Reta Paralelas	90
	Aula: 9º ano - Gráfico de uma função polinomial de 1º grau	45
2/9/2009	Aula: 8º ano - Ângulos formados por duas retas paralelas e uma transversal	90
	Aula: 9º ano - Continuação sobre gráfico de uma função de 1º grau	90
3/9/2009	Aula: 8º ano - Traçando paralelas com régua e compasso	45
	Aula: 9º ano - Zero de uma função polinomial de 1º grau	45
4/9/2009	Aula: 9º ano - Analisando o gráfico de uma função polinomial de 1º grau	45
8/9/2009	Aula: 8º ano - Figuras Geométricas: propriedades e teoremas	90
	Aula: 9º ano - Analisando o gráfico de uma função polinomial de 1º grau	45
9/9/2009	Elaboração do plano quinzenal para o mês de setembro	120
	Aula: 8º ano - Polígono: Elementos de um polígono	90
	Aula: 9º ano - Função polinomial de 2º grau (ou função quadrática)	90
	Atendimento com o professor orientador	60
10/9/2009	Aula: 8º ano - Número de diagonais de um polígono, atividades	45
	Aula: 9º ano - Gráfico de uma função quadrática no papel milimetrado	45
11/9/2009	Aula: 9º ano - Zero da função polinomial de 2º grau	45
15/9/2009	Aula: 8º ano - Soma das medidas dos ângulos internos de qualquer polígono	90
	Aula: 9º ano - Estudo da Concavidade da parábola	45
16/9/2009	Aula: 8º ano - Continuação da medida da soma dos Ang. int. de um pol. qualquer	90
	Aula: 9º ano - Ponto de máximo e ponto de mínimo	90
17/9/2009	Aula: 8º ano - Soma das medidas dos ângulos externos de qualquer polígono	45
	Aula: 9º ano - Analisando a função $y = ax^2 + bx + c$ quanto ao sinal	45
18/9/2009	Aula: 9º ano - Revisando o conteúdo de função quadrática através de exercícios	45
21/9/2009	Elaboração dos Trabalhos para as duas turmas	60
22/9/2009	Aula: 8º ano - Trabalho em equipe	90

	Aula: 9º ano - Trabalho em equipe	90
23/9/2009	Elaboração e digitação do relatório	180
	Registro das notas nas cadernetas	120
	Atendimento com o professor orientador	60
25/9/2009	Atendimento com o professor Regente	60
	Reunião com os pais	180
17/11/2009	Atendimento com o professor orientador	120
25/11/2009	Entrega do relatório	
	Total (min)	8.085
	Total (horas)	134.75

II – Planos bimestrais (8º ano)

PLANO BIMESTRAL

Escola Municipal de Ensino Fundamental “Januário Ferreira de Sousa”

DISCIPLINA: Matemática	ANO: 8º (7ª série)	DATA: 01/07/2009 a 22/09/2009
PROFESSOR: Érica Luana G. Pereira	HORÁRIO: 13:00 à 17:00	PERÍODO: 3º Bimestre

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Após o término do 2º bimestre o aluno deverá ser capaz de:

- * Expressar algebricamente o enunciado de uma situação – problema
- * Resolver equação do 1ª grau com uma incógnita;
- * Resolver situação-problema que possa ser traduzida por uma equação do 1º grau;
- * Reconhecer sucessões de grandezas direta e inversamente proporcionais
- * dividir uma quantidade em partes direta e inversamente proporcional a outra
- * Identificar os conceitos primitivos da geometria
- * Traçar e reconhecer retas paralelas num plano
- * Aplicar as propriedades dos ângulos determinados pela transversais na solução de uma situação-problema
- * calcular o número de diagonais de um polígono
- * Calcular a soma das medidas dos ângulos internos de um polígono qualquer.

CONTEÚDO:

1 – Equação e Inequação

- * Equação de 1º grau
- * Equação impossível e indeterminada
- * Equação literal do 1ª grau
- * Equação do 1º grau com duas incógnitas
- * Sistema impossível e sistema indeterminado
- * Divisão de um numero em partes proporcionais
- * Inequação do 1ª grau

2 – Noções de geometria:

- * Introdução: - conceitos primitivos e postulados
- * Retas coplanares
- * Retas transversais
- * retas paralelas: - Ângulo formado por duas retas paralelas e uma transversal
- Traçando paralelas com régua e compasso

3 - Polígonos

- * Elementos de um polígono: - Diagonais de um polígono
- * Soma das medidas dos ângulos internos de um polígono qualquer
- * Soma das medidas dos ângulos externos de um polígono qualquer
- * Propriedades do ângulo externo de um triangulo

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:

As aulas serão ministradas de forma expositiva e participativa, através da comunicação, aplicação, explicação, leituras, investigações, exercícios, dramatizações, pesquisas, debates, etc. Considerando ainda, as propostas apresentadas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN de Matemática.

AVALIAÇÃO:

Será levado em consideração durante todo processo avaliativo aspectos conceituais, procedimentais, atitudinais destacados por : estudo dirigido, atividade de cooperação, testes individuais ou em grupo, assiduidade, participação, atividade oral e escrita, Auto-avaliação, entre outros fatores que o educando desenvolva durante o ano letivo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BONJORNNO, José Roberto; BONJORNNO, Regina Azenha; OLIVARES, Ayrton. **Matemática: Fazendo a Diferença**. -1º edição – 7ª série. São Paulo: FTD, 2006.

GIOVANNI, José Rui; CASTRUCCI, Benedito; JUNIOR, José Rui Giovanni. **A Conquista da Matemática: a + nova**. – 1º edição- 7ª e 8ª Serie - São Paulo : FTD, 2002.

PLANO BIMESTRAL (9º ano)

Escola Municipal de Ensino Fundamental “Januário Ferreira de Sousa”

DISCIPLINA: Matemática	ANO: 9º ano (8ª série)	DATA: 01/07/2009 a 22/09/2009
PROFESSOR: Érica Luana G. Pereira	HORÁRIO: 13:00 à 17:00	PERÍODO: 3º Bimestre

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Após o término do 2º bimestre o aluno deverá ser capaz de:

- * Reconhecer a necessidade de saber resolver uma equação de 2º grau com uma variável;
- * Reduzir, por meio de transformações, uma equação para a forma normal $ax^2 + bx + c = 0$
- * Determinar o conjunto solução das equações incompletas;
- * Resolver uma equação completa do 2º grau usando fatoração;
- * Resolver uma equação completa de 2º grau usando o processo de **Bháskara**;
- * Determinar o número de raízes que uma equação de 2º grau possui por meio do seu discriminante Δ ;
- * Reconhecer e resolver problemas utilizando equações de 2º grau;
- * Identificar e determinar o conjunto solução de uma equação biquadrada utilizando uma variável auxiliar e a fórmula resolutive da equação de 2º grau;
- * Identificar como equação irracional aquela que contém variável no radicando e que só tem significado quando o radicando é maior ou igual a zero e se o radicando tem índice par.
- * Reconhecer um sistema de equação de 2º grau e aplicar os conhecimentos adquiridos para resolver um sistema simples de equação de 2º grau;
- * Estabelecer uma correspondência entre os pontos de um plano e os pares ordenados de números reais;
- * Construir figuras geométricas quando dadas as coordenadas dos vértices dessas figuras;
- * Adquirir noções de funções por meio de exemplos práticos;
- * Adquirir o conceito de função utilizando a teoria dos conjuntos;
- * Determinar o domínio e a imagem de uma função;
- * Associar o gráfico de uma função de 1º grau do domínio IR uma reta não-vertical.
- * Reconhecer e definir função polinomial do 2ª grau
- * Construir gráficos e utilizá-los na análise de função quadrática
- * Achar ponto de Máximo ou de mínimo

CONTEÚDO:

1 – Equação e Inequação

- * Equação de 2º grau
- * Resolvendo equações incompletas de 2º grau;
- * Resolução por fatoração de uma equação completa;
- * Resolvendo equações completas pela fórmula resolutive ou fórmula de Bháskara;
- * Resolvendo problemas;
- * Estudando as raízes da equação de 2º grau
- * Escrevendo uma equação de 2º grau quando conhecemos as duas raízes;
- * Resolvendo equações biquadradas;
- * Resolvendo equações irracionais;
- * Sistema de equações;

