



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
UNIDADE ACADÊMICA DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA
DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I**

**ORIENTADOR DO ESTÁGIO: PROFESSOR LUIZ ANTÔNIO DA SILVA
MEDEIROS**

SUPERVISOR DO ESTÁGIO: KÁTIA MARIA CUNHA

ALUNA ESTAGIÁRIA: JANAINA NUNES DE PAULA

RELATÓRIO DE ESTÁGIO

Campina Grande PB

Dezembro de 2010



Biblioteca Setorial do CDSA. Abril de 2021.

Sumé - PB

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, agradeço a Deus, pela força, coragem e inteligência que todo dia ele me concede, para que assim eu possa seguir minha caminhada e estar firme para enfrentar os obstáculos do dia-a-dia.

Agradeço a todos da escola Álvaro Gaudêncio, desde o pessoal de apoio até a direção. Em especial sou muito grata a diretora Ilma Maria, por ter me dado a oportunidade de realizar meu estágio, e a professora supervisora Kátia Maria, pelo apoio e por acreditar em mim.

Ao professor Luiz Antônio, que me orientou nesse trabalho com muita paciência, dedicação e atenção.

SUMÁRIO

1. Introdução.....	04
2. A Escola.....	05
3. Resumo das atividades executadas.....	07
4. Quadro resumo das atividades.....	08
5. Considerações finais.....	09
6. Apêndices.....	10
Apêndice A.....	11
• Horário das aulas na escola	
Apêndice B.....	12
• Plano de Trabalho	
Apêndice C.....	17
• Planos de aula	
Apêndice D.....	27
• Atividades	
7. Anexos.....	36
Anexo I.....	37
• Provas e Recuperação	
Anexo II.....	40
• Lista dos alunos matriculados	
8. Referências Bibliográficas.....	42

INTRODUÇÃO

Este trabalho tem por objetivo documentar as atividades realizadas no decorrer do estágio na disciplina Estágio Supervisionado I, no período 2010.2, com a finalidade de aperfeiçoar o licenciando em Matemática, em suas atividades em sala de aula e fora dela.

O principal objetivo desse relatório é descrever de maneira clara e sucinta as atividades desenvolvidas por **Janaina Nunes de Paula** em seu estágio, durante o período de **03/08/2010 a 06/12/2010** na **Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Álvaro Gaudêncio de Queiroz** – Campina Grande – PB, como cumprimento as exigências da disciplina.

O estágio contou com a orientação do professor Luiz Antônio da Silva Medeiros e a supervisão da professora Kátia Maria Cunha.

A ESCOLA

Identificação da Escola

Nome: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Álvaro Gaudêncio de Queiroz

Localização: Zona Urbana de Campina Grande

Endereço: Rua dos Jucás s/n CEP: 58.108-365
Bairro Conjunto Álvaro Gaudêncio de Queiroz (Malvinas)

Telefone: (83) 3339 9608

Cursos Oferecidos: Ensino Fundamental, Médio Regular, Fundamental EJA e Médio EJA.

Horário: Manhã: 07:00h às 11:30h

Tarde: 13:00h às 17:00h

Noite: 19:00h às 22:30h

Histórico

A Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Deputado Álvaro Gaudêncio de Queiroz, está situada na cidade de Campina Grande – PB, que fica localizada a 125 km da capital João Pessoa. A referida escola foi fundada através do decreto nº 9.951 de 08.09.83 – 1º grau e do decreto nº 18.272 de 31.05.96 – 2º grau, cuja meta foi implementar a lei 5.692/71, com a finalidade de proporcionar ao aluno, um preparo básico.

Como primeira diretora, a professora Maria das Neves Fong, ocupou o espaço já construído no conjunto Álvaro Gaudêncio de Queiroz junto com alguns professores, entre eles o professor José Stanley Silva Arruda, com o objetivo de que aquele espaço construído funcionasse ativamente como escola. Conseguindo logo após, contrato de pró-tempore para os que junto com ela ocuparam a escola.

O planejamento anual é realizado no início de cada ano letivo, com um encontro geral por turno, para definições de atribuições do plano global na íntegra e, bimestralmente, são realizados encontros com o objetivo de discutir diversos assuntos, como: temas para execução de projetos, verificação dos diários de classe, análise das dificuldades encontradas no dia-a-dia e orientação das atividades relativas às comemorações cívico-sociais, integrando as de estudos.

RESUMO DAS ATIVIDADES EXECUTADAS

Inicialmente, procurei uma escola que pudesse me oferecer toda a estrutura que eu iria precisar no estágio. Uma escola com turmas do ensino fundamental, próxima a minha residência e que me proporcionasse à oportunidade de estagiar. Devido a isso escolhi a Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Álvaro Gaudêncio de Queiroz. ✓

Fui à escola e procurei a direção. Em seguida fui encaminhada a professora de Matemática, Kátia Maria Cunha, onde me concedeu a turma do 8º ano do turno da tarde, dizendo ser a melhor turma do fundamental para se trabalhar. ✓

Com a orientação do meu tutor, elaborei meu plano de trabalho e meu plano de curso adequado ao plano de curso do professor da turma, com vistas ao conteúdo a ser por mim abordado em sala de aula. ✓

Iniciei as atividades na turma na condição de ouvinte, a fim de observar a metodologia desenvolvida pela professora regente durante as aulas e também o envolvimento dos alunos nas mesmas. Nestas condições, acompanhei as aulas até que a professora concluísse o conteúdo que ela estava ministrando. ✓

Os conteúdos ministrados por mim foram: Áreas de figuras planas; Equações e Inequações do 1º grau. Todas as aulas foram expositivas e dialogadas, seguidas de atividade, com o objetivo de facilitar a compreensão do aluno. ✓

O material didático utilizado durante o estágio foi: quadro; pincel piloto; apagador; livros didáticos. A forma de avaliação para a turma se deu em uma atividade individual em sala de aula, sobre os dois conteúdos por mim ministrados. ✓

As atividades executadas durante o período desse estágio, com o tempo gasto, estão resumidas no quadro a seguir.

