

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA – CAMPUS DE
CAMPINA GRANDE
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA**

CURSO: Licenciatura Plena em Matemática

DISCIPLINA: TEM – Tópicos Especiais em Matemática

(Complemento de Prática de Ensino)

ORIENTADOR: José Luiz Neto

PROFESSOR REGENTE: Ataíde Gomes Júnior

ESTAGIÁRIA: Ivanice Barbosa Alves

**Relatório das Atividades realizadas no Estágio da
Disciplina TEM – Tópicos Especiais em
Matemática (Complemento de Prática de Ensino)**

Campina Grande

Outubro – 2006



Biblioteca Setorial do CDSA. Abril de 2021.

Sumé - PB

**ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO
JOSÈ HERMÍNIO BEZERRA CABRAL**

José Luiz Neto

José Luiz Neto
- Professor Orientador -

Ataide Gomes Júnior

Ataide Gomes Júnior
- Professor Regente -

Ivanice Barbosa Alves

Ivanice Barbosa Alves
- Estagiária -

DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que a aluna **Ivanice Barbosa Alves**, do curso de Matemática, Habilitação Licenciatura, do Centro de Ciências e Tecnologia da Universidade Federal de Campina Grande, matrícula nº.20111446, realizou estágio, na ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO JOSÉ HERMÍNIO BEZERRA CABRAL, situada no DISTRITO DE MORORÓ, BARRA DE SANTANA - PB, sob minha supervisão, no período de 10/07/2006 a 28/09/2006, em 02 (duas) turmas, sendo uma turma da 8ª. Série do Ensino Fundamental e outra turma do 2º. Ano do Ensino Médio, perfazendo uma carga horária total de **67,5** horas, em sala de aula.

BARRA DE SANTANA-PB, 06/10/2006.


ATAÍDE GOMES JUNIOR
Professor de Matemática

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| AGRADECIMENTOS | 05 |
| OBJETIVOS | 06 |
| CONTEXTO HISTÓRICO E ESTRUTURA FÍSICA DA ESCOLA | 07 |
| RESUMO DAS ATIVIDADES EXECUTADAS NO ESTÁGIO | 09 |
| QUADRO RESUMO DE DISTRIBUIÇÃO DO TEMPO | 10 |
| CONSIDERAÇÕES FINAIS | 11 |
| ANEXOS | 12 |
| ANEXO 1 – PLANOS DE UNIDADE(8ª. Série) | 13 |
| ANEXO 2 – PLANOS DE UNIDADE (2º. Ano) | 14 |
| ANEXO 3 – PLANOS DE AULA (8ª. Série) | 15 |
| ANEXO 4 – PLANOS DE AULA(2º. Ano) | 20 |
| ANEXO 5 - DISCRIMINAÇÃO DAS ATIVIDADES | 27 |
| ANEXO 6 - LISTAS DE EXERCÍCIOS E PROVAS (8ª. Série) | 31 |
| ANEXO 7 - LISTAS DE EXERCÍCIOS E PROVAS (2º. Ano) | 35 |
| ANEXO 8 - RELAÇÃO DOS ALUNOS (8ª. Série) | 39 |
| ANEXO 9 - RELAÇÃO DOS ALUNOS (2º. Ano) | 40 |

AGRADECIMENTOS

A Deus pela saúde, proteção, força e coragem para seguir sempre adiante, superando as dificuldades e está sempre comigo me iluminando e protegendo.

Aos meus pais, familiares e amigos pelas palavras de apoio e incentivo no momento certo.

Ao meu esposo pelo apoio e compreensão nas horas que não pude lhe dar atenção merecida, por estar empenhada neste trabalho.

A todos que fazem a Escola Municipal de Ensino Fundamental e Médio José Hermínio Bezerra Cabral, por ter fornecido não apenas as instalações do colégio, mas os recursos necessários para a realização do meu estágio. Como também pela simpatia, gentileza demonstrada. E ao meu professor orientador José Luiz Neto, pela dedicação e compreensão. Todos vocês contribuíram para que eu conseguisse a realização deste trabalho. A todos muito obrigado!

OBJETIVOS

Este trabalho tem como objetivo descrever as atividades realizadas pela estagiária Ivanice Barbosa Alves em seu estagio realizado na Escola Municipal de Ensino Fundamental e Médio José Hermínio Bezerra Cabral, no período de 10 de julho de 2006 à 28 de setembro de 2006 (período referente aos 2º e 3º bimestres), como cumprimentos as normas estabelecidas pela disciplina TEM – Tópicos Especiais em Matemática (complemento de prática de ensino), sob orientação e supervisão do professor José Luiz Neto.

CONTEXTO HISTÓRICO

A Escola Municipal de Ensino Fundamental e Médio José Hermínio Bezerra Cabral, estabelecimento de ensino de âmbito municipal foi fundada em 1975 na gestão do prefeito Ernesto Heráclito do Rego. A fundação da escola veio suprir as necessidades da comunidade, pois, neste período a comunidade só contava com uma escola que oferecia ensino pré-escolar a quarta série (multisseriada) mantida pelo governo do Estado e insuficiente para atender a comunidade e as comunidades circunvizinhas.

Com a doação do terreno feito pelo líder da comunidade e fazendeiro bem conceituado da região, realizada por José Hermínio Bezerra Cabral. Foi atendida uma reivindicação da comunidade em construir a escola, reivindicação esta que teve a participação marcante do então vereador Demóstenes Belo Barbosa.

Com a inauguração realizada em agosto de 1974 a escola começou a funcionar em 1975, contando com três professores, oferecendo ensino nos turnos manhã e tarde do pré-escolar a quarta série do ensino fundamental.

Muito tempo passou, a comunidade reivindicava que fosse oferecido ensino do segundo segmento do ensino fundamental (5ª a 8ª séries).

Em 1991, o então prefeito João Paulo Barbosa Leal implantou o segundo segmento do ensino fundamental.