2 – Função polinomial de 1º grau

- * Sistema de coordenadas cartesianas;
- * A noção de função

* Definição de função, domínio e imagem
* Função polinomial do 1º grau;
* Gráfico de uma função polinomial de 1º grau
* Zero da função polinomial de 1º grau;
* Analisando o gráfico de uma função polinomial de 1º grau.
3- Função polinomial de 2º grau
* Gráfico de uma função quadrática
* Zeros da função polinomial de 2º grau
* Estudo da concavidade da parábola
* Ponto de máximo e ponto de mínimo
* Analisando a função $y=ax^2+bx+c$ quanto ao sinal.
PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:
As aulas serão ministradas de forma expositiva e participativa, através da comunicação, aplicação, explicação, leituras, investigações, exercícios, dramatizações, pesquisas, debates, etc. Considerando ainda, as propostas apresentadas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN de Matemática.
AVALIAÇÃO:
Será levado em consideração durante todo processo avaliativo aspectos conceituais, procedimentais, atitudinais destacados por : estudo dirigido, atividade de cooperação, testes individuais ou em grupo, assiduidade, participação, atividade oral e escrita, Auto-avaliação, entre outros fatores que o educando desenvolva durante o ano letivo.
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
BONJORNIO, José Roberto; BONJORNIO, Regina Azenha ; OLIVARES, Ayrton. Matemática: Fazendo a Diferença . -1º edição – 7ª e 8ª série. São Paulo: FTD, 2006.
GIOVANNI, José Rui; CASTRUCCI, Benedito; JUNIOR, José Rui Giovanni. A Conquista da Matemática: a + nova . – 1º edição- 7ª e 8ª Série - São Paulo: FTD, 2002.

III - PLANOS QUINZENAIS – 8º ano

Escola Municipal de Ensino Fundamental “Januário Ferreira de Sousa”

Disciplina: Matemática

Professora: Érica Luana Gomes Pereira

Turma: 8º ano

Turno: Tarde

Período: 01/07/2009 à 14/07/2009

3º bimestre

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS

- ✓ Expressar algebricamente o enunciado de cada situação-problema
- ✓ Resolver uma situação problema que possa ser traduzida por uma equação de 1º grau.
- ✓ Conhecer quando uma equação é impossível, indeterminada ou possível.
- ✓ Identificar os parâmetros e resolver uma equação literal de 1ª grau
- ✓ Resolver corretamente, aplicando os princípios de equivalência, uma equação de 1º grau na incógnita x.

CONTEÚDOS

- ✓ Equação de 1º grau
- ✓ Equação impossível e equação indeterminada
- ✓ Equação literal de 1º grau

METODOLOGIA

- ✓ Aula expositiva do assunto com a efetiva participação dos alunos
- ✓ Explicação dos exercícios propostos
- ✓ Resolução de exercícios

RECURSOS UTILIZADOS

- ✓ Livro didático
- ✓ Lousa, lápis pilot e apagador
- ✓ Balança e pesos

AVALIAÇÃO

- ✓ Participação, assiduidade e comportamento.
- ✓ Exercícios resolvidos em sala de aula e extra classe.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONJORNO, José Roberto; BONJORNO, Regina Azenha; OLIVARES, Ayrton.
Matemática: Fazendo a Diferença. -1º edição – 7ª série. São Paulo: FTD, 2006.

GIOVANNI, José Rui; CASTRUCCI, Benedito; JUNIOR, José Rui Giovanni. **A Conquista da Matemática: a + nova.** – 1º edição- 7ª Serie - São Paulo: FTD, 2002.

Escola Municipal de Ensino Fundamental “ Januário Ferreira de Sousa”

Disciplina: Matemática

Professora: Érica Luana Gomes Pereira

Turma: 8º ano

Turno: Tarde

Período: 15/07/2009 à 28/07/2009

3º bimestre

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS

- ✓ Identificar e resolver equações do 1º grau com duas incógnitas algebricamente
- ✓ Resolver situação-problema que possa ser traduzido por um sistema do 1º grau
- ✓ Resolver um sistema do 1º grau algebricamente e geometricamente
- ✓ Verificar se um par ordenado (x, y) é ou não uma das soluções de uma equação de 1º grau com duas incógnitas
- ✓ Resolver corretamente um sistema de equação utilizando o método de substituição ou o método da adição
- ✓ Reconhecer quando um sistema de equação é fracionário.

CONTEÚDOS

- ✓ Equação de 1º grau com duas incógnitas
- ✓ Sistema de duas equações do 1º grau com duas incógnitas
 - * Resolução algebricamente de um sistema (método da adição e da substituição)
- ✓ Resolução Geometricamente.

METODOLOGIA

- ✓ Aula expositiva do assunto com efetiva participação dos alunos
- ✓ Explicação dos exercícios propostos
- ✓ Resolução de exercícios
- ✓ Leitura coletiva
- ✓ Discussão em grupo

RECURSOS UTILIZADOS

- ✓ Livro didático
- ✓ Lousa, lápis pilot e apagador
- ✓ Papel milimetrado
- ✓ Material xerocopiado

AVALIAÇÃO

- ✓ Participação, assiduidade e comportamento.
- ✓ Exercícios resolvidos em sala de aula e extra classe.
- ✓ Formar grupos e resolve os exercícios propostos
- ✓ Fazer um painel com o conteúdo estudado.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONJORNO, José Roberto; BONJORNO, Regina Azenha; OLIVARES, Ayrton.
Matemática: Fazendo a Diferença. -1º edição – 7ª série. São Paulo: FTD, 2006.

GIOVANNI, José Rui; CASTRUCCI, Benedito; JUNIOR, José Rui Giovanni. A
Conquista da Matemática: a + nova. – 1º edição- 7ª Serie - São Paulo: FTD, 2002.

Escola Municipal de Ensino Fundamental “ Januário Ferreira de Sousa”

Disciplina: Matemática

Professora: Érica Luana Gomes Pereira

Turma: 8º ano

Turno: Tarde

Período: 29/07/2009 à 11/08/2009

3º bimestre

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS

- ✓ Verificar as possíveis soluções para um sistema possível, impossível e indeterminado
- ✓ Reconhecer sucessões de grandezas direta e inversamente proporcionais
- ✓ Dividir uma quantidade em partes direta e inversamente proporcionais à outra
- ✓ Resolver problemas envolvendo divisão de números em partes proporcionais
- ✓ Identificar uma inequação de 1ª grau e resolvê-la usando as propriedades da desigualdade
- ✓ Resolver problemas por meio de uma inequação de 1ª grau com uma incógnita

CONTEÚDOS

- ✓ Sistema impossível e indeterminado
- ✓ Divisão de um numero em partes proporcionais
- ✓ Inequação do 1ª grau

METODOLOGIA

- ✓ Aula expositiva do assunto com a efetiva participação dos alunos
- ✓ Explicação dos exercícios propostos
- ✓ Resolução de exercícios
- ✓ Discussão em grupo

RECURSOS UTILIZADOS

- ✓ Livro didático
- ✓ Lousa, lápis pilot e apagador
- ✓ Papel milimetrado
- ✓ Material xerocopiado e mimeografado

AVALIAÇÃO

- ✓ Participação, assiduidade e comportamento.
- ✓ Exercícios resolvidos em sala de aula e extra classe.
- ✓ Auto-Avaliação

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONJORNO, José Roberto; BONJORNO, Regina Azenha; OLIVARES, Ayrton.
Matemática: Fazendo a Diferença. -1º edição – 7ª série. São Paulo: FTD, 2006.

GIOVANNI, José Rui; CASTRUCCI, Benedito; JUNIOR, José Rui Giovanni. **A Conquista da Matemática: a + nova.** – 1º edição- 7ª Serie - São Paulo: FTD, 2002.