QUADRO RESUMO DAS ATIVIDADES

Atividades desenvolvidas	Tempo gasto (em horas)	
Atendimento com o professor orientador	4	/
Atendimento com o professor regente	2	/
Conversa com o diretor da escola e o professor regente	1	/
Aulas de Acompanhamento	30	/
Aulas ministradas e preparação das aulas	46	/
Elaboração e confecção do relatório	14	/
Aplicação de prova com o professor regente	10	/
Correção da atividade	0,7	/
TOTAL:	107,7	

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao entrar em sala de aula, me deparei com uma turma numerosa e barulhenta. Alunos que estavam ali para estudar e outros que iam apenas para conversar e bagunçar. Convivi com a realidade e pude perceber que é totalmente diferente da teoria, do que aprendemos nos cursos de licenciatura. ✓

Minha maior dificuldade foi o de cumprir com o que estava previsto. De um lado eu tinha que avançar nos conteúdos, devido aos inúmeros feriados e dias sem aula que tivemos nesse período, para que assim mais na frente o aluno não se sentisse prejudicado. Por outro lado, muitas vezes eu tinha que recuar, explicar várias vezes o mesmo conteúdo e rever assuntos que eles não lembravam mais, porque muitos não estavam entendendo nada. ✓

Um ponto negativo, além do curto tempo, foi o de que os alunos não se interessavam em exercitar e estudar o conteúdo em casa, dificultando assim a aprendizagem. ✓

Com o estágio aprendi que o professor como mediador do conhecimento tem que se impor em sala de aula, dominar bem o conteúdo, respeitar os alunos, ser interativo, comunicativo, dinâmico e acima de tudo amar o que faz. Tenho certeza que alcancei os meus objetivos e que meu trabalho foi reconhecido por todos. A experiência do estágio foi muito proveitosa e contribuiu para a formação de uma melhor profissional. ✓

APÊNDICES

APÊNDICE A - HORÁRIO DAS AULAS NA ESCOLA

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
13:00 13:45			8º ano		
13:45 14:30			8º ano		
14:30 15:15		8º ano			
15:30 16:15		8º ano			
16:15 17:00		8º ano			

APÊNDICE B - PLANO DE TRABALHO

Universidade Federal de Campina Grande

Estágio Supervisionado I

Escola do Estágio: EEEFM Álvaro Gaudêncio de Queiroz

Estagiária: Janaina Nunes de Paula

Professora Supervisora: Kátia Maria Cunha

PLANO DE TRABALHO

- **Objetivo**

Desenvolver habilidades para o ensino e contribuir para uma formação ética e social.

- **Escolha da Escola**

Procurei uma escola que pudesse me oferecer toda a estrutura que eu iria precisar no estágio. Uma escola com turmas do ensino fundamental, próxima a minha residência e que me proporcionasse à oportunidade de estagiar. Devido a isso escolhi a Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Álvaro Gaudêncio de Queiroz. ✓

- **Escolha da turma**

O motivo da escolha da turma se deu por uma intervenção da direção da escola e da professora supervisora, onde disseram ser a melhor turma do fundamental para se trabalhar. Outro motivo foi o de melhor adequação ao meu horário disponível. ✓

- **Acompanhamento das Aulas**

As aulas de acompanhamento serão realizadas com o intuito de observar: como se desenvolve o ensino em sala de aula; de que maneira a professora conduz a aprendizagem; como se processa a apreensão do conhecimento pela criança. ✓

- **Intervenção em sala de aula**

A intervenção em sala de aula se dará com aulas expositivas e dialogadas, ministradas por mim, na presença da professora supervisora.

- **Avaliação do trabalho realizado**

A avaliação do trabalho realizado se dará por meio de um questionário respondido pela professora supervisora, e pelos resultados das atividades aplicadas a turma.

- **Plano de curso**

Segue abaixo o meu plano de curso adequado ao plano de curso do professor da turma, com vistas ao conteúdo a ser por mim abordado em sala de aula.

PLANO DE CURSO

1. EMENTA

Expressões algébricas, equações e inequações. Sistemas de equações do 1º grau. Áreas de figuras planas e Circunferência.

2. OBJETIVO

Desenvolver a capacidade em resolver situações problemas, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar o valor numérico de expressões algébricas, escrever fórmulas, bem como resolver equações e inequações;
- Aprender sobre áreas de figuras planas, bem como as várias aplicações no dia-a-dia;

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

4.1 Expressões algébricas, equações e inequações

- Introdução;
- Equação do 1º grau;
- Equação impossível e indeterminada;
- Equação do 1º grau com duas incógnitas;
- Inequações: as desigualdades matemáticas.