Com o tempo foi surgindo a necessidade de continuar os estudos. Os alunos terminavam o ensino fundamental e paravam de estudar porque o ensino médio era apenas oferecido na sede do município e muitas pessoas trabalhavam e não tinham condições de se deslocar. Com isso, a comunidade exigia a implantação do ensino médio.

Em 2002 o prefeito em exercício, Oscar Ferreira de Mello Sobrinho implantou o ensino médio atendendo a reivindicação da comunidade.

Estrutura física e capacidade da escola

A escola dispõe apenas de duas salas de aula, dois banheiros, uma cantina. Desde sua inauguração não houve reformas, nem ampliação. Assim, o espaço físico é o problema mais grave da escola. São utilizadas duas salas de aula, três banheiros, uma biblioteca, uma cozinha, uma diretoria e secretaria, uma sala de professores da outra escola municipal (Alice Bezerra Cabral). Além de quatro salas de aula alugada em outros ambientes com (casa, salões e garagens).

As salas de aula possuem quadro branco, carteiras de madeira e ventiladores.

A escola oferece:

01 turma de 5ª série do Ensino Fundamental – 37 alunos

01 turma de 6ª série do Ensino Fundamental – 21 alunos

01 turma de 7ª série do Ensino Fundamental – 24 alunos

01 turma de 8ª série do Ensino Fundamental – 19 alunos

01 turma de 1º ano do Ensino Médio – 37 alunos

01 turma de 2º ano do Ensino Médio – 30 alunos

01 turma de 3º ano do Ensino Médio – 34 alunos

Atualmente a escola possui cerca de 200 alunos e funciona apenas no turno da tarde. Possui 11 professores, duas secretárias, uma diretora, uma vice-diretora, um inspetor e duas pessoas de apoio. Como também, equipe pedagógica formada por supervisor, assistente social e psicólogo que prestam assistência à escola, com visitas semanais.

Resumo das atividades realizadas no campo de estágio

Iniciamos as atividades de ensino na oitava série do Ensino Fundamental (turma: única; turno: tarde) no dia 10 de julho de 2006 e no dia 11 de julho de 2006 iniciamos as atividades no 2º ano (turma única turno tarde). No entanto, o estágio só foi oficializado no dia 11 de julho de 2006, já que essa foi a data de início do período letivo 2006.1 da Universidade Federal de Campina Grande.

Este estágio foi realizado em duas turmas sendo: Uma turma da 8ª série do Ensino Fundamental com carga horária de 4,5 horas de aula por semana. Em que tivemos a oportunidade e ministrar os seguintes conteúdos: Equação do 2º grau e semelhança de triângulo. Além dessa turma, ministramos também aula em uma turma da 2º. Ano do Ensino Médio com carga horária de 3,75 horas de aula por semana. Em que tivemos a oportunidade de ministrar os seguintes conteúdos: Matrizes e Determinantes.

As aulas foram ministradas com auxílio do quadro branco, pincel e material didático, visando facilitar o processo ensino-aprendizagem. Foram feitos exercícios em sala de aula e lista de exercícios para serem resolvidos em casa ou na própria sala de aula.

As avaliações foram realizadas durante todo processo. Sendo analisados a participação durante as aulas, lista de exercícios e exercícios de verificação da aprendizagem. Os conteúdos trabalhados foram aqueles propostos para conclusão do 2º bimestre e início do 3º bimestre. Como podemos destacar no plano de unidade em anexo.

As atividades executadas durante o período desse estágio estão resumidas no quadro seguinte:

QUADRO RESUMO DE DISTRIBUIÇÃO DO TEMPO

| ATIVIDADE DESENVOLVIDA | TEMPO GASTO EM HORAS |
|--|-------------------------|
| Elaboração de plano de unidade (8ª série) | 2,5 |
| Elaboração de plano de unidade (2º ano) | 2,5 |
| Elaboração de planos de aula (8ª série) | 4,5 |
| Elaboração de planos de aula (2º ano) | 6,5 |
| Preparação de aula (8ª série) | 17,5 |
| Preparação de aula (2º ano) | 15,0 |
| Elaboração de lista de exercícios, provas e testes | 7,75 |
| Ministração das aulas (8ª série) | 34,5 |
| Ministração das aulas (2º ano) | 33,0 |
| Planejamento com o Professor Orientador | 17,0 |
| Planejamento com o Professor Regente | 18,0 |
| Planejamento individual | 4,25 |
| Correção de lista de exercícios, provas e testes | 8,0 |
| Elaboração e digitação do relatório | 16,0 |
| Outros | 15,25 |
| TOTAL | 202,25 |

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estágio foi realizado com carga horária superior a 120 horas/aula conforme o Quadro resumo das atividades, cumprindo assim as exigências estabelecidas pela disciplina TEM – Tópicos Especiais em Matemática (complemento de prática de ensino). As atividades relacionadas ao estágio foram acompanhadas pelo professor Ataíde Gomes Júnior (professor regente).

Em relação ao desempenho dos alunos no processo ensino-aprendizagem foram encontradas inúmeras dificuldades. Pois, a maioria dos alunos não tem uma boa formação quanto aos assuntos das séries anteriores. Sendo necessário, fazemos revisões dos conteúdos que utilizamos durante as aulas antes de introduzirmos um novo assunto. Como também, fazer aula de revisão. Em todas as atividades ministradas durante o estágio procuramos dar ênfase à compreensão dos conteúdos. De forma que o aluno tirasse suas dúvidas e sentisse motivado para aprender.

ANEXOS

ANEXO 1

E M E F M José Hermínio Bezerra Cabral
Professora: Ivanice B. Alves Plano bimestral – 8ª série

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Obter, caso existam em \mathbb{R} , a soma e o produto das raízes de uma equação de 2º grau, sem resolvê-la.
- Determinar o conjunto solução de uma equação biquadrada utilizando uma variável auxiliar e a fórmula resolvente da equação de 2º grau.
- Determinar o conjunto solução de uma equação irracional por meio de uma transformação.
- Aplicar os conhecimentos adquiridos para resolver um sistema simples de equações de 2º grau.