Escola Municipal de Ensino Fundamental “Januário Ferreira de Sousa”

Disciplina: Matemática

Professora: Érica Luana Gomes Pereira

Turma: 8º ano

Turno: Tarde

Período: 12/08/2009 à 25/08/2009

3º bimestre

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS

- ✓ Identificar os conceitos primitivos da Geometria
- ✓ Usar a linguagem dos conjuntos para relacionar ponto e reta, ponto e plano, reta e plano
- ✓ Identificar retas concorrentes ou secantes
- ✓ Identificar retas paralelas e retas coincidente
- ✓ Reconhecer, representar e nomear semi-retas e segmentos de retas
- ✓ Reconhecer um ângulo como uma figura geométrica constituída por duas semi-retas de mesma origem e não coincidentes
- ✓ Identificar e nomear vértice e lados de um ângulo
- ✓ Associar a um ângulo sua medida em graus usando o transferidor
- ✓ Saber o que é grau, minuto e o segundo.
- ✓ Definir e identificar ângulos consecutivos e ângulos adjacentes
- ✓ Saber que ângulo oposto pelo vértice são congruentes
- ✓ Reconhecer uma reta transversal
- ✓ Estabelecer relações entre os ângulos determinados por duas retas paralelas cortados por uma transversal.

CONTEÚDOS

- ✓ Introdução a Geometria: - Conceitos primitivos e postulados
- ✓ Retas Coplanares
- ✓ Retas Transversais

METODOLOGIA

- ✓ Aula expositiva do assunto com a efetiva participação dos alunos
- ✓ Explicação dos exercícios propostos
- ✓ Resolução de exercícios
- ✓ Auto avaliação

RECURSOS UTILIZADOS

- ✓ Livro didático
- ✓ Lousa, lápis pilot e apagador
- ✓ Material xerocopiado e mimeografado
- ✓ Reta
- ✓ Transferidor
- ✓ Esquadro
- ✓ Compasso

AVALIAÇÃO

- ✓ Participação, assiduidade e comportamento.
- ✓ Exercícios resolvidos em sala de aula e extra classe.
- ✓ Auto-Avaliação
- ✓ Teste individual

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONJORN, José Roberto; BONJORN, Regina Azenha; OLIVARES, Ayrton.
Matemática: Fazendo a Diferença. -1º edição – 7ª série. São Paulo: FTD, 2006.

GIOVANNI, José Rui; CASTRUCI, Benedito; JUNIOR, José Rui Giovanni. **A Conquista da Matemática: a + nova.** – 1º edição- 7ª Serie - São Paulo: FTD, 2002.

Escola Municipal de Ensino Fundamental “ Januário Ferreira de Sousa”

Disciplina: Matemática

Professora: Érica Luana Gomes Pereira

Turma: 8º ano

Turno: Tarde

Período: 26/08/2009 à 08/09/2009

3º bimestre

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS

- ✓ Traçar e reconhecer retas paralelas no plano
- ✓ Desenvolver a noção de paralelismo
- ✓ Identificar ângulos correspondentes, alterno interno, alterno externo, colaterais internos e colaterais externo.
- ✓ Reconhecer que dois ângulos colaterais internos ou externos são suplementares
- ✓ Reconhecer dois ângulos alternos, sejam interno ou externo, são congruentes
- ✓ Analisar propriedade dos ângulos definidas por uma reta transversal a duas retas paralelas
- ✓ Aplicar as propriedades dos ângulos determinados pela transversal na resolução de uma situação problema.

CONTEÚDOS

- ✓ Retas Paralelas: - Ângulos formados por duas retas paralelas e uma transversal
- Traçando paralelas com régua e compasso
- ✓ Figuras Geométricas: propriedades e teoremas

METODOLOGIA

- ✓ Aula expositiva do assunto com a efetiva participação dos alunos
- ✓ Explicação dos exercícios propostos
- ✓ Participação do aluno na lousa
- ✓ Discussão em grupo

RECURSOS UTILIZADOS

- ✓ Livro didático
- ✓ Lousa, lápis pilot e apagador
- ✓ Material mimeografado
- ✓ Reta
- ✓ Transferidor
- ✓ Compasso

AVALIAÇÃO

- ✓ Participação, assiduidade e comportamento.
- ✓ Exercícios resolvidos em sala de aula e extra classe.
- ✓ Auto-Avaliação
- ✓ Exercício de verificação da aprendizagem

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONJORNIO, José Roberto; BONJORNIO, Regina Azenha; OLIVARES, Ayrton.
Matemática: Fazendo a Diferença. -1º edição – 7ª série. São Paulo: FTD, 2006.

GIOVANNI, José Rui; CASTRUCCI, Benedito; JUNIOR, José Rui Giovanni. A
Conquista da Matemática: a + nova. – 1º edição- 7ª Serie - São Paulo: FTD, 2002.

Escola Municipal de Ensino Fundamental “ Januário Ferreira de Sousa”

Disciplina: Matemática

Professora: Érica Luana Gomes Pereira

Turma: 8º ano

Turno: Tarde

Período: 09/09/2009 à 22/09/2009

3º bimestre

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS

- ✓ Reconhecer os elementos de um polígono
- ✓ Calcular o numero de diagonais de um polígono
- ✓ Verificar que a soma das medidas dos ângulos internos de um triangulo é 180°
- ✓ Verificar que a soma dos ângulos internos de quadrilátero é 360°
- ✓ Calcular a soma das medidas dos ângulos internos e externos de um polígono qualquer
- ✓ Verificar a propriedade do ângulo externo de um triângulo
- ✓ Aplicar as propriedades dos polígonos em situações-problemas.

CONTEÚDOS

- ✓ Elementos de um polígono: - Diagonais de um polígono
- ✓ Soma das medidas dos ângulos internos de um polígono qualquer
- ✓ Soma das medidas dos ângulos externos de um polígono qualquer
- Propriedades dos ângulos externos de um triângulo

METODOLOGIA

- ✓ Aula expositiva do assunto com a efetiva participação dos alunos
- ✓ Explicação dos exercícios propostos
- ✓ Participação do aluno na lousa
- ✓ Discussão em grupo
- ✓ Dobradura: caixa e tangram
- ✓ Confeccionar junto com os alunos alguns poliedros

RECURSOS UTILIZADOS

- ✓ Livro didático
- ✓ Lousa, lápis pilot e apagador
- ✓ Material mimeografado
- ✓ Reta
- ✓ Tesoura
- ✓ Cartolina
- ✓ Lápis colorido

AVALIAÇÃO

- ✓ Participação, assiduidade e comportamento.
- ✓ Exercícios resolvidos em sala de aula e extraclasse.
- ✓ Auto-Avaliação
- ✓ Exercício de verificação da aprendizagem

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONJORNO, José Roberto; BONJORNO, Regina Azenha; OLIVARES, Ayrton.
Matemática: Fazendo a Diferença. -1º edição – 7ª série. São Paulo: FTD, 2006.

GIOVANNI, José Rui; CASTRUCCI, Benedito; JUNIOR, José Rui Giovanni. **A Conquista da Matemática: a + nova.** – 1º edição- 7ª Serie - São Paulo: FTD, 2002.

III – PLANOS QUINZENAIS – 9º ano

Escola Municipal de Ensino Fundamental “Januário Ferreira de Sousa”

Disciplina: Matemática

Professora: Érica Luana Gomes Pereira

Turma: 9º ano

Turno: Tarde

Período: 01/07/2009 à 14/07/2009

3º bimestre

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS:

- ✓ Reconhecer a necessidade de saber resolver uma equação de 2º grau com uma variável;
- ✓ Reconhecer que toda equação do tipo $ax^2 + bx + c = 0$, com $a, b, c \in \mathbb{R}$ e $a \neq 0$, é uma equação de 2º grau na variável x .
- ✓ Identificar os coeficientes de uma equação de 2º grau;
- ✓ Identificar como equações completas aquelas em que os coeficientes a, b, c são todos diferentes de zero e incompletas aquelas em que b e/ou c são iguais a zero;
- ✓ Reduzir, por transformações, uma equação para a forma normal $ax^2 + bx + c = 0$ ($a \neq 0$);
- ✓ Determinar o conjunto solução das equações incompletas: $ax^2 + bx = 0$, $ax^2 + c = 0$ e $ax^2 = 0$.
- ✓ Reconhecer e definir função polinomial do 2º grau;
- ✓ Construir gráficos e utilizá-los na análise de função quadrática;
- ✓ Achar o ponto de máximo ou de mínimo de uma função de 2º grau.

