



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
UNIDADE ACADÊMICA DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA
CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
Disciplina: TEM (Prática de Ensino) – 2008.2

Relatório de Estágio

Estagiário: **Louise May de Oliveira Barbosa**

Orientador: **Prof. José Luiz Neto**

Professor Regente: **Alex Gomes Guedes**

Campina Grande – PB – Brasil

Dezembro de 2008

Estagiário: Louise May de Oliveira Barbosa

Orientador: Prof. José Luiz Neto

Este relatório visa complementar a grade curricular para a obtenção do diploma de Licenciatura em Matemática pela Universidade Federal de Campina Grande - UFCG

Campina Grande – PB – Brasil

Dezembro de 2008

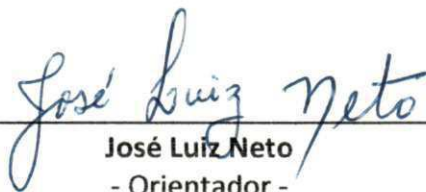


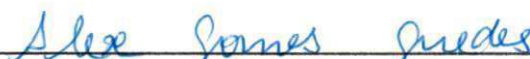
Biblioteca Setorial do CDSA. Abril de 2021.

Sumé - PB

ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA


José Luiz Neto
- Orientador -


Alex Gomes Guedes
- Professor regente -


Louise May de Oliveira Barbosa
- Estagiária -

DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que **LOUISE MAY DE OLIVEIRA BARBOSA**, aluna do curso de Matemática, Habilitação Licenciatura, do Centro de Ciências e Tecnologia da Universidade Federal de Campina Grande, sob a matrícula nº 20111077, realizou estágio na **ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO FUNDAMENTAL E MÉDIO FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA**, situada na Rua Luiz Gonzaga Gomes Vieira, 700, Bancários, João Pessoa – PB, sob supervisão do professor Alex Gomes Guedes, no período de 10/09/2008 a 17/12/2008. O estágio foi realizado com as turmas do 1º e 2º Ano do Ensino Médio, na modalidade EJA, no turno da noite, totalizando uma carga horária de 104,33 horas em sala de aula.

João Pessoa, 18/12/2008



Alex Gomes Guedes
- Professor de Matemática -

SUMÁRIO

Agradecimentos	6 ✓
Introdução	7 ✓
Sobre a Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Francisca Ascensão Cunha	8 ✓
Resumo das atividades executadas	9
Considerações Finais	14
Anexos	16
Horário das Aulas	17
Relação dos Alunos	19
Discriminação das Atividades Realizadas Durante o Estágio	22
Planos Semanais de Aula – 1° EJA	27
Planos Semanais de Aula – 2° EJA	37
Listas de Exercícios 1° EJA	47
Listas de Exercícios 2° EJA	53
Avaliação 1° EJA	60
Avaliação 2° EJA	63
Bibliografia	65

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar agradeço ao meu Deus por todas as oportunidades que me foram proporcionadas e por meu êxito no final dessa etapa.

Aos meus Pais, incentivadores em todos os momentos, tanto nos bons como nos difíceis, mas que sempre estavam presentes.

Aos professores da UAME, especialmente ao Professor José Luís Neto pela sua e disponibilidade e a Professora Rosana Marques pelo auxílio e compreensão durante todo o meu período de curso e pelas oportunidades que me foram dadas. Agradeço ainda ao Professor Alex por todo o auxílio que me foi prestado durante o período de estágio.

INTRODUÇÃO

O presente relatório visa documentar as atividades realizadas no decorrer do estágio na disciplina TEM – Tópicos de Ensino da Matemática, no período 2008.2, com a finalidade de aperfeiçoar o licenciando em matemática, em suas atividades em sala de aula e fora dela.

→ O principal objetivo do relatório ^{foi} é descrever de maneira clara e sucinta as atividades desenvolvidas por LOUISE MAY DE OLIVEIRA BARBOSA em seu estágio, durante o período de 10/09/2008 a 17/12/2008 na ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO FUNDAMENTAL E MÉDIO FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA – João Pessoa – PB, como cumprimento às exigências da disciplina TEM.

O estágio contou com a orientação do professor da disciplina, José Luiz Neto e a supervisão do professor Alex Gomes Guedes, professor das turmas objeto do estágio.

SOBRE A ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

A escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Francisca Ascensão Cunha, localizada no Bairro dos Bancários em João Pessoa foi fundada o ano de 1984 e funciona atualmente nos turnos da tarde e noite com turmas do Ensino Fundamental e Médio regular e também na modalidade de Educação para Jovens e Adultos (EJA), esta última funcionando apenas no turno da noite.

A escola atualmente possui um total de 415 alunos matriculados nos dois turnos. São Vinte professores, sendo três professores de matemática. Com relação à estrutura física da escola, existem 10 salas de aula, um laboratório de matemática e uma biblioteca. O laboratório de informática atualmente não está sendo utilizado pelos alunos, pois os professores da escola estão passando por um treinamento para utilizar os computadores de forma adequada durante as aulas. A biblioteca um bom acervo, com uma diversidade considerável de livros didáticos, porém foi observado que os alunos não freqüentam a biblioteca senão quando os professores solicitam que estes procurem determinados livros para realização de um trabalho. A escola possui ainda uma quadra poliesportiva onde são praticadas as aulas de educação física e outras atividades esportivas.

O Conselho Escolar existe, entretanto só se reúne quando surgem questões de grande importância ou problemas para serem resolvidos e que exijam a participação da comunidade. Ele é formado por: diretor, vice-diretor, um professor, um funcionário, um aluno de cada turno, um representante da comunidade (normalmente pai de aluno).

RESUMO DAS ATIVIDADES EXECUTADAS

O estágio foi realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Maria Ascensão Cunha em duas turmas da modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA) uma turma de 1º Ano do Ensino Médio e outra do 2º Ano do Ensino Médio. As turmas foram assumidas no dia 10/09/2008, já após o início do segundo semestre que começou 29/08/2008. Os assuntos que estavam sendo abordados nas turmas de 1º e 2º ano no início do estágio eram Funções Quadráticas e Matrizes, respectivamente.

Foi elaborado junto com o Professor Regente um programa dos conteúdos de cada série que deveriam ser abordados durante o semestre. As tabelas dos conteúdos são apresentadas a seguir.

<u>1º ano EJA</u>
<u>Função Quadrática</u> <ul style="list-style-type: none">• Conceito;• Gráfico da Função Quadrática;• Démarrer Internet Explorer.Ink Raízes ou Zeros da Função Quadrática;• Vértice da Parábola.
<u>Inequações</u> <ul style="list-style-type: none">• Conceito;• Sistema de Inequações;

- Inequação Produto;
- Inequação Quociente.