CONTEÚDO

- Relações entre os coeficientes e as raízes de uma equação do 2º grau.
- Equações biquadradas.
- Equações irracionais.
- Sistemas do segundo grau.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Leitura, comentários e análise das situações propostas;
- Aula expositiva dialogada
- Exposição da matéria com auxílio do quadro branco;
- Exercícios escritos em sala, individual e/ou em grupo, com ou sem pesquisa.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de modo contínuo ao longo das aulas, priorizando atividades individuais e/ou em grupo, realizadas em sala de aula ou extra-classe. Como também, participação, atenção, frequência e assiduidade e atividades escritas e individuais.

BIBLIOGRAFIA

- GIOVANNI, José Ruy. Aprendendo matemática. São Paulo: FTD, 2002.
DANTE, Luiz Roberto. Tudo é matemática. São Paulo: Ática, 2004.

Anexo 2

EMEFM José Hermínio Bezerra Cabral

Professora: Ivanice B. Alves

Plano referente ao 3º bimestre 2ª ano

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conceituar determinante de uma matriz quadrada
- Calcular o determinante de matrizes quadradas de ordens 1, 2 e 3
- Aplicar algumas propriedades de determinantes
- Conceituar equação linear
- Procurar soluções de uma equação linear e resolver sistemas lineares
- Resolver sistemas lineares
- Associar uma matriz completa ou incompleta a um sistema linear
- Utilizar a regra de Cramer na resolução de um sistema linear

CONTEÚDO

- Determinante de uma matriz quadrada
- Equação linear
- Sistemas lineares
- Matriz associada ao sistema linear
- Regra de Cramer

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- Leitura, comentários e análise das situações propostas;
- Aula expositiva dialogada
- Exposição da matéria com auxílio do quadro branco;
- Exercícios escritos em sala, individual e/ou em grupo, com ou sem pesquisa.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de modo contínuo ao longo das aulas, priorizando atividades individuais e/ou em grupo, realizadas em sala de aula ou extra-classe. Como também, participação, atenção, frequência e assiduidade e atividades escritas e individuais.

BIBLIOGRAFIA

BIANCHINI, Edwaldo; PACCOLA, Herbal. Componente curricular: matemática. São Paulo: Moderna, 2004.

BARRETO FILHO, Benigno. Matemática: aula por aula. São Paulo: FTD, 2003.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática, 2000.

Anexo 3

E. M. E. F. M. José Hermínio Bezerra Cabral Série: 8^a - Data 10/07/2006

Professora: Ivanice Barbosa Alves

Período: 10/07/2006 à 17/07/06

Disciplina: Matemática

Carga horária de 06 horas-aula

PLANO DE AULA 01

OBJETIVO:

Resolver e determinar o conjunto solução das equações incompletas: $ax^2 + bx = 0$;
 $ax^2 + c = 0$ e $ax^2 = 0$ (com $a \neq 0$).

CONTEÚDO:

Resolvendo as equações incompletas do 2º grau

Equações da forma: $ax^2 + bx = 0$, $ax^2 + c = 0$ e $ax^2 = 0$.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

Aula expositiva dialogada

Exposição da matéria com auxílio do quadro branco;

Exercícios de fixação individual e/ou em grupo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de modo contínuo ao longo das aulas, priorizando atividades individuais e/ou em grupo, realizadas em sala de aula ou extra-classe. Como também, participação, atenção, frequência e assiduidade.

BIBLIOGRAFIA

GIOVANNI, José Ruy. Aprendendo matemática. São Paulo: FTD, 2002.

DANTE, Luiz Roberto. Tudo é matemática. São Paulo: Ática, 2004.

E. M. E. F. M. José Hermínio Bezerra Cabral Série: 8ª Data 20/07/2006

Professora: Ivanice Barbosa Alves

Período: 20/07/2006 à 27/07/06

Disciplina: Matemática

Carga horária de 06 horas-aula

PLANO DE AULA 02

OBJETIVO:

Resolver uma equação completa do 2º grau com uma incógnita
A fórmula de Bháskara.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

Aula expositiva dialogada

Exposição da matéria com auxílio do quadro branco;

Exercícios de fixação individual e/ou em grupo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de modo contínuo ao longo das aulas, priorizando atividades individuais e/ou em grupo, realizadas em sala de aula ou extra-classe. Como também, participação, atenção, frequência e assiduidade.

BIBLIOGRAFIA

GIOVANNI, José Ruy. Aprendendo matemática. São Paulo: FTD, 2002.

DANTE, Luiz Roberto. Tudo é matemática. São Paulo: Ática, 2004.

E. M. E. F. M. José Herminio Bezerra Cabral Série: 8ª Data 02/08/2006

Professora: Ivanice Barbosa Alves

Período: 02/08/2006 à 04/08/06

Disciplina: Matemática

Carga horária de 03 horas-aula

PLANO DE AULA 03

OBJETIVO:

Determinar o número de raízes reais de uma equação de 2º grau por meio do seu discriminante Δ .

CONTEÚDO:

Estudando as raízes de uma equação de 2º grau

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

Aula expositiva dialogada

Exposição da matéria com auxílio do quadro branco;

Exercícios de fixação individual e/ou em grupo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de modo contínuo ao longo das aulas, priorizando atividades individuais e/ou em grupo, realizadas em sala de aula ou extra-classe. Como também, participação, atenção, frequência e assiduidade.

BIBLIOGRAFIA

GIOVANNI, José Ruy. Aprendendo matemática. São Paulo: FTD, 2002.

DANTE, Luiz Roberto. Tudo é matemática. São Paulo: Ática, 2004.

E. M. E. F. M. José Hermínio Bezerra Cabral Série: 8ª Data 09/08/2006

Professora: Ivanice Barbosa Alves

Período: 09/08/2006 à 16/08/06

Disciplina: Matemática

Carga horária de 06 horas-aula

PLANO DE AULA 04

OBJETIVO:

Reconhecer as figuras que possuem “a mesma forma” como figuras semelhantes.