CONTEÚDO

- **Equações de 2º grau com uma incógnita**
 - ✓ Equação completa e equação incompleta;
 - ✓ A contribuição de Viète e Descartes;
 - ✓ Escrevendo uma equação de 2º grau com uma incógnita na sua forma normal.
- **Resolvendo equações incompletas de 2º grau.**
 - ✓ Resolvendo equações da forma $ax^2 + bx = 0$
 - ✓ Resolvendo equações da forma $ax^2 + c = 0$

METODOLOGIA

- ✓ Aula expositiva;
- ✓ Explicação dos exercícios propostos pelo livro didático;
- ✓ Resolução de exercícios;
- ✓ Leitura coletiva

RECURSOS UTILIZADOS

- ✓ Livro didático;
- ✓ Lousa, lápis pilot e apagador;
- ✓ Material xeropiado.

AVALIAÇÃO

- ✓ Exercícios resolvidos em sala de aula;
- ✓ Participação, assiduidade e comportamento
- ✓ Atividade extra classe.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONJORNO, José Roberto; BONJORNO, Regina Azenha; OLIVARES, Ayrton. **Matemática: Fazendo a Diferença**. -1º edição – 8ª série. São Paulo: FTD, 2006.

GIOVANNI, José Rui; CASTRUCCI, Benedito; JUNIOR, José Rui Giovanni. **A Conquista da Matemática: a + nova**. – 1º edição- 8ª Serie - São Paulo: FTD, 2002.

Escola Municipal de Ensino Fundamental “Januário Ferreira de Sousa”

Disciplina: Matemática

Professora: Érica Luana Gomes Pereira

Turma: 9º ano

Turno: Tarde

Período: 15/07/2009 à 28/07/2009

3º bimestre

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS:

- ✓ Resolver uma equação completa de 2º grau usando fatoração;
- ✓ Resolver uma equação completa de 2º grau usando o processo de Bhaskara;
- ✓ Obter a fórmula resolvente da equação de 2º grau;
- ✓ Determinar o número de raízes reais que uma equação de 2º grau possui por meio do seu discriminante Δ ;
- ✓ Determinar o conjunto solução de uma equação completa de 2º grau aplicando a fórmula resolvente;
- ✓ Reconhecer e resolver problemas utilizando equações de 2º grau.

CONTEÚDOS:

- ✓ **Resolvendo uma equação completa de 2º grau com uma incógnita**
 - O processo de completamento de quadrado;
 - Fórmula resolvente ou fórmula de Bhaskara;
 - Bhaskara, um grande matemático.
- ✓ **Resolvendo problemas**
 - As equações de 2º grau, o número de lados e de diagonais de um polígono

METODOLOGIA:

- ✓ Aula expositiva do assunto;
- ✓ Explicação dos exercícios propostos pelo livro didático;
- ✓ Resolução dos exercícios;
- ✓ Correção dos exercícios extra-classe.

RECURSOS UTILIZADOS

- ✓ Livro didático;
- ✓ Lousa, lápis pilot e apagador;
- ✓ Folhas mimeografadas.

AVALIAÇÃO

- ✓ Participação, assiduidade e comportamento;
- ✓ Exercício resolvido em dupla;
- ✓ Exercício extra classe.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONJORNO, José Roberto; BONJORNO, Regina Azenha; OLIVARES, Ayrton. **Matemática: Fazendo a Diferença**. -1º edição – 8ª série. São Paulo: FTD, 2006.

GIOVANNI, José Rui; CASTRUCCI, Benedito; JUNIOR, José Rui Giovanni. **A Conquista da Matemática: a + nova**. – 1º edição- 8ª Serie - São Paulo: FTD, 2002.

Escola Municipal de Ensino Fundamental “ Januário Ferreira de Sousa”

Disciplina: Matemática

Professora: Érica Luana Gomes Pereira

Turma: 9º ano

Turno: Tarde

Período: 29/07/2009 à 11/08/2009

3º bimestre

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS

- ✓ Aplicar os conhecimentos adquiridos a respeito do discriminante de uma equação de 2º grau e a respeito de um número ser raiz de uma equação, a fim de resolver problemas relativos às equações do 2º grau.
- ✓ Obter, caso existam em IR, a soma e o produto das raízes de uma equação de 2º grau, sem resolvê-la.
- ✓ Aplicar as relações na resolução de problemas
- ✓ Aplicar as relações para escrever uma equação de 2º grau quando são conhecidas as raízes;
- ✓ Identificar como equação biquadrada toda equação tipo $ax^2 + bx^2 + c = 0$, com $a \neq 0$;
- ✓ Determinar o conjunto solução de uma equação biquadrada utilizando uma variável auxiliar e a fórmula resolvente da equação do 2º grau.

CONTEÚDOS

- ✓ Estudando as raízes da equação de 2º grau;
- ✓ Relacionando as raízes e os coeficientes da equação $ax^2 + bx + c = 0$;
- ✓ Escrevendo uma equação de 2º grau quando conhecemos as duas raízes;
- ✓ Resolvendo equações biquadradas.

METODOLOGIA

- ✓ Aula expositiva e explicativa;
- ✓ Explicação do exercício proposto pelo livro didático;
- ✓ Resolução dos exercícios;
- ✓ Correção dos exercícios extra-classe.

RECURSOS UTILIZADOS

- ✓ Livro didático
- ✓ Lousa, lápis pilot e apagador;
- ✓ Material xerocopiado

AVALIAÇÃO

- ✓ Participação, assiduidade e comportamento;
- ✓ Atividade de cooperação;
- ✓ Testes individuais

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONJORNO, José Roberto; BONJORNO, Regina Azenha; OLIVARES, Ayrton.
Matemática: Fazendo a Diferença. -1º edição – 8ª série. São Paulo: FTD, 2006.

GIOVANNI, José Rui; CASTRUCCI, Benedito; JUNIOR, José Rui Giovanni. A
Conquista da Matemática: a + nova. – 1º edição- 8ª Serie - São Paulo: FTD, 2002.

Escola Municipal de Ensino Fundamental “ Januário Ferreira de Sousa”

Disciplina: Matemática

Professora: Érica Luana Gomes Pereira

Turma: 9º ano

Turno: Tarde

Período: 12/08/2009 à 25/08/2009

3º bimestre

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS

- ✓ Identificar como equação irracional aquela que contém variável no radicando e que só tem significado quando o radicando é maior ou igual a zero se o radical tem índice par;
- ✓ Determinar o conjunto solução de uma equação irracional por meio de uma transformação.
- ✓ Verificar se as raízes encontradas são raízes da equação irracional dada (ao se fazer as transformações, podem ser introduzidas raízes estranhas);
- ✓ Aplicar os conhecimentos adquiridos para resolver um sistema simples de equação de 2º grau;
- ✓ Resolver problemas que envolvem sistema de equação de 2º grau, interpretando os resultados.

CONTEÚDOS

- ✓ Resolvendo equações irracionais;
- ✓ Resolvendo sistema de equações do 2º grau.

METODOLOGIA

- ✓ Aula expositiva e explicativa;
- ✓ Discussões em sala de aula;
- ✓ Explicação dos exercícios proposto;
- ✓ Resolução de exercícios.

RECURSOS UTILIZADOS

- ✓ Livro didático;
- ✓ Lousa, lápis pilot e apagador;
- ✓ Material xerocopiado

AVALIAÇÃO

- ✓ Trabalho em equipe
- ✓ Participação, assiduidade e comportamento
- ✓ Auto-avaliação
- ✓ Atividades extra-classe

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONJORN, José Roberto; BONJORN, Regina Azenha; OLIVARES, Ayrton.
Matemática: Fazendo a Diferença. -1º edição – 8ª série. São Paulo: FTD, 2006.

GIOVANNI, José Rui; CASTRUCCI, Benedito; JUNIOR, José Rui Giovanni. **A**
Conquista da Matemática: a + nova. – 1º edição- 8ª Serie - São Paulo: FTD, 2002.