Função Exponencial

- Revisão de Potência;
- Conceito de Função Exponencial;
- Equações Exponenciais;
- Inequações exponenciais.

Logaritmos

- Conceito e Existência;
- Nomenclatura;
- Conseqüências da definição;
- Equações e Inequações Logarítmicas.

Função Modular

- Conceito;
- Equações e Inequações Modulares.

Trigonometria

- Conceito;
- Razões Trigonométricas no Triângulo Retângulo;
- Teorema de Pitágoras;
- Seno, Cosseno e Tangente.

2º ano EJA

Matrizes

- Conceito;
- Tipos de Matrizes;
- Operações com Matrizes.

Determinantes

- Conceito;
- Cofator de um elemento a_{ij} ;
- Regra de Sarrus.

Sistemas Lineares

- Conceito;
- Equação e Sistema Linear;
- Solução de um Sistema Linear.

Análise Combinatória

- Princípio Fundamental da Contagem;
- Fatorial;
- Permutação Simples;
- Arranjo Simples e Fórmulas de Arranjo Simples;
- Combinação Simples e Fórmulas de Combinação Simples.

Geometria Espacial

- Alguns Tópicos de Geometria Plana;
- Triângulos;
- Área.

Para avaliação dos alunos, foram estabelecidas em consenso com o Professor Regente, que seriam realizadas três avaliações, sendo a primeira nota referente a uma prova individual, a segunda nota referente a listas de exercícios que deveriam ser feitas também individualmente ao longo de todo o semestre e a terceira nota relativa a um trabalho realizado em grupo. Durante o período do estágio a terceira avaliação foi mudada, pois devido ao tempo reduzido e a quantidade de paralisações não teríamos tempo necessário para realização, sendo assim a terceira nota foi considerada a nota da Feira de Ciências onde os alunos das duas séries fizeram um trabalho em conjunto com a disciplina de Biologia.

Com relação às provas de recuperação e final, o próprio professor regente se encarregou de elaborar as avaliações, me foi permitido apenas acompanhar o processo. Vale salientar que não foi dado acesso a caderneta de notas de nenhuma das duas turmas em que estive realizando estágio.

Foram aplicadas listas de exercícios nas aulas em que houve paralisação, estas valendo nota. Em algumas destas listas foram colocadas atividades para avaliação do nível de conhecimento dos alunos, onde os mesmos exercícios foram aplicados as duas turmas. A primeira parte destas listas envolve assuntos como números racionais, expressões numéricas, relação de sinal nas operações de soma, subtração, multiplicação e divisão. Os resultados destas atividades para avaliação do nível de conhecimento dos alunos ficaram muito abaixo das expectativas. Muitos dos alunos não conseguiram trabalhar com números racionais, tampouco resolver as expressões numéricas fazendo as relações de sinal corretamente.

Nos Anexos são apresentadas de forma mais detalhada as atividades trabalhadas e as avaliações realizadas nas duas turmas. É também apresentada uma tabela de atividades que foram realizadas durante o estágio e a quantidade de horas referente a cada atividade.

Previsão de horas em sala (baseado no plano semanal):

Semana	Turma	Conteúdo	Horas
8-12/09	1º EJA	Visita a escola. Conversa com o professor da disciplina para definir as turmas e horários. Acompanhamento das aulas ministradas pelo professor da disciplina.	3,67h
	2º EJA		
15-19/09	1º EJA	Acompanhamento das aulas ministradas pelo professor da disciplina. Correção de atividades e atendimento aos alunos para esclarecer dúvidas. Resolução de exercícios sobre "estudo de funções quadráticas" com a participação dos alunos.	6,67h
	2º EJA	Acompanhamento das aulas ministradas pelo professor da disciplina. Correção de atividades e atendimento aos alunos para esclarecer dúvidas. Determinante de uma matriz quadrada.	
22-26/09	1º EJA	Inequações: conceito	6,67h
	2º EJA	Regra de Sarrus	
29/09-03/10	1º EJA	Paralisação: Eleições 2008 – 1º Turno	-
	2º EJA		
06-10/10	1º EJA	Sistema de inequações	6,67h
	2º EJA	Cofator de um elemento a_{ij}	
13-17/10	1º EJA	Paralisação: Dia dos Professores	6,67h
	2º EJA		
20-24/10	1º EJA	Revisão e Avaliação	6,67h

	2º EJA	Revisão e Avaliação	
27-31/10	1º EJA	Sistema de Inequações, Inequação Produto e Inequação Quociente	6,67h
	2º EJA	Sistemas Lineares: Conceito, Equação e Sistema linear	
3-7/11	1º EJA	Função Exponencial: conceito, Equações Exponenciais	6,67h
	2º EJA	Solução de um Sistema linear; sistema Linear Homogêneo	
10-14/11	1º EJA	Inequações Exponenciais	6,67h
	2º EJA	Classificação de um sistema linear	
17-21/11	1º EJA	Revisão e Avaliação; Trabalho de Trigonometria	6,67h
	2º EJA	Revisão e Avaliação; Trabalho de Análise Combinatória	
24-28/11	1º EJA	Logaritmo conceito e definição	6,67h
	2º EJA	Geometria Espacial: tópicos de geometria plana	
1-5/12	1º EJA	Equações e Inequações Logarítmicas	6,67h
	2º EJA	Triângulos	
8-12/12	1º EJA	Função Modular	6,67h
	2º EJA	Áreas	
15-19/12	1º EJA	Avaliações	6,67h
	2º EJA	Avaliações	
Total			90,38h

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A oportunidade do estágio proporcionou-me uma diferente visão do ensino nas escolas, principalmente nas escolas públicas, pois agora me vi na situação de professor, tendo que transmitir conhecimento para pessoas com diferentes interesses e dificuldades. Até então minha visão ^{foi} era de aluno, pois só havia ministrado aulas particulares e nunca tinha vivenciado a experiência de sala de aula e considero esta bastante construtiva para minha formação profissional e também pessoal.

Durante o período de estágio ^{foi} é possível perceber o que está sendo divulgado na mídia com relação às condições de ensino nas escolas públicas e também com relação à desvalorização do professor. Diversos são os fatores que podem ser levantados e que levam aos problemas atuais, porém ao final desta experiência fica a esperança de mudança, principalmente quando ao final do trabalho, alguns alunos reconhecem a importância deste.