Reconhecer polígonos semelhantes como aqueles que têm ângulos respectivamente congruentes e os lados homólogos proporcionais.

CONTEÚDO:

Semelhança de figuras

Semelhança de polígonos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

Aula expositiva dialogada

Exposição da matéria com auxílio do quadro branco;

Exercícios de fixação individual e/ou em grupo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de modo contínuo ao longo das aulas, priorizando atividades individuais e/ou em grupo, realizadas em sala de aula ou extra-classe. Como também, participação, atenção, frequência e assiduidade.

BIBLIOGRAFIA

GIOVANNI, José Ruy. Aprendendo matemática. São Paulo: FTD, 2002.

DANTE, Luiz Roberto. Tudo é matemática. São Paulo: Ática, 2004.

E. M. E. F. M. José Hermínio Bezerra Cabral Série: 8ª Data 18/08/2006

Professora: Ivanice Barbosa Alves

Período: 18/08/2006 à 31/08/06

Disciplina: Matemática

Carga horária de 10,5 horas-aula

PLANO DE AULA 05

OBJETIVO:

Definir e identificar triângulos semelhantes.

Saber o que não são lados homólogos

Identificar os lados homólogos em triângulos semelhantes.

Aplicar as propriedades na resolução de problemas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

Aula expositiva dialogada

Exposição da matéria com auxílio do quadro branco;

Exercícios de fixação individual e/ou em grupo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de modo contínuo ao longo das aulas, priorizando atividades individuais e/ou em grupo, realizadas em sala de aula ou extra-classe. Como também, participação, atenção, frequência e assiduidade.

BIBLIOGRAFIA

GIOVANNI, José Ruy. Aprendendo matemática. São Paulo: FTD, 2002.

DANTE, Luiz Roberto. Tudo é matemática. São Paulo: Ática, 2004.

Anexo 4

E. M. E. F. M. José Hermínio Bezerra Cabral Série: 2º ano

Professora: Ivanice Barbosa Alves

Período: 12/07/2006 à 13/07/06

Disciplina: Matemática

Data: 12/07/2006

PLANO DE AULA 01

OBJETIVO:

Determinar elementos desconhecidos de matrizes iguais.

CONTEÚDO:

Igualdade de matrizes

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

Aula expositiva dialogada

Exposição da matéria com auxílio do quadro branco;

Exercícios de fixação individual e/ou em grupo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de modo contínuo ao longo das aulas, priorizando atividades individuais e/ou em grupo, realizadas em sala de aula ou extra-classe. Como também, participação, atenção, frequência e assiduidade.

BIBLIOGRAFIA

BIANCHINI, Edwaldo; PACCOLA, Herbal. Componente curricular: matemática. São Paulo: Moderna, 2004.

BARRETO FILHO, Benigno. Matemática: aula por aula. São Paulo: FTD, 2003.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática, 2000.

E. M. E. F. M. José Hermínio Bezerra Cabral Série: 2ºano

Professora: Ivanice Barbosa Alves

Período: 14/07/2006 à 19/07/06

Disciplina: Matemática

Data 14/07/2006

PLANO DE AULA 02

OBJETIVO:

Reconhecer os diferentes tipos de matrizes por suas características.

CONTEÚDO:

Tipos de matrizes

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

Aula expositiva dialogada

Exposição da matéria com auxílio do quadro branco;

Exercícios de fixação individual e/ou em grupo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de modo contínuo ao longo das aulas, priorizando atividades individuais e/ou em grupo, realizadas em sala de aula ou extra-classe. Como também, participação, atenção, frequência e assiduidade.

BIBLIOGRAFIA

BIANCHINI, Edwaldo; PACCOLA, Herbal. Componente curricular: matemática. São Paulo: Moderna, 2004.

BARRETO FILHO, Benigno. Matemática: aula por aula. São Paulo: FTD, 2003.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática, 2000.

E. M. E. F. M. José Hermínio Bezerra Cabral Série: 2º ano

Professora: Ivanice Barbosa Alves

Período: 20/07/2006 à 31/07/06

Disciplina: Matemática

Data 20/07/2006

PLANO DE AULA 03

OBJETIVO:

Operar com matrizes resolvendo adições e subtrações.

CONTEÚDO:

Adição e subtração de matrizes

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

Aula expositiva dialogada

Exposição da matéria com auxílio do quadro branco;

Exercícios de fixação individual e/ou em grupo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de modo contínuo ao longo das aulas, priorizando atividades individuais e/ou em grupo, realizadas em sala de aula ou extra-classe. Como também, participação, atenção, frequência e assiduidade.

BIBLIOGRAFIA

BIANCHINI, Edwaldo; PACCOLA, Herbal. Componente curricular: matemática. São Paulo: Moderna, 2004.

BARRETO FILHO, Benigno. Matemática: aula por aula. São Paulo: FTD, 2003.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática, 2000.

E. M. E. F. M. José Hermínio Bezerra Cabral Série: 2º ano

Professora: Ivanice Barbosa Alves

Período: 03/08/2006 à 04/08/06

Disciplina: Matemática

Data 03/08/2006

PLANO DE AULA 04

OBJETIVO:

Multiplicar um número real por uma matriz.

CONTEÚDO:

Multiplicação de um número real por matriz

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

Aula expositiva dialogada

Exposição da matéria com auxílio do quadro branco;

Exercícios de fixação individual e/ou em grupo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de modo contínuo ao longo das aulas, priorizando atividades individuais e/ou em grupo, realizadas em sala de aula ou extra-classe. Como também, participação, atenção, frequência e assiduidade.

BIBLIOGRAFIA

BIANCHINI, Edwaldo; PACCOLA, Herbal. Componente curricular: matemática. São Paulo: Moderna, 2004.