Escola Municipal de Ensino Fundamental “ Januário Ferreira de Sousa”

Disciplina: Matemática

Professora: Érica Luana Gomes Pereira

Turma: 9º ano

Turno: Tarde

Período: 26/08/2009 à 08/09/2009

3º bimestre

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS

- ✓ Localizar no plano cartesiano quando se conhecem as coordenadas do ponto;
- ✓ Reconhecer através de diagramas ou de um gráfico se uma relação é uma função;
- ✓ Determinar o domínio e o conjunto imagem de uma função;
- ✓ Determinar a fórmula que define uma função;
- ✓ Associar o gráfico de uma função de 1º grau de domínio IR a uma reta não-vertical;
- ✓ Determinar o valor de x que anula a função definida por $y = ax + b$, denominando-o zero da função;
- ✓ Conhecer uma função crescente ou função decrescente;
- ✓ Determinar os valores de x para os quais a função definida pela equação $y = ax + b$ é positiva, negativa ou nula.

CONTEÚDO

- ✓ Sistema de coordenada cartesiana;
- ✓ A noção de função;
- ✓ Função polinomial de 1º grau;
- ✓ Gráfico da função polinomial de 1º grau;
- ✓ Zero da função polinomial de 1º grau;
- ✓ Analisando o gráfico de uma função polinomial de 1º grau.

METODOLOGIA

- ✓ Aula expositiva do assunto;
- ✓ Explicação dos exercícios proposto pelo livro;
- ✓ Resolução de exercício na lousa;
- ✓ Correção dos exercícios extra classe;
- ✓ Discussões em grupo.

RECURSOS UTILIZADOS

- ✓ Livro didático;
- ✓ Lousa, lápis pilot e apagador;
- ✓ Papel milimetrado;
- ✓ Folha xerocopiada.

AVALIAÇÃO

- ✓ Atividade oral e escrita;
- ✓ Participação, assiduidade e comportamento;
- ✓ Atividade de cooperação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONJORNO, José Roberto; BONJORNO, Regina Azenha; OLIVARES, Ayrton. **Matemática: Fazendo a Diferença**. -1º edição – 8ª série. São Paulo: FTD, 2006.

GIOVANNI, José Rui; CASTRUCCI, Benedito; JUNIOR, José Rui Giovanni. **A Conquista da Matemática: a + nova**. – 1º edição- 8ª Serie - São Paulo: FTD, 2002.

Escola Municipal de Ensino Fundamental “ Januário Ferreira de Sousa”

Disciplina: Matemática

Professora: Érica Luana Gomes Pereira

Turma: 9º ano

Turno: Tarde

Período: 09/09/2009 à 22/09/2009

3º bimestre

PLANO QUINZENAL

OBJETIVOS

- ✓ Conhecer uma função polinomial quadrática;
- ✓ Representar graficamente, no plano cartesiano, a função quadrática;
- ✓ Associar à função quadrática o gráfico de uma parábola cujo eixo é paralelo ao eixo das ordenadas (eixo y);
- ✓ Reconhecer o vértice da parábola;
- ✓ Determinar os zeros ou raízes da função quadrática;
- ✓ Associar o discriminante da função quadrática ao fato de a parábola interceptar ou não o eixo x;
- ✓ Fazer esboço do gráfico;
- ✓ Determinar o ponto de mínimo ou o ponto de máximo de uma função quadrática;
- ✓ Determinar os valores de x para os quais a função quadrática definida pela equação $y=ax^2 + bx + c$ é positiva, negativa ou nula.

CONTEÚDO

- ✓ Função polinomial de 2º grau (ou função quadrática);
- ✓ Gráfico da função quadrática no plano cartesiano;
- ✓ Zeros da função polinomial do 2º grau;
- ✓ Estudo da concavidade da parábola;
- ✓ Ponto de máximo ou ponto de mínimo;
- ✓ Analisando a função $y=ax^2 + bx + c$ quanto ao sinal.

METODOLOGIA

- ✓ Aula expositiva e explicativa;
- ✓ Explicação dos exercícios postos pelo livro
- ✓ Resolução de exercícios;
- ✓ Discussões em grupo.

RECURSOS DIDÁTICOS

- ✓ Livro didático;
- ✓ Lousa, lápis pilot e apagador;
- ✓ Material xerocopiado;
- ✓ Papel milimetrado.

AVALIAÇÃO

- ✓ Atividade oral e escrita;
- ✓ Participação, assiduidade e comportamento;
- ✓ Atividade de cooperação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONJORNO, José Roberto; BONJORNO, Regina Azenha; OLIVARES, Ayrton. **Matemática: Fazendo a Diferença**. -1º edição – 8ª série. São Paulo: FTD, 2006.

GIOVANNI, José Rui; CASTRUCCI, Benedito; JUNIOR, José Rui Giovanni. **A Conquista da Matemática: a + nova**. – 1º edição- 8ª Serie - São Paulo: FTD, 2002.

IV – AVALIAÇÕES – 8º ano

ESCOLA MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL “*Januário Ferreira de Souza*”
SÍTIO CABEÇUDO – *CASSERENGUE*– PB, EM _____ DE _____ DE 2009.

DISCIPLINA: *Matemática*

Prof.^a: *Érica Luana*

ALUNO(A): _____ 8º ANO

AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA (3º bimestre)

1) Ana comprou um par de luvas e um par de meias. O par de luvas custou 10 reais a mais que o par de meias. O total da compra foi de 50 reais. Quantos reais custou o par de meias?

2) Adriano tem 31 anos e Rafael 8. Daqui a quantos anos a idade de Adriano será o dobro da idade do Rafael?

3) Resolva as equações?

a) $\frac{\alpha-6}{3} - 1 = \frac{\alpha-9}{21} + \frac{3-\alpha}{7}$

b) $\frac{1-x}{3} + \frac{2}{5} = \frac{1}{3} - \frac{x+3}{5}$

4) Resolva as equações e classifique-as em indeterminada ou impossível.

a) $x/2 - 1/3 = \frac{x+1}{2} + 1$

b) $\frac{4x+1}{3} + 2/5 = \frac{4x}{3} + 1$

c) $2x - 1 = 2(x + 4) - 3$

d) $9 - (1 - x) = 6 + (2 + x)$

5) A diferença entre o comprimento C e a largura L de um retângulo é A. Encontre a expressão para:

a) o perímetro p do retângulo

b) a área A do retângulo.

6) O preço de 6 peras e 8 maçãs é R\$ 7,80, e o preço de 4 peras e 5 maçãs é de R\$ 5,00. Qual é o preço de cada fruta?

7) Uma divisão dá 7 como quociente e 3 como resto. Quais são os valores do dividendo e do divisor, sabendo que a soma dele é 67?

8) Determine, por substituição e geometricamente, o conjunto solução do

sistema: $\begin{cases} x + 3y = 2 \\ 2x - 5y = 15 \end{cases}$

ESCOLA MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL " *Januário Ferreira de Souza* "
 SÍTIO CABEÇUDO – CASSERENGUE– PB, EM _____ DE _____ DE 2009.
 DISCIPLINA: *Matemática* Prof.^a: *Érica Luana*
 ALUNO(A): _____ 8 ° ANO

AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA (3 ° bimestre)

1) Determine o conjunto solução do sistema: $\begin{cases} x - 4y = 0 \\ 2x - 8y = 13 \end{cases}$

2) Resolva graficamente os sistemas

a) $\begin{cases} x + y = 5 \\ 3x - 2y = 10 \end{cases}$

b) $\begin{cases} a + 4b = 5 \\ 2a + 8b = 6 \end{cases}$

3) U professor quer repartir 95 bolinhas de gude entre 12 crianças, de modo que cada menino receba 9 bolinhas, e cada menina, 6. Isso é possível? Se a resposta for possível quantos meninas e quantas meninas há nesse grupo?

4)Divida o numero 360 em partes diretamente proporcionais números $1/2$ e $1/3$.

5) Ache o conjunto solução das inequações em N e R, respectivamente.

a) $3x - 4 < 8$

b) $4 - 5x \geq 12$

6) (ESA) O menor numero natural que satisfaz a inequação $3x - 10 < 4x - 15$ é :

a)4

b)5

c)6

d)7

e)8

ESCOLA MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL "Januário Ferreira de Souza"
 SÍTIO CABEÇUDO – CASSERENGUE – PB, EM _____ DE _____ DE 2009.
 DISCIPLINA: Matemática Prof.^a: Érica Luana
 ALUNO(A): _____ 8º ANO

TRABALHO DE MATEMÁTICA

1) Responda:

- Quantos pontos existem numa reta? E fora dela?
- Quantas retas são determinadas por dois pontos A e B distintos?
- Quantos pontos existem num plano? E fora dele?
- Quantos planos passam, por uma reta?