4.2 Áreas de figuras planas

- Área de uma superfície;
- Área de uma região retangular;
- Área de uma região determinada por um paralelogramo;
- Área de uma região triangular;
- Área de uma região poligonal regular; ✓
- Área de uma região limitada por um trapézio;
- Área de uma região determinada por um losango.

5. METODOLOGIA

- Aulas expositivas, com a participação e intervenção dos alunos;
- Atividades propostas para serem resolvidas individualmente e em grupo; ✓
- Discussões sobre as soluções das atividades;
- Apresentação de situações reais (sempre que possível) usando o conteúdo exposto.

6. RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro e pincel;
- Livros didáticos de Matemática do ensino fundamental; ✓

7. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será preferencialmente efetuada à luz do desempenho do aluno nas diversas atividades desenvolvidas. Será processual e contínua, realizada permanentemente através da aplicação de atividades. ✓

O processo de avaliação considera também: a participação efetiva do aluno (assiduidade, pontualidade e participação); leitura prévia de textos; produções individuais e coletivas; integração.

• Cronograma

Mês/2010	Data	Atividades
Agosto	18	Aula de Acompanhamento
	25	Aula de Acompanhamento
	31	Aula de Acompanhamento
Setembro	01	Aula de Acompanhamento
	07	Feriado
	08	Aula de Acompanhamento
	14	Aula de exercício sobre ângulos interno e externo
	15	Aula de Acompanhamento
	21	Aula de Acompanhamento
	22	Prova do 3º bimestre
	28	Não têm aula
	29	Não têm aula
Outubro	05	Não têm aula
	06	Revisão para a recuperação
	12	Feriado
	13	Feriado
	19	Recuperação do 3º bimestre
	20	Introdução sobre expressões algébricas; equação do 1º grau; Atividade para casa.
	26	Correção da atividade; Equação fracionária do 1º grau; Equação impossível e indeterminada.
	27	Não têm aula
Novembro	02	Feriado
	03	Área de figuras planas. Atividade para casa.
	09	Equação do 1º grau com duas incógnitas; inequações do 1º grau. Atividade para casa.

10	Correção da atividade sobre área de figuras plana.
16	Correção da atividade sobre equação fracionária do 1º grau, equação impossível e indeterminada, equação do 1º grau com duas incógnitas e inequações do 1º grau.
17	Revisão sobre área de figuras plana.
23	Revisão sobre equações e inequações do 1º grau e atividade avaliativa em sala.

APÊNDICE C – PLANOS DE AULA

Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Deputado Álvaro Gaudêncio

Disciplina: Matemática

Professora: Janaina Nunes de Paula

Turma: 8º ano

Turno: Tarde

PLANO DE AULA

(14 de set de 2010)

ASSUNTO: Ângulos internos e externos.

DURACÃO DA AULA: 2h 15min

1. **Conteúdo:** Ângulos internos e externos; Soma dos ângulos internos de um polígono regular.
2. **Objetivos:** Aprender a determinar o número de lados de um polígono convexo qualquer; Calcular a soma dos ângulos internos de um polígono convexo;
3. **Metodologia:** Dividir a sala em grupos e propor uma questão para ser realizada em sala de aula; Pedir para que um integrante do grupo mostre a solução da questão no quadro; Discutir cada questão.
4. **Recursos Utilizados:** Quadro branco; pincel piloto.
5. **Referências:**

SOUZA, M. H. S. de; SPINELLI, W. **Matemática – oficina de conceitos**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2002.

DANTE, L. R. **Tudo é Matemática**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2003.

Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Deputado Álvaro Gaudêncio

Disciplina: Matemática

Professora: Janaina Nunes de Paula

Turma: 8º ano

Turno: Tarde

PLANO DE AULA

(20 de out de 2010)

ASSUNTO: Equação do 1º grau.

DURAÇÃO DA AULA: 1h 30min

1. **Conteúdo:** Expressões algébricas; equação do 1º grau com uma incógnita.
2. **Objetivos:** Desenvolver a capacidade de resolver expressões algébricas através de situações problema; Aprender a resolver equações do 1º grau com uma incógnita.
3. **Metodologia:** Introduzir o conteúdo mostrando a teoria e resolvendo exemplos; Propor uma atividade para casa.
4. **Recursos Utilizados:** Quadro branco; pincel piloto.
5. **Referências:**

BONJORNO, J. R.; BONJORNO, R. A.; OLIVARES, A. **Matemática: fazendo a diferença.** 1. ed. São Paulo: FTD, 2006.

Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Deputado Álvaro Gaudêncio

Disciplina: Matemática

Professora: Janaina Nunes de Paula

Turma: 8º ano

Turno: Tarde

PLANO DE AULA

(26 de out de 2010)

ASSUNTO: Equação do 1º grau.

DURAÇÃO DA AULA: 2h 15min

1. **Conteúdo:** Equação fracionária do 1º grau; Equação impossível e indeterminada.
2. **Objetivos:** Aprender a resolver equações fracionárias; Desenvolver a capacidade de classificar uma equação quanto o número de soluções.
3. **Metodologia:** Corrigir a atividade; Introduzir o conteúdo mostrando a teoria e resolvendo exemplos.
4. **Recursos Utilizados:** Quadro branco; pincel piloto.
5. **Referências:**

BONJORNO, J. R.; BONJORNO, R. A.; OLIVARES, A. **Matemática: fazendo a diferença.** 1. ed. São Paulo: FTD, 2006.