BARRETO FILHO, Benigno. Matemática: aula por aula. São Paulo: FTD, 2003.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática, 2000.

E. M. E. F. M. José Hermínio Bezerra Cabral Série: 2º ano

Professora: Ivanice Barbosa Alves

Período: 09/08/2006 à 21/08/06

Disciplina: Matemática

Data 09/08/2006

PLANO DE AULA 05

OBJETIVO:

Reconhecer a possibilidade da multiplicação de duas matrizes

Efetuar multiplicação de matrizes

CONTEÚDO:

Efetuar multiplicações de matrizes

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

Aula expositiva dialogada

Exposição da matéria com auxílio do quadro branco;

Exercícios de fixação individual e/ou em grupo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de modo contínuo ao longo das aulas, priorizando atividades individuais e/ou em grupo, realizadas em sala de aula ou extra-classe. Como também, participação, atenção, frequência e assiduidade.

BIBLIOGRAFIA

BIANCHINI, Edwaldo; PACCOLA, Herbal. Componente curricular: matemática. São Paulo: Moderna, 2004.

BARRETO FILHO, Benigno. Matemática: aula por aula. São Paulo: FTD, 2003.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática, 2000.

E. M. E. F. M. José Hermínio Bezerra Cabral Série:2º ano

Professora: Ivanice Barbosa Alves

Período: 23/08/2006 à 31/08/06

Disciplina: Matemática

Data 23/08/2006

PLANO DE AULA 06

OBJETIVO:

Conceituar e verificar a existência de matriz inversa.

Determinar a inversa de uma matriz, caso exista.

CONTEÚDO:

Matriz inversa

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

Aula expositiva dialogada

Exposição da matéria com auxílio do quadro branco;

Exercícios de fixação individual e/ou em grupo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de modo contínuo ao longo das aulas, priorizando atividades individuais e/ou em grupo, realizadas em sala de aula ou extra-classe. Como também, participação, atenção, frequência e assiduidade.

BIBLIOGRAFIA

BIANCHINI, Edwaldo; PACCOLA, Herbal. Componente curricular: matemática. São Paulo: Moderna, 2004.

BARRETO FILHO, Benigno. Matemática: aula por aula. São Paulo: FTD, 2003.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática, 2000.

E. M. E. F. M. José Hermínio Bezerra Cabral Série: 2º ano

Professora: Ivanice Barbosa Alves

Período: 01/09/2006 à 21/09/06

Disciplina: Matemática

Data 01/09/2006

PLANO DE AULA 07

OBJETIVO:

Conceituar determinante de uma matriz quadrada.

Calcular o determinante de matrizes quadradas de ordem 01,02 e 03.

Aplicar algumas propriedades de determinantes.

CONTEÚDO:

Determinante de uma matriz quadrada.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

Aula expositiva dialogada

Exposição da matéria com auxílio do quadro branco;

Exercícios de fixação individual e/ou em grupo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de modo contínuo ao longo das aulas, priorizando atividades individuais e/ou em grupo, realizadas em sala de aula ou extra-classe. Como também, participação, atenção, frequência e assiduidade.

BIBLIOGRAFIA

BIANCHINI, Edwaldo; PACCOLA, Herbal. Componente curricular: matemática. São Paulo: Moderna, 2004.

BARRETO FILHO, Benigno. Matemática: aula por aula. São Paulo: FTD, 2003.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática, 2000.

Anexo 5

| DISCRIMINAÇÃO DAS ATIVIDADES | | |
|------------------------------|--|----------------------|
| DATA | ATIVIDADES TRABALHADAS | TEMPO GASTO EM HORAS |
| 10/7/2006 | Preparação de aula para 8ª série | 1,00 |
| | Aula: 8ª série (Equação do 2º grau) | 1,50 |
| 11/7/2006 | Preparação de aula para 8ª série | 0,75 |
| | Aula: 8ª série - Equações incompletas do tipo $ax^2 + c = 0$ | 1,50 |
| | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| 12/7/2006 | Aula (2º ano): Igualdade de matrizes | 1,50 |
| | Preparação de aula para 8ª série | 0,75 |
| | Preparação de aula para 2º ano | 0,75 |
| | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| 13/7/2006 | Planejamento com o Orientador | 2,00 |
| | Aula (2º ano): Igualdade de matrizes | 0,75 |
| | Planejamento individual | 1,00 |
| | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| 14/7/2006 | Preparação de aula para 8ª série | 1,00 |
| | Preparação de aula para 2º ano | 1,00 |
| | Aula (8ª série) Equações incompletas do 2º grau | 1,50 |
| | Aula (2º ano) Tipos de matrizes | 1,50 |
| 17/7/2006 | Preparação de aula para 8ª série | 1,50 |
| | Aula (8ª série) Equações incompletas | 1,50 |
| | preparação de aula para 8ª série | 1,50 |
| 19/7/2006 | Planejamento com o professor orientador | 1,00 |
| | Preparação de aula para 2º ano | 2,00 |
| | Aula (2º ano) Tipos de matrizes | 1,50 |
| 20/7/2006 | Preparação de aula para 8ª série | 1,50 |
| | Preparação de aula para 2º ano | 0,75 |
| | Planejamento com o professor regente | 1,50 |
| | preparação de aula para 2º ano | 1,00 |
| | Aula (8ª série) Equação completa de 2º grau | 1,50 |
| | Aula (2º ano) Adição de Matrizes | 1,50 |
| 21/7/2006 | Preparação de aula para 8ª série | 0,75 |
| | Preparação de aula para 2º ano | 1,50 |
| | Aula (2º ano) Subtração de matriz | 1,50 |
| | Aula (8ª série) Equação completa de 2º grau | 1,50 |
| 24/7/2006 | Preparação de aula para 8ª série | 1,00 |
| | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| | Aula (8ª série) Resolução de equação completa do 2º grau | 1,50 |
| | Planejamento individual | 0,75 |