2) Quais afirmações a seguir são verdadeiras? _____

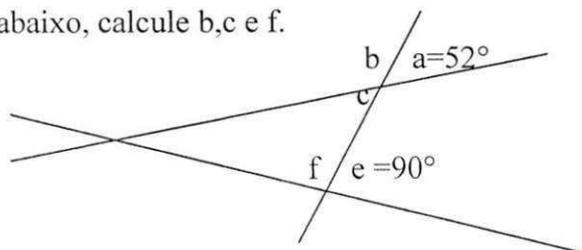
- ponto, reta e plano são conceitos primitivos
- uma reta é um conjunto de infinitos pontos
- o plano é limitado por seu contorno
- um plano contém infinitas retas.

3) Considere as seguintes afirmações?

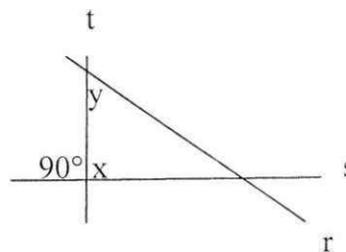
- Por um ponto passam infinitas retas.
- Três pontos são sempre coplanares (pertencem ao mesmo plano)
- Se dois pontos distintos de uma reta pertencem a um plano, então a reta está contida nesse plano.

Quais dessas afirmações são falsas? _____

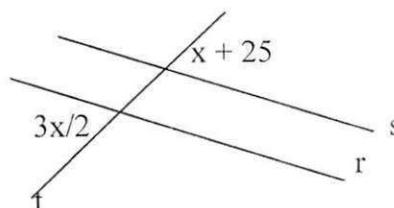
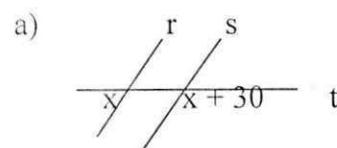
4) Na figura abaixo, calcule b, c e f.



5) Dado a figura, calcule x e y, sabendo que $2x - x = 15^\circ$



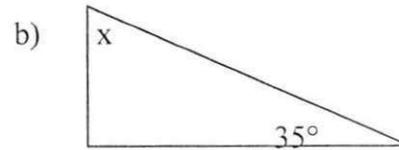
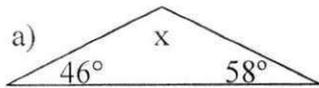
6) Sabendo que $r \parallel s$, determine o valor de x em cada figura.



7) Os lados de um triângulo medem, respectivamente 3,8cm, 47mm e 0,56 dm. Qual é seu perímetro em centímetros?

8) Quantos lados possui um icoságono? Quantas diagonais?

9) Determine a medida dos ângulos desconhecidos em cada caso.



10) Qual é o polígono cuja soma da medida dos ângulos internos é igual a 1620° ?

IV – AVALIAÇÕES – 9º ano

ESCOLA MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL “*Januário Ferreira de Souza*”
 SÍTIO CABEÇUDO – *CASSERENGUE*– PB, EM _____ DE _____ DE 2009.
 DISCIPLINA: *Matemática* PROF^a: *Érica Luana*
 ALUNO(A): _____ 9º ANO

AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA (3º bimestre)

1) Identifique como completa ou incompleta a equação de 2º grau:

a) $x^2 - 7x + 10 = 0$ b) $-2x^2 + 3x - 1 = 0$ c) $-4x^2 = 6x = 0$ d) $9x^2 - 4 = 0$

2) Escreva na forma $ax^2 + bx + c = 0$ (forma normal) as seguintes equações de 1º grau.

a) $(x - 3)^2 + (x + 2)^2 = 0$ b) $x - 3 = \frac{3x}{x-4}$, (com $x \neq 0$)

3) A medida do lado de um quadrado é expressa por $(2x - 1)$ cm e a área desse quadrado é 25 cm^2 . Qual é a equação de 2ª grau, na forma normal, que se pode obter com os dados deste problema?

4) Determine o conjunto solução das equações de 2º grau, sendo $U = \mathbb{R}$.

a) $(x - 6)(x + 5) = 51$ b) $(x - 3)^2 = 5x + 9$

5) Determine um número real x tal que o seu quadrado seja igual ao seu quádruplo.

6) Qual o número que você deve adicionar a cada expressão para que ela tenha um triângulo quadrado perfeito?

a) $x^2 + 6x$ b) $x^2 - 10x$ c) $x^2 - 12x$ d) $x^2 + x$

7) A área de um retângulo é de 84 m^2 . A medida do comprimento supera em 5 m a medida da largura. Quais as dimensões desse retângulo?

8) Quais são as dimensões de um terreno regular que tem 70 m de perímetro e 250 m^2 de área?

ESCOLA MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL "Januário Ferreira de Souza"
 SÍTIO CABEÇUDO – CASSERENGUE – PB, EM _____ DE _____ DE 2009.
 DISCIPLINA: *Matemática* PROF^a: *Érica Luana*
 ALUNO(A): _____ 9º ANO

AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA (3º bimestre)

1) Calcule a soma e o produto das raízes das equações :

a) $x^2 - 7x + 10 = 0$

b) $2x^2 - 10x - 12 = 0$

2) Dois números reais tem soma 7 e produto 6. Quais são eles?

$$\begin{array}{r} + \\ - \end{array} \boxed{} = 7$$

3) Determine o valor de k de modo que a equação $9x^2 + 9x + k = 0$ não tenha raízes reais.

4) Determine o valor de m para que a equação $x^2 + (m-1)x + m-2 = 0$ tenha uma única raiz real (ou duas raízes iguais).

5) As raízes reais da equação $2x^2 + 5x + m - 5 = 0$ são tais que uma delas é igual ao inverso da outra ($x' = \frac{1}{x''}$). Determine o valor de m.

6) Quais são os valores reais de x para os quais a expressão $x^4 - 26x^2 + 25 = 0$ é igual a 0?

7) Quais os valores reais de x que tornam verdadeiras a igualdade $x^2 - 7 = \frac{x^2 + 1}{x^2 - 4}$, (com $x \neq -2$ e $x \neq 2$).

8) A diferença entre um número e sua raiz quadrada é 20. Calcule esse número.

9) (Saresp-SP) O perímetro de um retângulo é 20m, e sua área é 24m². Dessa forma, podemos afirmar que as dimensões desse retângulo são:

- a) 2m e 12m
- b) 3m e 8m
- c) 3m e 7m
- d) 4m e 6m

ESCOLA MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL "Januário Ferreira de Souza"
 SÍTIO CABEÇUDO – CASSERENGUE – PB, EM _____ DE _____ DE 2009.
 DISCIPLINA: Matemática PROF^a: Érica Luana
 ALUNO(A): _____ 9º ANO

TRABALHO DE MATEMÁTICA (3º bimestre)

1) Localize no mesmo plano cartesiano os pontos: A(2,5), B(-3,6), C(4,-4), D(-4,-4), E(0,3), F(-9,-3).

2) Sabendo que R(5,1), S(5,3) e T(3,1) são vértices de um triângulo, desenhe o triângulo e responda:

a) O triângulo RST é retângulo?

b) O triângulo RST é escaleno ou isóscele?

3) Seja a relação entre dois conjuntos A e B dada pela fórmula $y = x/2 + 3$, onde $x \in A$ e $x \in B$. Sendo $A = \{0, 4, 10\}$ e $B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$, represente essa relação por meio de um diagrama e verifique se ela é ou não uma função.

4) Em uma função definida pela fórmula matemática $y = x^2 - 8x + 12$, cujo domínio é \mathbb{R} , determine o número real x cuja imagem pela função é 0.

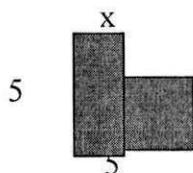
5) Num mesmo plano cartesiano, trace as retas que representam os gráficos das funções $y = x + 3$ e $y = x - 2$. Como são essas retas?

6) Dê, em cada uma das seguintes funções, os valores de x para os quais se tem $y = 0$, $y > 0$ e $y < 0$.

a) $y = x - 9$

b) $y = x/4 + 2$

7) A área y da região colorida de vermelho no quadrado é dada em função da medida x . Escreva a fórmula matemática que define essa função.