SOUZA, M. H. S. de; SPINELLI, W. **Matemática – oficina de conceitos.** 1. ed. São Paulo: Ática, 2002.

GIOVANNI, J. R.; CASTRUCCI, B.; JÚNIOR, J. R. G. **A conquista da Matemática: a + nova.** 1. ed. São Paulo: FTD, 2002.

Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Deputado Álvaro Gaudêncio

Disciplina: Matemática

Professora: Janaina Nunes de Paula

Turma: 8º ano

Turno: Tarde

PLANO DE AULA

(03 de nov de 2010)

ASSUNTO: Área de figuras planas.

DURACÃO DA AULA: 1h 30min

1. **Conteúdo:** Perímetro de um contorno; Área de uma região retangular; Área de uma região determinada por um paralelogramo; Área de uma região triangular; Área de uma região poligonal regular; Área de uma região limitada por um trapézio; Área de uma região determinada por um losango.
2. **Objetivos:** Compreender o que é perímetro; Determinar a área de uma figura plana (citadas no item 1).
3. **Metodologia:** Introduzir o conteúdo mostrando a teoria e resolvendo exemplos; Propor uma atividade para casa.
4. **Recursos Utilizados:** Quadro branco; pincel piloto.
5. **Referências:**

DANTE, L. R. **Tudo é Matemática**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2003.

Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Deputado Álvaro Gaudêncio

Disciplina: Matemática

Professora: Janaina Nunes de Paula

Turma: 8º ano

Turno: Tarde

PLANO DE AULA

(09 de nov de 2010)

ASSUNTO: Equação e inequação do 1º grau.

DURAÇÃO DA AULA: 2h 15min

1. **Conteúdo:** Equação do 1º grau com duas incógnitas; inequação do 1º grau.
2. **Objetivos:** Compreender o que é um par ordenado; Aprender a verificar soluções de equações do 1º grau com duas incógnitas; Desenvolver a capacidade de resolver inequações do 1º grau.
3. **Metodologia:** Apresentar o conteúdo mostrando a teoria e resolvendo exemplos; Propor uma atividade para casa.
4. **Recursos Utilizados:** Quadro branco; pincel piloto.
5. **Referências:**

GIOVANNI, J. R.; CASTRUCCI, B.; JÚNIOR, J. R. G. **A conquista da Matemática: a + nova.** 1. ed. São Paulo: FTD, 2002.

DANTE, L. R. **Tudo é Matemática.** 1. ed. São Paulo: Ática, 2003.

Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Deputado Álvaro Gaudêncio

Disciplina: Matemática

Professora: Janaina Nunes de Paula

Turma: 8º ano

Turno: Tarde

PLANO DE AULA

(10 de nov de 2010)

ASSUNTO: Área de figuras planas.

DURACÃO DA AULA: 1h 30min

1. **Conteúdo:** Perímetro de um contorno; Área de uma região retangular; Área de uma região determinada por um paralelogramo; Área de uma região triangular; Área de uma região poligonal regular; Área de uma região limitada por um trapézio; Área de uma região determinada por um losango.
2. **Objetivos:** Compreender o que é perímetro; Determinar a área de uma figura plana (citadas no item 1).
3. **Metodologia:** Corrigir a atividade sobre área de figuras planas.
4. **Recursos Utilizados:** Quadro branco; pincel piloto.
5. **Referências:**

DANTE, L. R. **Tudo é Matemática**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2003.

Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Deputado Álvaro Gaudêncio

Disciplina: Matemática

Professora: Janaina Nunes de Paula

Turma: 8º ano

Turno: Tarde

PLANO DE AULA

(16 de nov de 2010)

ASSUNTO: Equação e inequação do 1º grau.

DURAÇÃO DA AULA: 2h 15min

1. **Conteúdo:** Equação fracionária; Equação impossível e indeterminada; Equação do 1º grau com duas incógnitas; inequação do 1º grau.
2. **Objetivos:** Aprender a resolver equações fracionárias, verificando a condição de existência; Desenvolver a capacidade de classificar uma equação em impossível ou indeterminada; Aprender a verificar soluções de equações do 1º grau com duas incógnitas; Desenvolver a capacidade de resolver inequações do 1º grau.
3. **Metodologia:** Corrigir a atividade.
4. **Recursos Utilizados:** Quadro branco; pincel piloto.
5. **Referências:**

BONJORNO, J. R.; BONJORNO, R. A.; OLIVARES, A. **Matemática: fazendo a diferença.** 1. ed. São Paulo: FTD, 2006.

SOUZA, M. H. S. de; SPINELLI, W. **Matemática – oficina de conceitos.** 1. ed. São Paulo: Ática, 2002.

GIOVANNI, J. R.; CASTRUCCI, B.; JÚNIOR, J. R. G. **A conquista da Matemática: a + nova.** 1. ed. São Paulo: FTD, 2002.

Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Deputado Álvaro Gaudêncio

Disciplina: Matemática

Professora: Janaina Nunes de Paula

Turma: 8º ano

Turno: Tarde

PLANO DE AULA

(17 de nov de 2010)

ASSUNTO: Área de figuras planas.