Com relação à modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), é importante serem realizadas reavaliações dos métodos de ensino, pois devem se diferenciar dos métodos aplicados a turmas de ensino regular, tanto pela questão do tempo de ensino e da quantidade de conteúdos, como pelo perfil dos alunos que frequentam estas salas, já que muitos estão há anos sem estudar, trabalham durante o dia e até mesmo o conhecimento de vida e as necessidades desse público. Pude observar isto principalmente por ter turmas com médias de idade diferentes, uma turma de 1º ano mais jovem que a turma de 2º ano. Muitos, senão a maioria, estão de volta à escola com o único objetivo de

obter ao final do ano a aprovação e no final do ensino o certificado de conclusão do ensino médio. Atualmente se prioriza a aprovação e não a qualidade do ensino.

Outro problema observado é o desinteresse dos alunos com relação à disciplina. Muitos não participam das aulas, outros não fazem as atividades apenas as copiam de outros sem realizar nenhuma análise do que estão copiando. Observou-se também que os alunos apresentaram o mínimo interesse de participar das aulas e de estarem presentes nelas depois das provas de vestibular chegando a dizer que não era preciso mais dar aula com conteúdos, ficando claro que os alunos estão freqüentando a escola não para aprender, mas sim para cumprir o programa necessário para realizarem provas de vestibular e principalmente receberem o certificado de conclusão do ensino médio.

Em conversas com outros professores foi destacado o fato de que os alunos não permanecem em sala para assistir as aulas do 4º e 5º horário, alegando que se as assistirem ficaria muito tarde para sair da escola. Isso foi observado tanto nas turmas regulares como nas turmas de EJA (Educação de Jovens e Adultos) onde realizo estágio sendo difícil mantê-los em sala a não ser que sejam passadas atividades que valem nota.

Ao final do trabalho fica sensação prazerosa de um trabalho que acredito estar apenas começando a ser amadurecido. Sei que outros obstáculos aparecerão durante essa jornada, que apenas se inicia, mas com os conhecimentos adquiridos durante o estágio, estes serão mais fáceis de serem transpostos sempre com responsabilidade e com o desejo de melhora.

Faltam aceitar o tempo dos verbos.

ANEXOS

HORÁRIO DAS AULAS

Horário das aulas ministradas nas turmas de 1º e 2º Ano EJA

Hora \ Dia	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
19:00	2º EJA	-	-
19:40	1º EJA	1º EJA	-
20:20	2º EJA	1º EJA	2º EJA
21:10	-	2º EJA	2º EJA
21:50	1º EJA	-	1º EJA

RELAÇÃO DOS ALUNOS

RELAÇÃO DOS NOMES DOS ALUNOS – 1º EJA

Disciplina: Matemática

Professor Regente: Alex Gomes Guedes

Estagiária: Louise May de Oliveira Barbosa

Nome
ALBERTO ULISSES
ANA CLAUDIA
ANA CRISTINA
BRUNO LUCAS
CAIO CESAR XIMENES
DANILLO NUNES ALVES
JONATHA FERNANDES
KARINE SILVA PONTES
LEONIA DE FATIMA
MARIA BETÂNIA
MARIA SIMONE
MARIA SUELY DA SILVA
MARLON DA S. LIMA
RANNIERY JUNIO
REJANE SANTOS DE ARAUJO
RONY RAMOS
VANDEMBERG FARIAS
VARGAS S. DE MOURA
VERONICE MARIA DO N. SILVA
VIVIANE SANTOS
WERLLY SOARES

RELAÇÃO DOS NOMES DOS ALUNOS – 2º EJA

Disciplina: Matemática

Professor Regente: Alex Gomes Guedes

Estagiária: Louise May de Oliveira Barbosa

Nome
ALLINY CRISLANE
CONCEICAO FELIX
FILIFE MAGNO
JAQUELINE SANTOS
JEORITON B. NASCIMENTO
JOAO RICARDO DIAS DA SILVA
JOSILENE MENDONCA
KARLA ESTER
MARCIA BARBOSA DA SILVA
MARIA DA CONCEICAO BARROS
MARIA IVANILZA
MARIA JOSE DA SILVA BRITO
NORMA SUELY RIBEIRO DE MEDEIROS
RONILDA DA SILVA OLIVEIRA
SERGIO FRANCISCO DE OLIVEIRA
SEVERINA ARAUJO DE BRITO
UEDNA SANTOS SILVA
WELLINGTON CARDOSO
WILLIAN JEFERSON

DISCRIMINAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS DURANTE O ESTÁGIO

PLANILHA DE AULAS - 1º E 2º ANO EJA				
DATA	TURMA	CONTEÚDO	HORAS-AULA	
			MIN.	HORAS
10/09/08	1º EJA	Visita a escola. Conversa com o professor da disciplina para definir turmas e horários.	40	0.67
	2º EJA			
11/09/08	1º EJA	Conversa com a diretora da escola sobre as turmas do EJA. Visita às turmas. Entrega do ofício	60	1.00
	2º EJA			
12/09/08	1º EJA	Acompanhamento das aulas ministradas pelo professor da disciplina. Imagem de uma Função Quadrática	40	0.67
	2º EJA	Acompanhamento das aulas ministradas pelo professor da disciplina. Multiplicação de um Número Real por uma Matriz	80	1.33
17/09/08	1º EJA	Acompanhamento das aulas ministradas pelo professor da disciplina. Estudo do Sinal da Função Quadrática	80	1.33
	2º EJA	Acompanhamento das aulas ministradas pelo professor da disciplina. Multiplicação de um Número Real por uma Matriz	80	1.33
18/09/08	1º EJA	Acompanhamento das aulas ministradas pelo professor da disciplina. Estudo do Sinal da Função Quadrática. Correção de exercícios	80	1.33
	2º EJA	Acompanhamento das aulas ministradas pelo professor da disciplina. Multiplicação de um Número Real por uma Matriz	40	0.67
19/09/08	1º EJA	Resolução de exercícios sobre Estudo do Sinal de Funções Quadráticas com a participação dos alunos	40	0.67
	2º EJA	Determinante de uma Matriz Quadrada 2x2. Resolução de exemplos em sala. Exercícios propostos para os alunos	80	1.33
24/09/08	1º EJA	Inequações: conceito. Resolução de exemplos em sala com a participação dos alunos	80	1.33
	2º EJA	Determinante de uma Matriz Quadrada: Regra de Sarrus. Resolução de exemplos em sala. Exercícios propostos para os alunos	80	1.33
25/09/08	1º EJA	Inequações: resolução de exercícios em sala. Atividade proposta para os alunos	80	1.33
	2º EJA	Determinante de uma Matriz Quadrada: Regra de Sarrus. Correção de atividades propostas	40	0.67
26/09/08	1º EJA	Entrega de lista de exercícios sobre Determinante de Matrizes e Regra de Sarrus para os alunos valendo um ponto	40	0.67
	2º EJA	Determinante de uma Matriz Quadrada: Regra de Sarrus. Atividades propostas para os alunos. Entrega de lista de exercícios sobre Inequações para os alunos valendo um ponto	80	1.33