8) Determine as coordenadas (x, y) do vértice de cada uma das parábolas que representam graficamente as seguintes funções:

a) $y = x^2 + 6x + 8$

b) $y = -4x^2 + 6x$

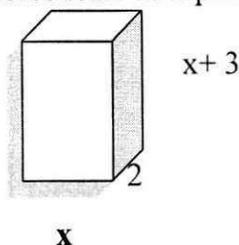
9) Verifique se as seguintes funções têm ponto de mínimo ou ponto de máximo, dando as coordenadas desse ponto.

a) $y = x^2 - 8x + 6$

b) $y = -x^2 + 4x + 5$

c) $y = 3x^2 + 6x$

10) Determine os valores reais de x para os quais o volume do paralelogramo retangular seja maior que 20.



V- ATIVIDADES – 8º ano

ESCOLA MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL “*Januário Ferreira de Souza*”
SÍTIO CABEÇUDO – CASSERENGUE– PB, EM _____ DE _____ DE 2009.

DISCIPLINA: *Matemática*

PROF^a: *Érica Luana*

ALUNO(A): _____ 8º ANO

1- Utilizando apenas símbolos matemáticos, escreva as seguintes expressões:

- a) A soma de sete com o triplo de um número;
- b) A sexta parte de um número;
- c) A décima parte de um número;
- d) O produto de um número com seus três quintos.

2- Quais das sentenças abaixo representam equações?

- a) $2x + 5 < 3$
- b) $7 - 3 = 2 + 3$
- c) $8 = 6x - 4$
- d) $x - 1 \neq 0$
- e) $3x + 7 = \frac{1}{2}$
- f) $X - 8 > 5$

3 Observe a equação $2y - 6 = 4 + y$ e responda:

- a) Qual o 1º membro?
- b) Qual o 2º membro?
- c) Qual a incógnita?

4 Sendo $U = Q$, resolva as equações:

a) $3x - 9 = 9$	d) $x - 5 = -7$
b) $2x + 1 = 15$	e) $5 - x - 20 = 5x - 10 - 7x$
c) $10x = 20 + 9x$	e) $2x + 5 - x = 5 - 3x$

5 Dentro do conjunto Q , resolva as seguintes equações do 1º grau com uma incógnita.

- a) $2(x + 3) = 30$
- b) $2(5y + 1) = 27$
- c) $3(2x + 4) = 4(x + 6)$
- d) $3(y - 1) - 4(y - 2) = 6$
- e) $6x - 5(1 - x) = 10x + 6$
- f) $2(x - 1) = 5x - 3(2x - 4)$

ESCOLA MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL “*Januário Ferreira de Souza*”

SÍTIO CABEÇUDO – CASSERENGUE – PB, EM _____ DE _____ DE 2009.

DISCIPLINA: *Matemática*

PROF^a: *Érica Luana*

ALUNO(A): _____ 8° ANO

1) Matemático grego, considerado o “pai da geometria”

- a) Aristóteles b) Platão c) Euclides d) Tales

2) (EPCAR)

- i) Por um ponto A passam infinitas retas, todas coplanares.
 ii) dois pontos distintos determinam uma única reta.
 iii) Entre dois pontos distintos de uma reta existem infinitos pontos.
 iv) A reta não é infinita.

Considere as proposições acima, vale afirmar que:

- a) todas são verdadeiras d) apenas iv é falsa
 b) apenas ii é verdadeira e) todas são falsas.
 c) i e iv são falsas

3) Se dois pontos distintos de uma reta pertencem a um plano, quantos outros pontos da reta estão no plano?

- a) 3 b) 2 c) 1 d) todos e) nenhum

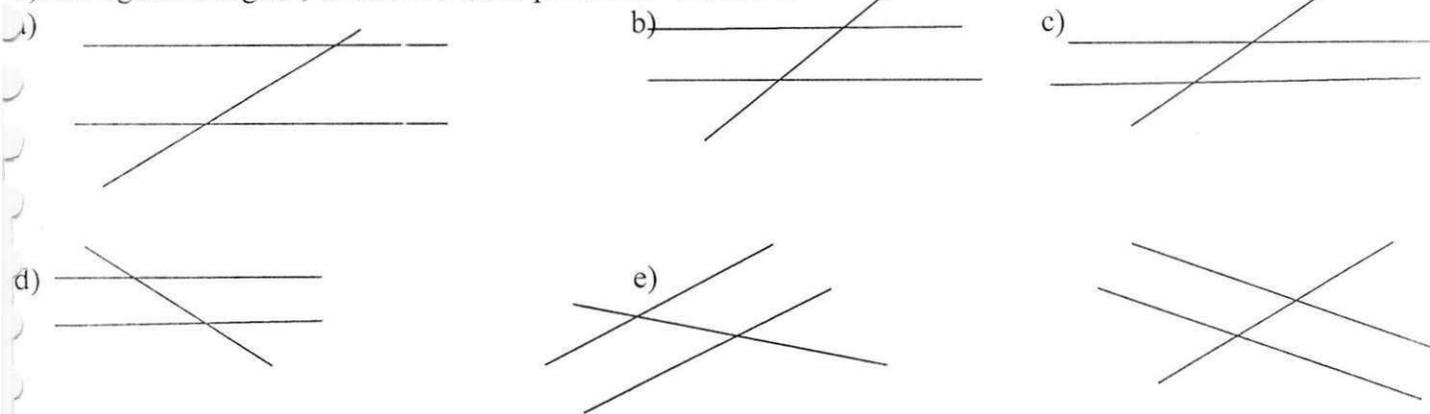
4) (EEAR) Assinale a sentença verdadeira.

- a) duas retas coplanares são sempre paralelas. c) três pontos colineares nunca são coplanares.
 b) duas retas paralelas são sempre coplanares. d) três pontos coplanares são sempre colineares.

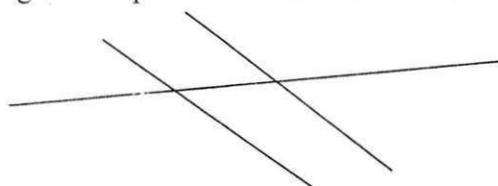
5) Quais afirmações a seguir são verdadeiras

- i) ponto, reta e plano são conceitos primitivos. iii) o plano é limitado por seu contorno.
 ii) uma reta e um conjunto de infinitos pontos. iv) um plano contém infinitas retas.

6) Nas figuras a seguir, as retas r e s são paralelas. Calcule x.

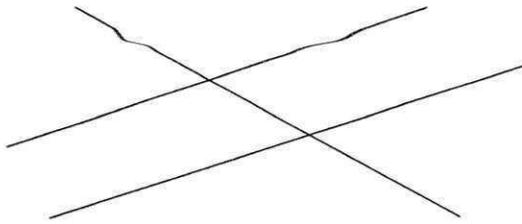


7) As retas x e y da figura são paralelas. Calcule a e b sabendo que $2a - b = 165^\circ$.



Na figura abaixo, qual o nome dos seguintes pares de ângulos:

- a) m e z
- b) m e w
- c) y e z
- d) x e z
- e) x e y
- f) x e m



V – ATIVIDADE – 9º ano

ESCOLA MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL “*Januário Ferreira de Souza*”

ÁGIO CABEÇUDO – CASSERENGUE – PB, EM _____ DE _____ DE 2009.

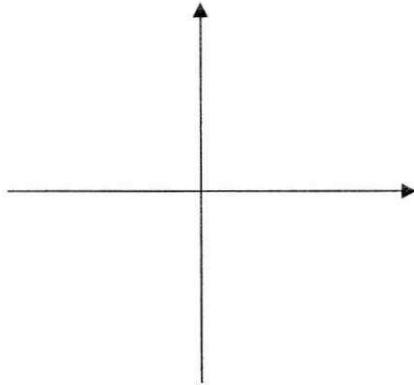
DISCIPLINA: *Matemática*

Prof.^a: *Érica Luana*

ALUNO(A): _____ 9º ANO

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

1- Dê as coordenadas cartesianas dos pontos assinalados na figura abaixo:



2- Localize no mesmo plano cartesiano os pontos:

A (3, 5) B (-2, 3) C (2, 6) D (-1, -3) E (-3, 4) F (4, -2)

3- Considere os conjuntos $A = \{ 1, 2, 3, 4 \}$ e $B = \{ 2, 4, 5, 8, 10, 11 \}$ e uma relação de A em B dado pela função $Y = 3x - 1$, em que $x \in A$ e $y \in B$.