| | | |
|-----------|---|------|
| 27/7/2006 | Planejamento com o professor orientador | 2,00 |
| | Preparação de aula para 8ª série | 0,50 |
| | Preparação de aula para 2º ano | 0,50 |
| | Planejamento individual | 0,75 |
| | Aula (8ª série) Equação completa de 2º grau | 1,50 |
| | Aula (2º ano) Operações com matrizes (adição e subtração) | 0,75 |
| 31/7/2006 | Preparação de prova (8ª série) | 0,50 |
| | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| | Aula (8ª série) Aplicação de prova - 3ª av. do 2º bimestre | 1,50 |
| 2/8/2006 | Elaboração de prova para 2º ano | 1,00 |
| | Preparação de aula para 8ª série | 0,75 |
| | Preparação de aula para 2º ano | 0,75 |
| | Aula (2º ano) Aplicação de prova - 3ª nota do 2º bimestre | 1,50 |
| | Aula (8ª série) Analisando as raízes de uma eq. de 2º grau | 1,50 |
| 3/8/2006 | preparação de plano de aula para 2º ano | 0,50 |
| | Aula(2º ano) Multiplicação de um número real por uma matriz | 0,75 |
| | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| | Correção de provas 2º ano e 8ª série | 4,00 |
| 4/8/2006 | Preparação de aula para 8ª série | 1,00 |
| | Preparação de aula para 2º ano | 1,00 |
| | Aula(2º ano) Multiplicação de um número real por uma matriz | 1,50 |
| | Aula (8ª série) Analisando as raízes de uma eq. de 2º grau | 1,50 |
| | Planejamento individual | 0,75 |
| 7/8/2006 | Preparação de aula: correção da lista de exercícios | 1,50 |
| | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| | Planejamento individual | 0,50 |
| 9/8/2006 | Preparação de aula para 8ª série | 1,00 |
| | Preparação de aula para 2º ano | 1,00 |
| | Aula (8ª série) semelhança de figuras | 1,50 |
| | Aula (2º ano) multiplicação de matrizes | 1,50 |
| | Preparação de plano de aula para 2º ano | 0,75 |
| 10/8/2006 | Planejamento com o professor orientador | 2,00 |
| | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| | Planejamento individual para 2º ano | 0,50 |
| | Aula (2º ano) multiplicação de matrizes | 0,75 |
| 11/8/2006 | Preparação de aula para 8ª série | 1,00 |
| | Aula (8ª série) semelhança de figuras | 1,50 |
| | Planejamento individual | 0,50 |
| 14/8/2006 | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| | Preparação de plano de aula para 8ª série | 1,50 |
| | Preparação de aula para 8ª série | 1,00 |
| | Aula (8ª série) semelhança de polígonos | 1,50 |
| 16/8/2006 | Preparação de aula para 8ª série | 0,75 |
| | Preparação de aula para 2º ano | 0,75 |
| | Aula (8ª série) semelhança de polígonos | 1,50 |
| | Aula (2º ano) multiplicação de matrizes | 1,50 |
| 17/8/2006 | Planejamento com o professor orientador | 2,00 |
| | Planejamento com o professor regente | 1,00 |

| | | |
|-----------|--|------|
| | Preparação de aula para 2º ano | 0,50 |
| | Aula (2º ano) multiplicação de matrizes | 0,75 |
| 18/8/2006 | Preparação de plano de aula para 8ª série e 2º ano | 1,50 |
| | Aula (8ª série) semelhança de triângulos | 1,50 |
| | Aula (2º ano) multiplicação de matrizes | 1,50 |
| 21/8/2006 | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| | Preparação de plano de aula para 8ª série | 1,50 |
| | Aula (8ª série) 1º caso de semelhança de triângulo | 1,50 |
| 23/8/2006 | Preparação de aula para 8ª série | 0,75 |
| | Preparação de aula para 2º ano | 0,75 |
| | Aula (2º ano) matriz inversa | 1,50 |
| | Aula (8ª série) 2º e 3º casos de semelhança de triângulo | 1,50 |
| | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| 24/8/2006 | Planejamento com o professor orientador | 2,00 |
| | Preparação de plano de aula para 2º ano | 0,50 |
| | Aula (2º ano) matriz inversa | 0,75 |
| 25/8/2006 | Preparação de aula para 8ª série | 0,50 |
| | Aula (8ª série) propriedades de semelhança de triângulo | 1,50 |
| | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| 28/8/2006 | Planejamento com os professores da escola | 2,00 |
| 30/8/2006 | Preparação de aula para 8ª série | 0,75 |
| | Preparação de aula para 2º ano | 0,75 |
| | Aula (2º ano) matriz inversa | 1,50 |
| | Aula (8ª série) casos de semelhança de triângulos | 1,50 |
| 31/8/2006 | Planejamento com o professor orientador | 1,00 |
| | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| | Preparação de aula para 2º ano | 0,50 |
| | Aula (2º ano) matriz inversa | 0,75 |
| 1/9/2006 | Preparação de lista de exercícios para 8ª série | 0,75 |
| | Preparação de aula para 8ª série | 0,75 |
| | Aula (8ª série) propriedades de semelhança de triângulo | 1,50 |
| | Preparação de aula para 2º ano | 1,00 |
| | Aula (2º ano) determinantes de uma matriz quadrada | 1,50 |
| 4/9/2006 | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| | Preparação de aula para 8ª série | 0,50 |
| | Aula (8ª série) casos de semelhança de triângulos | 1,50 |
| | Elaboração e digitação do relatório | 3,00 |
| 6/9/2006 | Preparação de lista de exercícios para 8ª série | 1,00 |
| | Aula (8ª série) semelhança de triângulos | 1,50 |
| | Preparação da lista de exercícios para 2º ano | 1,00 |
| | Aula (2º ano) Determinante de ordem 2 | 1,50 |
| | Planejamento com professor regente | 1,00 |
| | Preparação de aula para 8ª série | 0,50 |