01/10/08	1º EJA	Paralisação - eleições 2008 1º turno	80	1.33
	2º EJA		80	1.33
02/10/08	1º EJA	Paralisação - eleições 2008 1º turno	80	1.33
	2º EJA		40	0.67
03/10/08	1º EJA	Paralisação - eleições 2008 1º turno	40	0.67
	2º EJA		80	1.33
08/10/08	1º EJA	Sistema de Inequações. Resolução de exemplos. Recebimento de lista de exercícios sobre Determinante de Matrizes e Regra de Sarrus para os alunos valendo um ponto	80	1.33
	2º EJA	Cofator de um elemento a_{ij} . Atividades propostas para os alunos. Recebimento de lista de exercícios sobre Inequações para os alunos valendo um ponto	80	1.33
09/10/08	1º EJA	Sistema de inequações. Resolução de Exemplos.	80	1.33
	2º EJA	Cofator de um elemento a_{ij} : Resolução de atividades propostas com a participação dos alunos.	40	0.67
10/10/08	1º EJA	Entrega de lista de exercícios sobre Sistema de inequações para os alunos valendo um ponto.	40	0.67
	2º EJA	Cofator de um elemento a_{ij} : Resolução de atividades propostas com a participação dos alunos. Entrega de lista de exercícios sobre Cofator para os alunos valendo um ponto	80	1.33
15/10/08	1º EJA	Paralisação - Feriado do Dia dos Professores	80	1.33
	2º EJA		80	1.33
16/10/08	1º EJA	Paralisação - Reivindicação Salarial	80	1.33
	2º EJA		40	0.67
17/10/08	1º EJA	Paralisação - Confraternização do Dia dos Professores	40	0.67
	2º EJA		80	1.33
22/10/08	1º EJA	Inequação - Produto e Inequação - Quociente: Conceito. Recebimento da lista de exercícios sobre sistemas de inequações. Reunião com o prof. Alex para definir avaliações	120	2.00
	2º EJA	Sistemas Lineares: Conceito de Equação Linear. Recebimento da lista de exercícios sobre cofator	80	1.33
23/10/08	1º EJA	Revisão de conteúdos para 1a Avaliação do 2º semestre	80	1.33
	2º EJA		40	0.67
24/10/08	1º EJA	1a Avaliação do 2º semestre: Função Quadrática e Inequações do 2º grau	40	0.67
	2º EJA	1a Avaliação do 2º semestre: Matrizes, Determinantes e Cofator	80	1.33
29/10/08	1º EJA	Inequação - Produto e Inequação - Quociente: Conceito. Conversa com o professor Alex para definir conteúdos e comentar sobre as avaliações	120	2.00
	2º EJA	Sistemas Lineares: Equação Linear, Solução de uma Equação Linear	80	1.33
30/10/08	1º EJA	Inequação Produto: resolução de exercícios em sala	80	1.33

	2º EJA	Conceito de Sistemas Lineares. Sistema Linear Homogêneo.	40	0.67
31/10/08	1º EJA	Inequação quociente: resolução de exercícios em sala. Encontro com a diretora para conversar sobre o estagio	80	1.33
	2º EJA	Sistemas Lineares: Exercícios em sala	80	1.33
05/11/08	1º EJA	Resolução de exercícios em sala sobre Inequação Produto e Inequação Quociente. Exercício valendo 1 ponto para prova	80	1.33
	2º EJA	Solução de Sistemas Lineares. Exercício valendo 1 ponto para prova	80	1.33
06/11/08	1º EJA	Preparação para Feira de Ciências	80	1.33
	2º EJA		40	0.67
07/11/08	1º EJA	Feira de Ciências	40	0.67
	2º EJA		80	1.33
12/11/08	1º EJA	Entrega de notas. Função Exponencial: Revisão de Potenciação e suas propriedades.	80	1.33
	2º EJA	Entrega de notas. Classificação de um Sistema Linear	80	1.33
13/11/08	1º EJA	Função Exponencial: Equações Exponenciais, Resolução de Equações Exponenciais	80	1.33
	2º EJA	Classificação de um Sistema Linear: Exercício em sala	40	0.67
14/11/08	1º EJA	Função Exponencial: conceito	40	0.67
	2º EJA	Resolução de exercícios em sala sobre Sistemas Lineares.	80	1.33
19/11/08	1º EJA	Função Modular: Conceito de Equações Modulares	80	1.33
	2º EJA	Classificação de um Sistema Linear: Exercícios em sala	80	1.33
20/11/08	1º EJA	Exercícios sobre equações modulares	80	1.33
	2º EJA	Matriz associada a um sistema linear, Classificação de um sistema linear	40	0.67
21/11/08	1º EJA	Funções modulares: conceito. Entrega de lista de exercícios valendo nota. Conversa com a diretora da escola.	80	1.33
	2º EJA	Sistemas lineares: Escalonamento. Entrega de lista de exercícios valendo nota	80	1.33
26/11/08	1º EJA	Funções Modulares: resolução de exercícios em sala. Conversa com o professor Alex para definição de conteúdos e datas de avaliação	120	2.00
	2º EJA	Sistemas lineares: Escalonamento	80	1.33
27/11/08	1º EJA	Inequações modulares	80	1.33
	2º EJA	Revisão de sistemas lineares: exercícios sobre classificação de um sistema linear	40	0.67
28/11/08	1º EJA	Inequações modulares: resolução de exercícios. Recebimento de lista de exercícios	40	0.67
	2º EJA	Recebimento de listas de exercícios: resolução de atividades da lista	80	1.33
03/12/08	1º EJA	Resolução de atividades da lista de exercícios: duvidas. Conversa com o professor Alex para definir conteúdos	120	2.00