DURAÇÃO DA AULA: 1h 30min

1. **Conteúdo:** Perímetro de um contorno; Área de uma região retangular; Área de uma região determinada por um paralelogramo; Área de uma região triangular; Área de uma região poligonal regular; Área de uma região limitada por um trapézio; Área de uma região determinada por um losango.
2. **Objetivos:** Determinar a área de uma figura plana (citadas no item 1).
3. **Metodologia:** Revisar o conteúdo de área de figuras planas; Propor uma atividade em sala para ser feita em 30 minutos; Corrigir a atividade.
4. **Recursos Utilizados:** Quadro branco; pincel piloto.
5. **Referências:**

DANTE, L. R. **Tudo é Matemática**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2003.

Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Deputado Álvaro Gaudêncio

Disciplina: Matemática

Professora: Janaina Nunes de Paula

Turma: 8º ano

Turno: Tarde

PLANO DE AULA

(23 de nov de 2010)

ASSUNTO: Equação e inequação do 1º grau.

DURACÃO DA AULA: 2h 15min

1. **Conteúdo:** Equação do 1º grau com uma incógnita; Equação fracionária do 1º grau; Equação impossível e indeterminada; Equação do 1º grau com duas incógnitas; inequação do 1º grau.
2. **Objetivos:** Aprender a resolver equações do 1º grau com uma incógnita; Aprender a resolver equações fracionárias; Desenvolver a capacidade de classificar uma equação quanto o número de soluções; Compreender o que é um par ordenado; Aprender a verificar soluções de equações do 1º grau com duas incógnitas; Desenvolver a capacidade de resolver inequações do 1º grau.
3. **Metodologia:** Revisar o conteúdo de equação e inequação do 1º grau; Aplicar uma atividade avaliativa em sala, sobre áreas de figuras planas e equação e inequação do 1º grau (individualmente).
4. **Recursos Utilizados:** Quadro branco; pincel piloto.
5. **Referências:**

BONJORNO, J. R.; BONJORNO, R. A.; OLIVARES, A. **Matemática: fazendo a diferença.** 1. ed. São Paulo: FTD, 2006.

SOUZA, M. H. S. de; SPINELLI, W. **Matemática – oficina de conceitos.** 1. ed. São Paulo: Ática, 2002.

GIOVANNI, J. R.; CASTRUCCI, B.; JÚNIOR, J. R. G. **A conquista da Matemática: a + nova**. 1. ed. São Paulo: FTD, 2002.

DANTE, L. R. **Tudo é Matemática**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2003.

APÊNDICE D – ATIVIDADES

Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Deputado Álvaro Gaudêncio

Disciplina: Matemática

Professora: Janaina Nunes de Paula

Turma: 8º ano Turno: Tarde

Aluno (a): _____

ATIVIDADE

1. Um triângulo pode ter dois ângulos internos retos? Por quê?
2. Um triângulo pode ter um ângulo agudo, um obtuso e um ângulo reto? Por quê?
3. Calcule :
 - a) A soma das medidas dos ângulos internos de um heptágono convexo (polígono de 7 lados).
 - b) O número de lados de um polígono convexo no qual a soma dos ângulos internos é 1440° .
4. Um polígono tem doze lados:
 - a) Qual é a soma das medidas dos seus ângulos internos?
 - b) Quanto mede cada ângulo se todos tem a mesma medida?
5. Quantos lados têm um polígono em que a soma das medidas dos ângulos internos é igual a 15180° .
6. Um polígono de vinte lados chama-se icoságono. Calcule, para um icoságono:
 - a) A medida de cada ângulo interno.
 - b) A medida de cada ângulo externo.

Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Deputado Álvaro Gaudêncio

Disciplina: Matemática

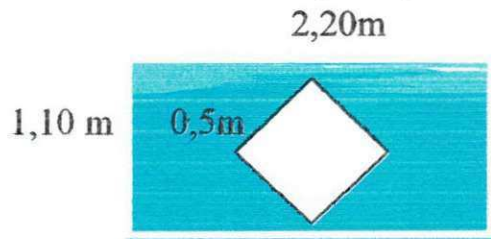
Professora: Janaina Nunes de Paula

Turma: 8º ano Turno: Tarde

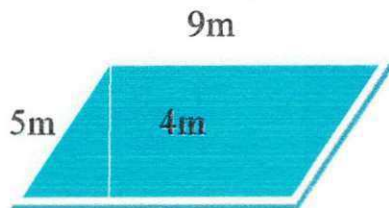
Aluno (a): _____

ATIVIDADE

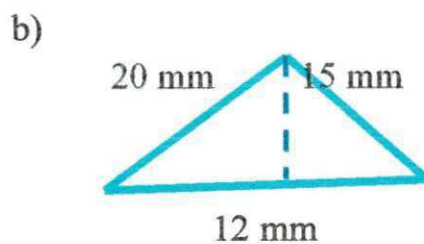
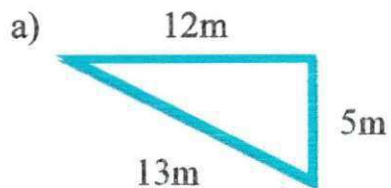
1. Determine a área da parte pintada da figura.