| | | |
|------------|---|---------------|
| 13/9/2006 | Aula (8ª série) Revisão: Semelhança de triângulos | 1,50 |
| | Preparação de aula para 2º ano | 1,00 |
| | Preparação do plano de aula para 2º ano | 1,00 |
| | Aula (2º ano) Determinante de ordem 3 | 1,50 |
| | Preparação da lista de exercícios para 2º ano | 1,50 |
| 14/9/2006 | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| | Aula (2º ano) Determinante de ordem 3 | 0,75 |
| | Preparação de prova (8ª série) | 1,00 |
| 15/9/2006 | Preparação de aula para 2º ano | 0,50 |
| | Aula (2º ano) | 1,50 |
| | Aplicação de prova da 8ª série | 1,50 |
| | Elaboração e digitação do relatório | 2,00 |
| 18/9/2006 | Correção de provas da 8ª série | 3,00 |
| | Aula: Discussão sobre a prova | 0,75 |
| 20/9/2006 | Elaboração dos planos de unidade 8ª série e 2º ano | 5,00 |
| 21/9/2006 | Preparação da lista de exercícios para 2º ano | 1,00 |
| | Aula (2º ano) Exercício sobre determinante | 0,75 |
| | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| | Planejamento com o professor orientador | 1,00 |
| 22/9/2006 | Preparação de prova (2º ano) | 1,00 |
| | Aula (2º ano) Avaliação sobre determinantes | 1,50 |
| | Elaboração e digitação do relatório | 2,00 |
| 27/9/2006 | Correção de prova (2º ano) | 3,00 |
| | Aula (2º ano) Discussão de prova | 1,50 |
| | Planejamento com o professor regente | 1,00 |
| 28/9/2006 | Registro das atividades desenvolvidas durante o estágio | 3,00 |
| | Elaboração e digitação do relatório | 2,00 |
| 5/10/2006 | Planejamento com o professor orientador | 1,00 |
| 6/10/2006 | Elaboração e digitação do relatório | 2,00 |
| 10/10/2006 | Planejamento com o professor orientador | 1,00 |
| 11/10/2006 | Elaboração e digitação do relatório | 2,00 |
| 17/10/2006 | Planejamento com o professor orientador | 1,00 |
| 18/10/2006 | Elaboração e digitação do relatório | 3,00 |
| | total | 202,25 |

Anexo 6

Listas de exercícios e provas

EMEFM José Hermínio Bezerra Cabral

Aluno (a): _____ 8ª série

Professora: Ivanice Barbosa Alves

Disciplina: matemática Data: 31/07/06

Avaliação

01 – Resolva as equações, sendo $U = \mathbb{R}$

a) $7X^2 + 2X + 1 = 0$

b) $X^2 - 3X + 24 = 0$

c) $6X^2 + X - 2 = 0$

d) $X^2 + 8X + 16 = 0$

e) $9X^2 - 6X + 1 = 0$

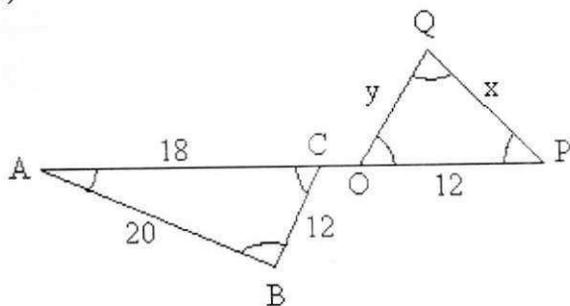
f) $4X^2 + 2X - 2 = 0$

Aluno (a): _____ 8ª série
 Professora: Ivanice Disciplina: _____ 25/08/06

Exercício de fixação (para entregar)

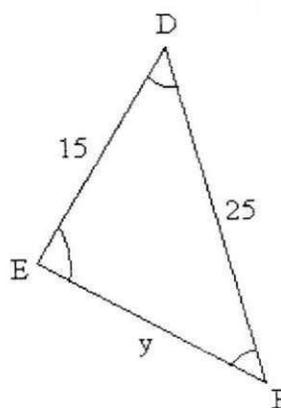
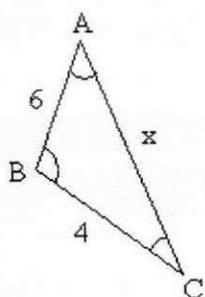
01 – Os triângulos ABC e OPQ são semelhantes. Determine, então, as medidas x e y indicadas:

a)

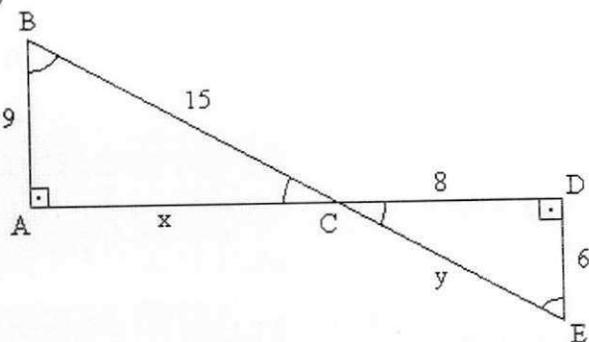


02 – Encontre os valores desconhecidos, sabendo que os triângulos são semelhantes.

a)



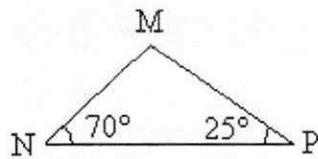
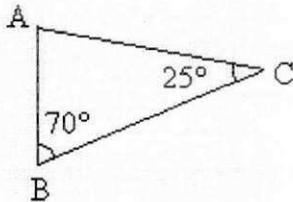
b)



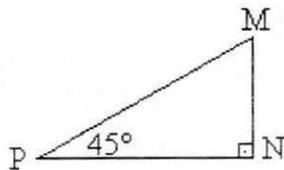
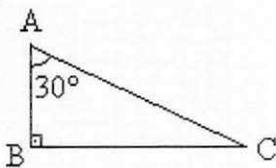
Exercício para verificação da aprendizagem

01- Em cada item diga se os triângulos são semelhantes e justifique sua resposta.