		das avaliações		
	2º EJA	Resolução de atividades da lista de exercícios: duvidas	80	1.33
04/12/08	1º EJA	Revisão de conteúdos: função exponencial e função modular	80	1.33
	2º EJA	Revisão de conteúdos: classificação de um sistema linear, matriz associada a um sistema, escalonamento	40	0.67
05/12/08	1º EJA	Confraternização de fim de ano	80	1.33
	2º EJA		80	1.33
10/12/08	1º EJA	Entrega de notas. Conversa com o professor Alex para discutir a situação dos alunos	120	2.00
	2º EJA	Entrega de notas	80	1.33
11/12/08	1º EJA	Prova de recuperação	80	1.33
	2º EJA		40	0.67
12/12/08	1º EJA	Correção de provas. Encontro com o professor Alex para discutir sobre as notas dos alunos	80	1.33
	2º EJA	Correção de provas.	80	1.33
15/12/08	1º EJA	Prova final	80	1.33
	2º EJA		80	1.33
16/12/08	1º EJA	Correção das provas finais e entrega das notas	80	1.33
	2º EJA		80	1.33
17/12/08	1º EJA	Encerramento das atividades na escola. Conversa com a diretora da escola sobre as atividades que foram desenvolvidas	160	2.67
	2º EJA			
TOTAL DE HORAS EM SALA			104,33	

Para Preparação de aulas e atendimento com o professor Orientador foram totalizadas 52, 50 horas. A tabela abaixo apresenta o total de horas dedicadas ao estágio supervisionado sendo este a soma das horas em sala de aula e das horas de atendimento e preparação de aulas.

TOTAL DE HORAS EM SALA DE AULA	104,33 h
TOTAL DE HORAS PARA PREPARAÇÃO DE AULAS E ATENDIMENTO COM O PROFESSOR ORIENTADOR (*)	52,50 h
TOTAL DE HORAS DO ESTÁGIO	156,83 h

(*) Não encontrou o registro.

PLANOS SEMANAIS DE AULA – 1º EJA

Faltou o plano 10/09/08 a 19/09/08

28

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

1° Ano EJA

Turno: Noite

Período: 22 a 26 de setembro de 2008

PLANO SEMANAL 1

2° Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

1.1- Compreender o conceito de Inequações do 2° Grau

1.2- Usar o estudo do sinal da função quadrática para obter a solução de Inequações do 2° Grau

2- Conteúdos

2.1- Inequações do 2° Grau

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

3.1- Aula expositiva do conteúdo

3.2- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula

3.3- Listas de exercícios para resolução em casa

3.4- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

4.1- Material fotocopiado

4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a freqüência dos alunos.

6- Bibliografia

6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 1ª série do ensino médio.

6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.

6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

faltou o plano - 03/10/09 a 03/10/09

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

1º Ano EJA

Turno: Noite

Período: 06 a 10 de outubro de 2008



PLANO SEMANAL 2

2º Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

- 1.1- Registrar de forma adequada a representação de Sistemas e Inequações do 2º Grau
- 1.2- Usar os conceitos estudados sobre inequações para obter a solução de Sistemas de Inequações do 2º Grau
- 1.3- Representar adequadamente a solução de um Sistema de Inequações do 2º Grau

2- Conteúdos

- 2.1- Sistemas de Inequações do 2º Grau

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

- 3.1- Aula expositiva do conteúdo
- 3.2- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula
- 3.3- Listas de exercícios para resolução em casa
- 3.4- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

- 4.1- Material fotocopiado
- 4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

- 5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos.

6- Bibliografia

- 6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 1ª série do ensino médio.
- 6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.
- 6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

plano 15/09/08 e 16/09/08

30

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

1° Ano EJA

Turno: Noite

Período: 20 a 24 de outubro de 2008 ✓

PLANO SEMANAL 3

2° Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

- 1.1- Relembrar conceitos estudados sobre Equações do 2° Grau, Inequações do 2° Grau e Sistemas e Inequações do 2° Grau
- 1.2- Resolver adequadamente exercícios abordando os conteúdos citados anteriormente

2- Conteúdos

- 2.1- Equações do 2° Grau
- 2.2- Inequações do 2° Grau
- 2.3- Sistemas de Inequações do 2° Grau

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

- 3.1- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula
- 3.3- Listas de exercícios para resolução em sala
- 3.4- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

- 4.1- Material xerocopiado
- 4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos. Avaliação quantitativa.

6- Bibliografia

- 6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 1ª série do ensino médio.
- 6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.
- 6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

1º Ano EJA

Turno: Noite

Período: 27 a 31 de outubro de 2008 ✓

PLANO SEMANAL 4

2º Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

- 1.1- Compreender os conceitos de Inequação-produto e Inequação-quociente
- 1.2- Identificar o tipo de Inequação e seu método de resolução
- 1.3- Representar adequadamente a solução de um Sistema de Inequações do 2º Grau

2- Conteúdos

- 2.1- Inequações-produto
- 2.2- Inequação-quociente

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

- 3.1- Aula expositiva do conteúdo
- 3.2- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula
- 3.3- Listas de exercícios para resolução em sala
- 3.4- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

- 4.1- Material xerocopiado
- 4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos.

6- Bibliografia

- 6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 1ª série do ensino médio.
- 6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.
- 6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

1º Ano EJA

Turno: Noite

Período: 03 a 07 de novembro de 2008

PLANO SEMANAL 5

2º Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

- 1.1- Relembrar conceitos estudados sobre inequações-produto e inequação-quociente
- 1.2- Resolver adequadamente exercícios abordando os conteúdos citados anteriormente

2- Conteúdos

- 2.1- Inequações-produto e Inequação-quociente

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

- 3.1- Aula expositiva do conteúdo
- 3.2- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula
- 3.3- Listas de exercícios para resolução em sala
- 3.4- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

- 4.1- Material xerocopiado
- 4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos.

6- Bibliografia

- 6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 1ª série do ensino médio.
- 6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.
- 6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

1º Ano EJA

Turno: Noite

Período: 10 a 14 de novembro de 2008

PLANO SEMANAL 6

2º Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

- 1.1- Relembrar os conceitos de Potenciação e suas propriedades
- 1.2- Compreender os conceitos de Equação Exponencial e Função Exponencial
- 1.3- Obter adequadamente a solução de equações exponenciais

2- Conteúdos

- 2.1- Equação Exponencial
- 2.2- Função Exponencial

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

- 3.1- Aula expositiva do conteúdo
- 3.2- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula
- 3.3- Listas de exercícios para resolução em sala
- 3.4- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

- 4.1- Material xerocopiado
- 4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos.