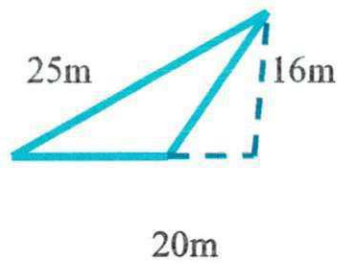
2. Determine a área da região abaixo:



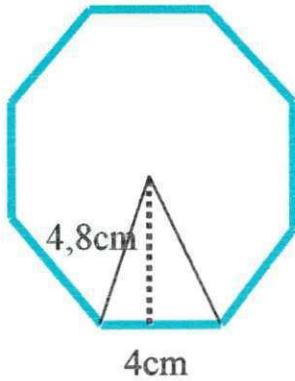
3. Use a fórmula da área da região triangular e determine a área de cada uma destas figuras:



c)

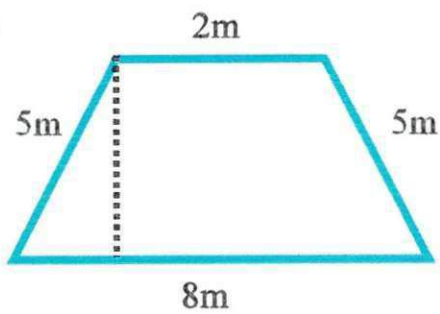


4. Determine a área da região poligonal regular.

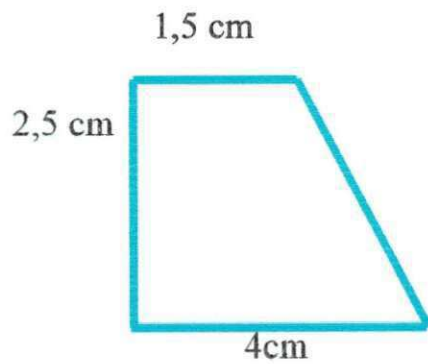


5. Use os valores indicados na figura abaixo e calcule a área das regiões determinadas pelos trapézios.

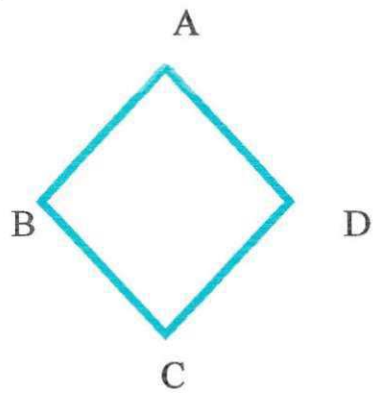
a)



b)



6. A figura abaixo mostra uma forma plana cujo contorno é um losango com as seguintes medidas: \overline{AB} : 13cm, \overline{AC} : 24 cm e \overline{BD} : 10 cm. Determine a área do losango.



Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Deputado Álvaro Gaudêncio

Disciplina: Matemática

Professora: Janaina Nunes de Paula

Turma: 8º ano Turno: Tarde

Aluno (a): _____

ATIVIDADE

1. Qual o valor da incógnita x nestas equações?

a) $3x - 2 = 22$

b) $8x - 2 = 5x$

c) $2x + \frac{x}{3} = 14$

d) $3(x - 3) + x = 2x + 11$

e) $5(x + 2) - 3(x + 6) = 40$

f) $\frac{y-3}{4} + \frac{y+1}{6} = \frac{y-1}{12}$

2. Resolva as equações fracionárias, não se esquecendo de verificar a condição de existência e o conjunto solução de cada uma.