- Represente essa relação por um diagrama e diga se ela é função ou não.
- Se a resposta for positiva, ache o domínio, a imagem e o contradomínio dessa função.

4- Sendo $A = \{ 5, 6 \}$ e $B = \{ 5, 6, 7 \}$, determine:

- $A \times B$;
- A relação onde o 1º elemento é menor que o 2º;
- A relação onde o 1º elemento é maior que o 2º;
- A relação onde o 1º elemento é igual ao 2º.

5- Dada a função $f: \mathbf{Z} - \mathbf{Z}$, definida pela fórmula matemática $f(x) = x^2 - 3$.

- | | | |
|-------------|-------------|------------------|
| a) $f(-1)$ | d) $y = 0$ | g) $f(x) = 13$ |
| b) $f(-4)$ | e) $y = -3$ | h) $x = 1/4$ |
| c) $f(0,6)$ | f) $y = 6$ | i) $f(x) = -1/4$ |

ESCOLA MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL “*Januário Ferreira de Souza*”

SÍTIO CABEÇUDO – CASSERENGUE – PB, EM _____ DE _____ DE 2009.

DISCIPLINA: *Matemática*

PROF^a: *Érica Luana*

ALUNO(A): _____

9º ANO

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

1) Resolva as equações:

a) $\sqrt{3x - 8} - 1 = 0$

b) $\sqrt{5x - 10} = \sqrt{3x + 2}$

c) $3\sqrt{x + 1} = \sqrt{18}$

2) (Fuvest-sp) Subtraindo-se 3 de um certo número, obtém-se o dobro da sua raiz quadrada. Qual é esse número?

3) As soluções da equação $x^2 - 16x^2 = 0$, são:

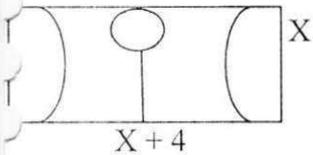
a) 0 e 16

b) -4, 0, 4

c) -2, 0, 2

d) -4, 0, 2

4) A figura abaixo representa uma quadra retangular de futebol de salão. A área da quadra é de 117m^2 , sendo Determine as dimensões dessa quadra.



5) Observe a figura. O volume da caixa é 1200cm^3 . Quais são as dimensões da caixa?



6) Localize no mesmo plano cartesiano os pontos:

A(2,5) B(-3,6)

C(4,-4) D(-1,-1)

E(0,3) F(-9,-4)

7) Considere os conjuntos $A = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ e $B = \{-2, 1, 2, 6, 10, 12, 14\}$ e a função $F : A \rightarrow B$, definida por $F(x) = 4x + 6$.

a) Qual a imagem de -2 pela função f?

b) Determine x, tal que $f(x) = 2$.

c) Calcule o número cuja imagem é 6, isto é, $f(x)$

d) Represente por meio de diagrama.

8) Dada a função $y = \frac{2}{4}x - 2$, determine a imagem pela função de cada um dos números reais.

a) 0

b) 4

ANEXOS

I - HORÁRIO DAS AULAS NA ESCOLA

Horário das aulas de Matemática na
Escola Municipal De Ensino Fundamental “**Januário Ferreira de Sousa**”

Aulas / dias	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
1 ^a		9º ano	8º ano		9º ano
2 ^a			8º ano		
3 ^a		8º ano	9º ano	8º ano	
4 ^a		8º ano	9º ano	9º ano	
5 ^a					
6 ^a					

II – RELAÇÃO DOS ALUNOS

RELAÇÃO DOS ALUNOS MATICULADOS NO 8º ANO Turno da tarde no ano de 2009

	NOME
01	ARMANDO FERREIRA FRANCO
02	CESÁRIO LIMA SILVA FRANCO
03	DULCE SILVA CAVALCANTE
04	ERICLES PONTES DE LIMA
05	FAGNER FERREIRA DE LIMA
06	FRANCINETE PAULO DA SILVA
23	GUILHERME FERREIRA LIMA PEREIRA
07	JOICIANE AMORIM DE AMORIM LIMA
08	JORDANIA BARBOSA DE AMORIM
09	JORDANIA TAYSE DOS SANTOS
10	JOSE ALEXANDRE DA SILVA
11	JOSÉ FABRÍCIO BARBOSA LIMA
18	JOSÉ MARCOS ANTONIO DA SILVA CÂNDIDO
12	JOSE ROBERTO LIMA DA SILVA
13	JULIANA BARBOSA DA SILVA
14	KELVEN MARTINS MARTINS BARBOSA
15	LETICIA FERREIRA DE LIMA
16	LUCIANO CARDOSO DA SILVA
17	LUCIELHO DA SILVA FRANCO
19	MARIA LAURA SANTOS DE LIMA
20	MARIA MIKAELLA FERREIRA DE LIMA
21	OZILENE FRANCISCO DOS SANTOS
22	RAILTON FERREIRA DA SILVA
24	ROBENALDO SANTOS SANTANA

II – RELAÇÃO DOS ALUNOS**RELAÇÃO DOS ALUNOS MATRICULADOS NO 9º ANO**
Turno da tarde no ano de 2009

	NOME
01	ALAN CASSIO JOAQUIM DA SILVA
02	ALINE EVELYN LIMA BEZERRA
03	ANTONIANA BARBOSA DE AMOPRIM
04	CARLOS HENRIQUE OLIVEIRA DA SILVA
05	EDUARDO CASSIANO DE LIMA
06	ERILANE DE LIMA SILVA
07	GILMARA SILVA DE LIMA
08	JENIFER ABREU DE LIMA
09	JOSEANO GOMES DOS SANTOS
10	MARCINEIDE DA SILVA LIMA
11	MARCOS VINICIUS DE LIMA BEZERRA
12	MARIA DA VITORIA BARBOSA FRANCO
14	MARIA JOYCE DE LIMA BARBOSA
15	MIKAELLA SANTOS DE SOUZA
16	NATANIEL DE SOUZA
17	TARGESON DA SILVA SANTOS
18	THAINÁ FERREIRA FRANCO



Universidade Federal de Campina Grande
Centro de Ciências e Tecnologia
Unidade Acadêmica de Matemática e Estatística - Coordenação de Graduação

OFÍCIO CCM/CCT/UFCG Nº 016/2009
Em, 26 de agosto de 2009

Ilma. Sra. Diretora Escola Municipal do Ensino Fundamental "Januário Ferreira De Souza" - Sítio Cabeçudo, Zona Rural - Município de Casserengue - PB.

Profa. Ricarda Bonifacio

Prezada Senhora,

Através do presente apresentamos **Érica Luana Gomes Pereira**, aluna do curso de Matemática, habilitação Licenciatura, do Centro de Ciências e Tecnologia da Universidade Federal de Campina Grande, matrícula no. 20511769, que exerce a função de professora em seu estabelecimento de ensino, o qual no presente período acadêmico **2009.2**, está cursando a disciplina **Tópicos de Ensino da Matemática (TEM)**, sob a responsabilidade do professor José Luiz Neto. Nessa disciplina realiza-se o estágio supervisionado, perfazendo um total de **120** horas nas diversas atividades de ensino.

Para o licenciado em matemática, onde a aprendizagem é um fator contínuo na sua vida, como profissional da educação, e não pode ser vista como uma assimilação passiva de informações, a prática de ensino (estágio supervisionado) é fundamental na sua formação, constituindo-se numa importante fonte de conteúdos.

Aproveitamos a oportunidade para agradecer a V.Sa. a gentileza de conceder, em seu estabelecimento de ensino, a oportunidade à aluna/professora **Érica Luana Gomes Pereira** de exercer as atividades de ensino a que se propõe na disciplina **TEM**, em uma das turmas lecionadas pela mesma, conforme os contatos já mantidos com a professora **Ângela Josemária Souza de Araújo**, professora desse estabelecimento.

Reiteramos o agradecimento pela sua colaboração e colocamo-nos ao Vosso inteiro dispor para qualquer esclarecimento que se faça necessário.

Atenciosamente,


Rosana Marques da Silva
Coord. Graduação - Curso de Matemática
SIAPE 0335560