6- Bibliografia

- 6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 1ª série do ensino médio.
- 6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.
- 6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

1º Ano EJA

Turno: Noite

Período: 17 a 21 de novembro de 2008

PLANO SEMANAL 7

2º Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

- 1.1- Compreender os conceitos de Função Exponencial e Inequação Exponencial
- 1.2- Usar os conceitos estudados para obter a solução de Inequações exponenciais
- 1.3- Resolver adequadamente exercícios abordando os conteúdos citados anteriormente

2- Conteúdos

- 2.1- Função Exponencial
- 2.2- Inequação Exponencial

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

- 3.1- Aula expositiva do conteúdo
- 3.2- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula
- 3.3- Listas de exercícios para resolução em sala
- 3.4- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

- 4.1- Material xerocopiado
- 4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos.

6- Bibliografia

- 6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 1ª série do ensino médio.
- 6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.
- 6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

1º Ano EJA

Turno: Noite

Período: 24 a 28 de novembro de 2008 ✓

PLANO SEMANAL 8

2º Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

- 1.1- Compreender os conceitos de Função Modular e Inequação Modular
- 1.2- Usar os conceitos estudados para obter a solução de Funções e Inequações Modulares
- 1.3- Resolver adequadamente exercícios abordando os conteúdos citados anteriormente

2- Conteúdos

- 2.1- Função Modular
- 2.2- Inequação Modular

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

- 3.1- Aula expositiva do conteúdo
- 3.2- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula
- 3.3- Listas de exercícios para resolução em sala
- 3.4- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

- 4.1- Material xerocopiado
- 4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos.

6- Bibliografia

- 6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 1ª série do ensino médio.
- 6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.
- 6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

Faltou o plano: 10/12/09 a 17/12/09

36

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

1º Ano EJA

Turno: Noite

Período: 01 a 05 de dezembro de 2008 ✓

PLANO SEMANAL 9

2º Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

- 1.1- Resolver adequadamente exercícios abordando os conteúdos sobre função modular e Inequação modular

2- Conteúdos

- 2.1- Função Modular
- 2.2- Inequação Modular

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

- 3.1- Aula expositiva do conteúdo
- 3.2- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula
- 3.3- Listas de exercícios para resolução em sala
- 3.4- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

- 4.1- Material xerocopiado
- 4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

- 5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos.

6- Bibliografia

- 6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 1ª série do ensino médio.
- 6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.
- 6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

PLANOS SEMANAIS DE AULA – 2º EJA

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

2º Ano EJA

Turno: Noite

Período: 17 a 19 de setembro de 2008 ✓

PLANO SEMANAL 1

2º Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

1.1- Compreender processo para cálculo do determinante de uma matriz 2×2

1.2- Resolver adequadamente exercícios abordando o conteúdo citado no tópico acima

2- Conteúdos

2.1- Determinante de uma matriz 2×2

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

3.1- Aula expositiva do conteúdo

3.2- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula

3.3- Listas de exercícios para resolução em casa

3.4- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

4.1- Material xerocopiado

4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos.

6- Bibliografia

6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 2ª série do ensino médio.

6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.

6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

2º Ano EJA

Turno: Noite

Período: 22 a 26 de setembro de 2008

PLANO SEMANAL 2

2º Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

- 1.1- Compreender processo para cálculo do determinante de uma matriz quadrada utilizando a Regra de Sarrus
- 1.2- Resolver adequadamente exercícios abordando o conteúdo citado no tópico acima

2- Conteúdos

- 2.1- Determinante de uma matriz quadrada
- 2.2- Regra de Sarrus

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

- 3.1- Aula expositiva do conteúdo
- 3.2- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula
- 3.3- Listas de exercícios para resolução em casa
- 3.4- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

- 4.1- Material xerocopiado
- 4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos.

6- Bibliografia

- 6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 2ª série do ensino médio.
- 6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.
- 6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

2º Ano EJA

Turno: Noite

Período: 06 a 10 de outubro de 2008

PLANO SEMANAL 3

2º Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

1.1- Compreender processo para cálculo do cofator de um elemento a_{ij}

1.2- Resolver adequadamente exercícios abordando o conteúdo citado no tópico acima

2- Conteúdos

2.1- Cofator de um elemento a_{ij}

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

3.1- Aula expositiva do conteúdo

3.2- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula

3.3- Listas de exercícios para resolução em sala

3.4- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

4.1- Material xerocopiado

4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos. Avaliação quantitativa.

6- Bibliografia

6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 2ª série do ensino médio.

6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.

6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

2º Ano EJA

Turno: Noite

Período: 20 a 24 de outubro de 2008

PLANO SEMANAL 4

2º Semestre

1- Obietivos

Levar o aluno a:

- 1.1- Relembrar conceitos estudados sobre Matrizes, cálculo do determinante de matriz quadrada, Regra de Sarrus e Cofator de um elemento a_{ij}
- 1.2- Resolver adequadamente exercícios abordando os conteúdos citados anteriormente

2- Conteúdos

- 2.1- Matrizes
- 2.2- Determinante de uma matriz quadrada
- 2.3- Regra de Sarrus
- 2.4- Cofator de um elemento a_{ij}

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

- 3.1- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula
- 3.2- Listas de exercícios para resolução em sala
- 3.3- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

- 4.1- Material xerocopiado
- 4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos. Avaliação quantitativa.

6- Bibliografia

- 6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 2ª série do ensino médio.
- 6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.
- 6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

2º Ano EJA

Turno: Noite

Período: 27 a 31 de outubro de 2008

PLANO SEMANAL 5

2º Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

- 1.1- Compreender os conceitos de Equação Linear e Sistema Linear Homogêneo
- 1.2- Obter adequadamente a solução de Equações Lineares e Sistemas Lineares Homogêneo
- 1.3- Resolver adequadamente exercícios abordando os conteúdos citados anteriormente

2- Conteúdos

- 2.1- Equação Linear
- 2.2- Sistemas Lineares Homogêneos

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

- 3.1- Aula expositiva do conteúdo
- 3.2- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula
- 3.3- Listas de exercícios para resolução em sala
- 3.4- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

- 4.1- Material xerocopiado
- 4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos.

6- Bibliografia

- 6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 2ª série do ensino médio.
- 6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.
- 6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

2º Ano EJA

Turno: Noite

Período: 03 a 07 de novembro de 2008

PLANO SEMANAL 6

2º Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

1.1- Obter adequadamente a solução de Sistemas Lineares

1.2- Resolver exercícios que abordam os conteúdos citados no tópico anterior

2- Conteúdos

2.1- Sistemas Lineares

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

3.1- Aula expositiva do conteúdo

3.2- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula

3.3- Listas de exercícios para resolução em sala

3.4- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

4.1- Material xerocopiado

4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos.

6- Bibliografia

6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 2ª série do ensino médio.