a) $\frac{3}{4} + \frac{1}{x} = \frac{11}{12}$

b) $\frac{x-3}{x+3} = \frac{3}{5}$

c) $\frac{5}{x^2-9} = \frac{-3}{x+3}$

d) $\frac{x+3}{x} = 1 + \frac{1-3x}{2x}$

e) $\frac{3}{y^2-1} = \frac{1}{y} - \frac{1}{y+1}$

3. Resolva as equações e classifique-as:

a) $2x - 1 = 2(x + 4) - 3$

b) $9 - (1 - x) = 6 + (2 + x)$

c) $\frac{4x+1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{4x}{3} + 1$

4. Verifique se o par ordenado (3,9) é uma solução da equação:

a) $3x + y = 18$

b) $x + 2y = 21$

c) $2x + 3y = 30$

5. Apresente uma solução da equação $7x+y=50$ na qual $y=1$.

6. Resolva em \mathbb{R} , respectivamente, as inequações:

a) $3x - 5(x - 4) \leq 10$

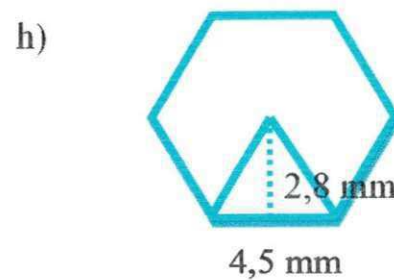
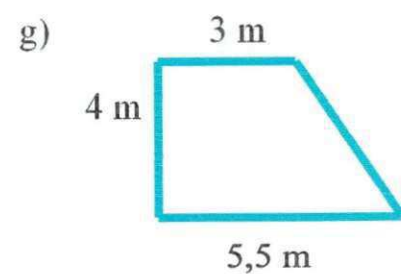
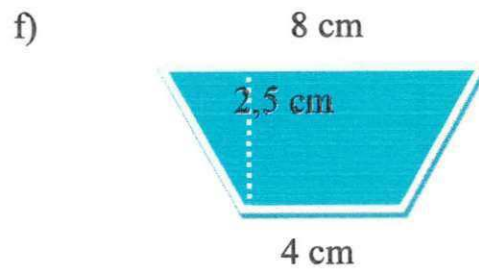
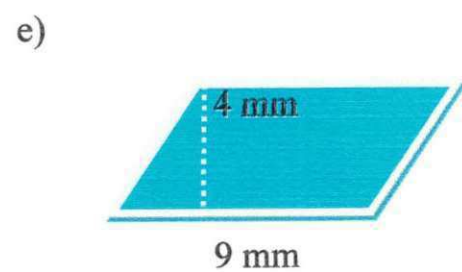
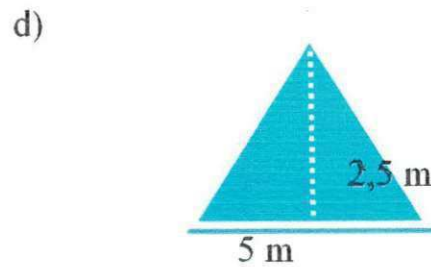
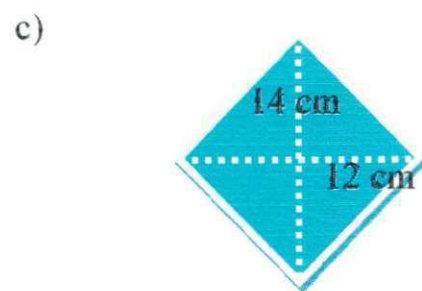
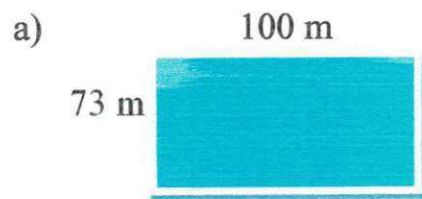
b) $\frac{x}{2} + \frac{x-11}{4} < \frac{1}{3}$

c) $\frac{x}{2} - \frac{x+1}{3} > \frac{2x}{6}$

d) $\frac{x+8}{6} \geq \frac{x-1}{2} + \frac{x}{3}$

ATIVIDADE

1. Determine a área das figuras abaixo:



Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Deputado Álvaro Gaudêncio

Disciplina: Matemática

Professora: Janaina Nunes de Paula

Turma: 8º ano Turno: Tarde

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA

1. Resolva as equações não se esquecendo de verificar a condição de existência.

a) $\frac{4}{t+2} + \frac{4}{t-2} = \frac{2t}{t^2-4}$

b) $\frac{5x-2}{9-x^2} + \frac{3}{x+3} - \frac{1}{3-x} = 0$

2. Resolva as equações e classifique-as:

a) $\frac{x}{2} - \frac{1}{3} = \frac{x+1}{2} + 1$

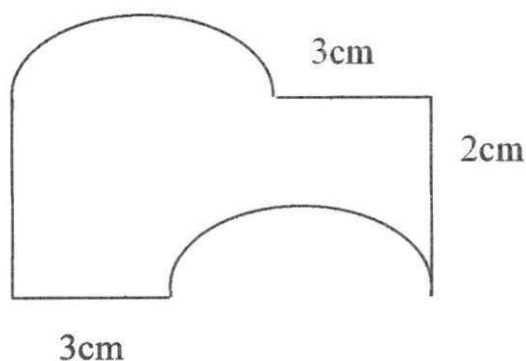
b) $\frac{4x+1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{4x}{3} + 1$

3. Resolva em \mathbb{R} , respectivamente as inequações:

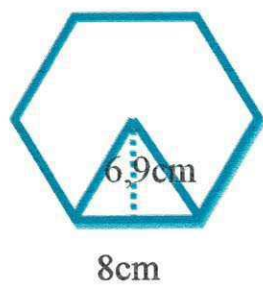
a) $\frac{x}{2} + \frac{x-11}{4} \leq \frac{1}{3}$

b) $\frac{x+8}{6} \geq \frac{x-1}{2} + \frac{x}{3}$

4. Determine o perímetro e a área da região abaixo:



5. Determine a área da região poligonal abaixo:



ANEXOS

ANEXO I – PROVAS E RECUPERAÇÃO

EEEF e Médio Dep. Álvaro Gaudêncio

Campina Grande 22 de setembro de 2010

Professora: Kátia Maria Cunha

Aluno(a): _____ nº _____ 8º ano Tarde

Avaliação Bimestral

PROVA-TIPO A

I. Fatore os polinômios

- a) $4a + 2b$
- b) $3a + 15a^3$
- c) $15ax + 35a^2x^4$
- d) $7bx + x - 7by - y$

II. Fatore os polinômios

- a) $169a^2 - 64b^2$
- b) $\frac{1}{4} - d^4$
- c) $x^2 + 4xz + 4z^2$
- d) $25m^4 - 30m^2n + 9n^2$

III. Simplifique as expressões

a) $\frac{x^2 - 10x + 25}{2x - 10}$

b) $\frac{x^2 - 9}{x^2 + 6x + 9}$

IV. Calcule a soma dos ângulos internos nos polígonos:

- a) Pentágono
- b) Octógono

V. Um polígono regular possui a soma dos seus ângulos internos 1620° .

- a) Qual a medida do ângulo interno?
- b) Qual a medida do ângulo externo?

c) Qual a medida da soma dos ângulos externos?