6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.

6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

2º Ano EJA

Turno: Noite

Período: 10 a 14 de novembro de 2008

PLANO SEMANAL 7

2º Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

1.1- Identificar e classificar os tipos de Sistemas Lineares

1.2- Resolver adequadamente exercícios abordando o conteúdo citado no tópico anterior

2- Conteúdos

2.1- Classificação de um Sistema Linear

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

3.1- Aula expositiva do conteúdo

3.2- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula

3.3- Listas de exercícios para resolução em sala

3.4- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

4.1- Material xerocopiado

4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos.

6- Bibliografia

6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 2ª série do ensino médio.

6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.

6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

2º Ano EJA

Turno: Noite

Período: 17 a 21 de novembro de 2008

PLANO SEMANAL 8

2º Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

- 1.1- Relembrar os conceitos estudados sobre Equações Lineares, Sistema Linear Homogêneo, Sistemas Lineares e Classificação de Sistemas Lineares
- 1.2- Resolver adequadamente exercícios abordando os conteúdos citados no tópico anterior

2- Conteúdos

- 2.1- Equações Lineares
- 2.2- Sistema Linear Homogêneo
- 2.3- Sistemas Lineares
- 2.4- Classificação de um Sistema Linear

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

- 3.1- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula
- 3.2- Listas de exercícios para resolução em sala e em casa
- 3.3- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

- 4.1- Material xerocopiado
- 4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos. Avaliação quantitativa através de lista de exercícios.

6- Bibliografia

- 6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 2ª série do ensino médio.
- 6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.
- 6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

E. E. E. FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFESSORA FRANCISCA ASCENSÃO CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise May de Oliveira Barbosa

2º Ano EJA

Turno: Noite

Período: 24 a 28 de novembro de 2008

PLANO SEMANAL 9

2º Semestre

1- Objetivos

Levar o aluno a:

- 1.1- Relembrar os conceitos estudados sobre Equações Lineares, Sistema Linear Homogêneo, Sistemas Lineares e Classificação de Sistemas Lineares
- 1.2- Utilizar adequadamente o método de escalonamento para obter as soluções de um sistema linear
- 1.3- Resolver adequadamente exercícios abordando os conteúdos citados no tópico anterior

2- Conteúdos

- 2.1- Equações Lineares
- 2.2- Sistema Linear Homogêneo
- 2.3- Sistemas Lineares
- 2.4- Classificação de um Sistema Linear
- 2.5- Escalonamento de um Sistema Linear

3- Atividades (Procedimentos Metodológicos)

- 3.1- Resolução e discussão de exemplos em sala de aula
- 3.2- Listas de exercícios para resolução em sala e em casa
- 3.3- Correção e discussão das listas de exercícios

4- Recursos Utilizados

- 4.1- Material fotocopiado
- 4.2- Quadro negro, giz e apagador

5- Avaliação

5.1- Observação quanto à participação dos alunos durante as aulas, resolução de atividades e listas de exercícios. Também são avaliados o comportamento em sala e a frequência dos alunos. Avaliação quantitativa através de lista de exercícios.

6- Bibliografia

- 6.1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 2ª série do ensino médio.
- 6.2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.
- 6.3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.

LISTAS DE EXERCÍCIOS – 1º EJA

EEEFM PROFESSORA FRANCISCA A. CUNHA

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

PROFESSORA: LOUISE

NOTA: _____

ALUNO: _____

1º ANO EJA

EXERCÍCIOS DE AVALIAÇÃO

1) Ordene os números do menor para o maior:

3,1	1,3	-3,52	-5	3	-1,3	-2,5	$\frac{1}{2}$	2	-1	-0,7
-----	-----	-------	----	---	------	------	---------------	---	----	------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) Encontre o resultado das seguintes operações:

a) $\frac{4}{5} - 7 + (-8) =$

b) $-21 + 0 + 12 - 4 + 2 =$

c) $+5 - 21 + (-9) =$

d) $(4 - 8) - \{ [7 + (2 - 4) - (-5 - 13)] - 1 \} =$

3) Substitua o ■ pelo sinal de + ou pelo sinal de -, de modo que as sentenças se tornem verdadeiras. Veja o exemplo:

a) $(\blacksquare) \cdot (\blacksquare) \cdot + = \div$

Solução: $(+) \cdot (+) \cdot + = +$ ou $(-) \cdot (-) \cdot + = +$

b) $(\blacksquare) \cdot (+) \cdot (\blacksquare) = -$

c) $(\blacksquare) \cdot (\blacksquare) \cdot (-) \cdot (+) = -$

d) $(-) \cdot (\blacksquare) \cdot (\blacksquare) \cdot (+) = -$

e) $(\blacksquare) \cdot (\blacksquare) \cdot (\blacksquare) \cdot (\blacksquare) = -$

4) Calcule o valor de cada expressão:

a) $-3 \cdot (-4) - (-24) : 6 =$

b) $2 - 7 + 2 \cdot 5 : (-1) =$

c) $16 - 30 \cdot [6 - 2 \cdot (3 - 1) + 3] =$

d) $[23 + (-5)] : [12 - (+3) \cdot (-2)] =$

Resolva as seguintes inequações do 2º grau:

a) $x^2 - 10x + 7 < 0$

b) $-2x^2 - x + 1 \leq 0$

c) $x^2 - 7x + 12 > 0$

EEEFM PROFESSORA FRANCISCA A. CUNHA

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

PROFESSORA: LOUISE

NOTA: _____

ALUNO: _____

1º ANO EJA

EXERCÍCIOS DE AVALIAÇÃO

1) Resolva os seguintes sistemas de inequações em \mathbb{R} :

$$a) \begin{cases} x - 1 < 0 \\ x^2 - 5x - 6 < 0 \end{cases}$$

$$b) \begin{cases} x^2 - 2x - 8 < 0 \\ x^2 - 2x \geq 0 \end{cases}$$

EEEFM PROFESSORA FRANCISCA A. CUNHA

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

PROFESSORA: LOUISE

NOTA: _____

ALUNO: _____ 1º ANO EJA

EXERCÍCIOS DE AVALIAÇÃO

1) Resolva as seguintes inequações em \mathbb{R} :

a) $(x - 3)(-x^2 + 3x + 10) < 0$

b) $\frac{x^2 - 3x + 2}{x - \frac{1}{2}} \leq 0$

LISTAS DE EXERCÍCIOS – 2º EJA

EEEFM PROFESSORA FRANCISCA A. CUNHA

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

PROFESSORA: LOUISE

NOTA: _____

ALUNO: _____

2º ANO EJA

EXERCÍCIOS DE AVALIAÇÃO

1) Ordene os números do menor para o maior:

3,1	1,3	-3,52	-5	3	-1,3	-2,5	$\frac{1}{10}$	2	-1	-0,7
-----	-----	-------	----	---	------	------	----------------	---	----	------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) Encontre o resultado das seguintes operações:

a) $4 - 7 + (-3) =$

b) $-21 + 0 + 12 - 4 + 2 =$

c) $-5 - 21 + (-9) =$

d) $(4 - 8) - \{ [7 + (2 - 4) - (-5 - 13)] - 1 \} =$

3) Substitua o ■ pelo sinal de + ou pelo sinal de -, de modo que as sentenças se tornem verdadeiras. Veja o exemplo:

a) $(\blacksquare), (\blacksquare), + = +$

Solução: $(+), (+), + = +$

ou

$(-), (-), + = -$

b) $(\blacksquare), (+), (\blacksquare) = -$

c) $(\blacksquare), (\blacksquare), (-), (+) = -$

d) $(-), (\blacksquare), (\blacksquare), (+) = +$

e) $(\blacksquare), (\blacksquare), (\blacksquare), (\blacksquare) = -$

4) Calcule o valor de cada expressão:

a) $-3 \cdot (-4) - (-24) : 6 =$

b) $2 - 7 + 2 \cdot 5 : (-1) =$

c) $16 - 30 \cdot [6 - 2 \cdot (3 - 1) + 3] =$

d) $[23 + (-5)] : [12 - (+3) \cdot (-2)] =$

Calcule o determinante das matrizes utilizando a regra de Sarrus:

a) $A = \begin{bmatrix} 3 & 1 & 0 \\ 1 & -1 & 2 \\ -2 & 4 & -3 \end{bmatrix}$

d) $\det A - \det B$

b) $B = \begin{bmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 5 & 0 & 4 \\ 2 & -3 & 1 \end{bmatrix}$

e) $\det B \cdot \det C$

c) $C = \begin{bmatrix} 1 & -1 & 1 \\ -1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & -1 \end{bmatrix}$

f) $2 \cdot \det B$

g) $\det(2 \cdot B)$

EEEFM PROFESSORA FRANCISCA A. CUNHA

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

PROFESSORA: LOUISE

NOTA: _____

ALUNO: _____ 2º ANO EJA

EXERCÍCIOS DE AVALIAÇÃO

1) Seja a matriz $A = \begin{bmatrix} 1 & -3 & 0 \\ 2 & 4 & 5 \\ -1 & -2 & 6 \end{bmatrix}$ determine o cofator dos seguintes elementos:

a) a_{11}

b) a_{21}

c) a_{31}

d) a_{33}

2) Dada a matriz $B = \begin{bmatrix} 2 & -3 \\ 1 & 4 \end{bmatrix}$ calcule,

a) B_{11}

$$B_{11}$$

$$B_{11}$$

$$B_{11}$$

b) $B_{11} \cdot B_{11} + B_{12} \cdot B_{12}$

EEEFM PROFESSORA FRANCISCA A. CUNHA

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

PROFESSORA: LOUISE

NOTA: _____

ALUNO: _____

2º ANO EJA

EXERCÍCIOS DE AVALIAÇÃO

1) Verifique se:

a) $(3, -1)$ é uma solução do sistema linear
$$\begin{cases} 2x - 5y = 11 \\ 3x + 6y = 3 \end{cases}$$

b) $(0, 2, 5)$ é uma solução do sistema linear
$$\begin{cases} x + 2y - 3z = 1 \\ 4x - y - z = 3 \\ x + y - z = 6 \end{cases}$$

2) Resolva cada um dos sistemas lineares 2x2:

a)
$$\begin{cases} x - 2y = -12 \\ 5x + 6y = 3 \end{cases}$$

b)
$$\begin{cases} x + 2y = 4 \\ 2x - y = 3 \end{cases}$$

AVALIAÇÃO – 1º EJA

EEEFM PROFESSORA FRANCISCA A. CUNHA

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

PROFESSORA: LOUISE

NOTA: _____

ALUNO: _____ 1º ANO EJA

1ª Avaliação – 2º Semestre

5) Resolva as seguintes equações do 2º Grau e construa seu gráfico identificando as raízes da equação:

a) $f(x) = x^2 - 7x - 6$

b) $f(x) = 9x^2 - 6x - 1$

6) Obtenha a solução da inequação do 2º Grau abaixo:

$$-x^2 - x - 2 \geq 0$$

7) Resolva o sistema de inequações apresentado a seguir:

$$\begin{cases} x - 2 > 0 \\ x^2 - 5x - 6 < 0 \end{cases}$$

AVALIAÇÃO – 2º EJA

EEEFM PROFESSORA FRANCISCA A. CUNHA

Disciplina: Matemática

Professora: Louise

Nota: _____

Aluno: _____ 2º ano EJA

1ª AVALIAÇÃO – 2º SEMESTRE

1) Sendo $A = \begin{bmatrix} -4 & 3 \\ -2 & 1 \end{bmatrix}$, $B = \begin{bmatrix} 1 & -2 \\ 5 & 7 \end{bmatrix}$ e $C = \begin{bmatrix} 3 & 2 \\ -1 & 5 \end{bmatrix}$ efetue as seguintes operações:

a) $A + B$

b) $B - C$

c) $2 \cdot C$

2) Calcule o determinante da matriz $D = \begin{bmatrix} 4 & -2 \\ 6 & -1 \end{bmatrix}$

3) Calcule o determinante da matriz $E = \begin{bmatrix} 3 & 1 & 0 \\ 1 & -1 & 2 \\ -2 & 4 & -3 \end{bmatrix}$ utilizando a Regra de Sarrus.

4) Dada a matriz $F = \begin{bmatrix} 1 & -3 & 0 \\ 2 & 4 & 5 \\ -1 & -2 & 6 \end{bmatrix}$ calcule o cofator do elemento a_{13}

BIBLIOGRAFIA

- 1- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 1ª série do ensino médio.
- 2- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.
- 3- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.
- 4- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2004. 2ª série do ensino médio.
- 5- GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; JR, José Ruy Giovanni. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem**. Ensino médio: volume único – São Paulo: FTD, 2002.
- 6- FERNANDES, Valter dos Santos; SILVA, Jorge Daniel; MABELINI, Orlando Donisete. **Matemática para o ensino médio: curso completo**. Volume único – 1ª ed. São Paulo: IBEP, 2005.