EEEF e Médio Dep. Álvaro Gaudêncio

Campina Grande 22 de setembro de 2010

Professora: Kátia Maria Cunha

Aluno(a): _____ nº _____ 8º ano Tarde

Avaliação Bimestral

PROVA-TIPO B

VI. Fatore os polinômios

e) $3x + 15$

f) $4x^2 + 32x^5$

g) $12x^2 + 44x^6$

h) $3ax + 3ay - bx - by$

VII. Fatore os polinômios

e) $\frac{1}{9} - 49x^8$

f) $25x^{10} - 100y^4$

g) $9x^2 - 6xz + y^2$

h) $49w^{10} - 84w^5y^3 + 36y^6$

VIII. Simplifique as expressões

b) $\frac{x^2-100}{x^2+20x+100}$

b) $\frac{3x+6}{x^2-4}$

IX. Calcule a soma dos ângulos internos nos polígonos:

c) Eneágono

d) Dodecágono

X. Um polígono regular possui a soma dos seus ângulos internos 2340° .

d) Qual a medida do ângulo interno e externo?

e) Qual a medida da soma dos ângulos externos e qual é esse polígono?

EEEF e Médio Dep. Álvaro Gaudêncio

Campina Grande 22 de setembro de 2010

Professora: Kátia Maria Cunha

Aluno(a): _____ n° _____ 8° ano Tarde

RECUPERAÇÃO

XI. Fatore os polinômios

- i) $6a + 3b$
- j) $2a + 10a^3$
- k) $12ax + 30a^2x^5$
- l) $a^2 + ab + ax + bx$

XII. Fatore os polinômios

- i) $16x^2 - 9y^4$
- j) $1 - 9y^2$
- k) $x^2 - 6x + 9$
- l) $16a^2 - 24ax + 9x^2$

XIII. Simplifique as expressões

c) $\frac{x^2+2xy+y^2}{x^2-y^2}$

b) $\frac{y^2+10y+25}{2y+10}$

XIV. Qual a soma dos ângulos internos e externos e o valor de cada ângulo interno e externo de cada polígono:

- e) Pentágono
- f) Octógono

XV. Um polígono regular possui a soma dos seus ângulos internos 1260° .

- f) Qual é o polígono?
- g) Qual a medida do ângulo externo e interno desse polígono?

ANEXO II - LISTA DOS ALUNOS MATRICULADOS

Universidade Federal de Campina Grande

Estágio Supervisionado I

Escola do Estágio: EEEFM Álvaro Gaudêncio de Queiroz

Estagiária: Janaina Nunes de Paula

Professora Supervisora: Kátia Maria Cunha

LISTA DOS ALUNOS DA TURMA DO 8º ANO TARDE

1)	André Vieira Nascimento
2)	Cleanny Costa Diniz
3)	Danilo Silva Apolinário
4)	Ednaldo Marques da Silva Neto
5)	Eduarda Borba de Melo
6)	Elyonay Pereira de Souza
7)	Emilly Crislâne de S. Lima
8)	Enadje Beatriz Silva Santos
9)	Ericles Borba Andrade
10)	Felipe Gomes de Andrade
11)	Fernanda Veloso da Silva
12)	Girlane Talita dos Santos Oliveira
13)	Glauber Felipe N. Ferreira
14)	Ivyna Mayara Araújo
15)	Jackeline Batista dos Santos
16)	Jefferson Jerônimo da Silva
17)	Jônatas Silva Cardoso
18)	Johayne José Vieira Veras
19)	José Veliton G. da Silva Filho
20)	José Matheus Santos da Costa
21)	João Victor Torres P. de Farias
22)	José Júnior Marques Barreto
23)	Jorge Freitas Neto
24)	Josicleide Izidra Farias
25)	Kennedy Maxsuel de S. Lima

26)	Laise Barbosa Laurúdo
27)	Laryssa Pereira
28)	Luma Correia Gomes
29)	Maria Fabrine Jorrayne A. da Silva
30)	Marcela da Silva Lima
31)	Mateus Cunha Lourenço
32)	Nikson Mendes Dantas
33)	Paula Sely Dantas Cassiaus
34)	Paulo Izaías de Souza
35)	Pedro Gomes A. de Souza Filho
36)	Thaynã Queiroga Souza
37)	Thrycia Carolina dos S. Barros
38)	Valderson Henrique P. R. Miranda
39)	Valderlane da Silva Costa
40)	Waleska Rodrigues Alves
41)	Simão Pedro Augusto C. Brasileiro
42)	Antônio Júnior Ferreira Castro

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONJORNO, J. R.; BONJORNO, R. A.; OLIVARES, A. **Matemática: fazendo a diferença**. 1. ed. São Paulo: FTD, 2006.

SOUZA, M. H. S. de; SPINELLI, W. **Matemática – oficina de conceitos**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2002.

GIOVANNI, J. R.; CASTRUCCI, B.; JÚNIOR, J. R. G. **A conquista da Matemática: a + nova**. 1. ed. São Paulo: FTD, 2002.

DANTE, L. R. **Tudo é Matemática**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2003.