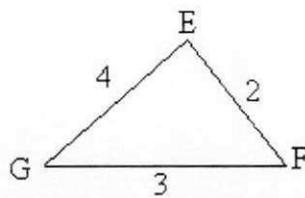
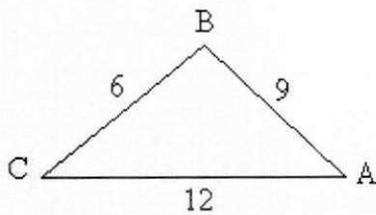
a)



b)

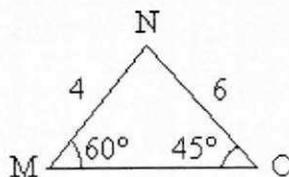
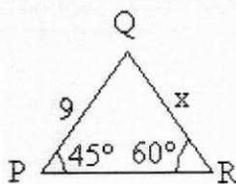


c)

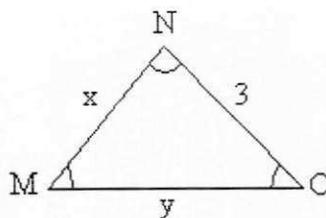
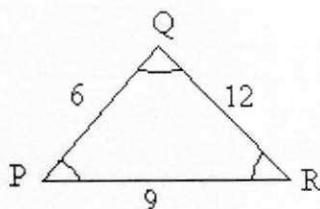


02 – Observando os triângulos abaixo, temos que $\Delta PQR \approx \Delta MNO$, pelas indicações feitas. Nessas condições calcule x e y em cada um dos casos:

a)



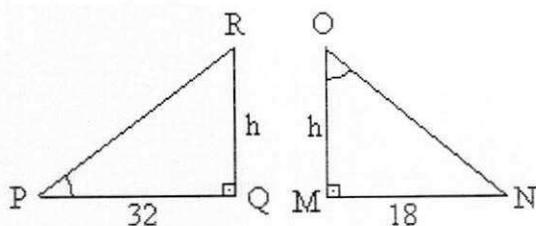
b)



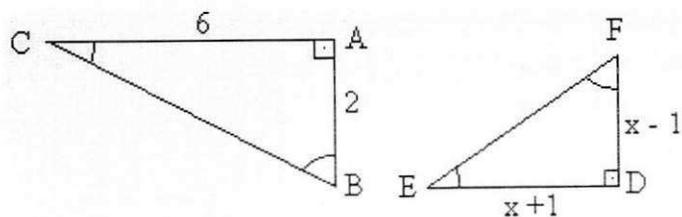
Lista de Exercício

01 – Observando os triângulos abaixo, temos que $\Delta PQR \approx \Delta MNO$, pelas indicações feitas. Nessas condições determine a medida h indicada:

a)



02 – Se os triângulos ABC e DEF são semelhantes, qual é o valor da medida x indicada?

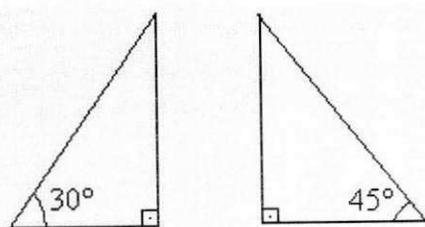


03 – Os triângulos abaixo são semelhantes? Justifique sua resposta.

a)



b)



Anexo 7.

EE. F. M. José Hermínio Bezerra Cabral

Professora: Ivanice Barbosa Alves

Disciplina: Matemática Série: 2º ano 2º bimestre Data 21/07/2006

Aluno (a): _____

Exercício para verificação da aprendizagem

01 – Construir a matriz $M = [m_{ij}]$ 3×3 tal que $m_{ij} = \begin{cases} i^2 - 3j & \text{se } i \geq j \\ 3i + 4j & \text{se } i < j \end{cases}$ e determine M^t .
(3,0)

02 – Dadas as matrizes $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 4 & -1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 7 & 2 \\ 3 & -1 \end{pmatrix}$ e $C = \begin{pmatrix} 8 & -3 \\ 4 & 2 \end{pmatrix}$, calcular: (3,0)

- a) $A + B$
- b) $A - C$
- c) $A + B - C$

03 – Calcule o produto dos elementos da diagonal principal da matriz $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 7 & -4 \end{pmatrix}$. (1,0)

04 – Determinar o valor de X e Y na igualdade: $\begin{bmatrix} x & 3 \\ 4 & y \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} -1 & 5 \\ 8 & y \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -3 & 8 \\ 12 & -10 \end{bmatrix}$. (2,0)

05 – Quais os elementos que formam a diagonal principal da matriz quadrada

$$\begin{bmatrix} -2 & 3 & 4 \\ 5 & -2 & 7 \\ 1 & 4 & 8 \end{bmatrix}.$$

E. M. E. F. M. José Hermínio Bezerra Cabral

Professora: Ivanice Barbosa Alves

Disciplina: Matemática Série: 2º ano 2º bimestre

Data 02/08/2006

Aluno (a): _____

Exercício para verificação da aprendizagem

01 – Construir a matriz $M = [m_{ij}]$ 3×3 tal que $m_{ij} = \begin{cases} 3i - 2j & \text{se } i > j \\ i^2 + 3j & \text{se } i \leq j \end{cases}$ e determine M^t .
(3,0)

02 – Dadas as matrizes $A = \begin{pmatrix} -5 & 4 \\ 2 & -3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 7 & 6 \\ -1 & 4 \end{pmatrix}$ e $C = \begin{pmatrix} 8 & -7 \\ -4 & 2 \end{pmatrix}$, calcular: (3,0)

a) $A + B$

b) $A - C$

c) $A + B - C$

03 – Calcule o produto dos elementos da diagonal principal da matriz $\begin{pmatrix} -7 & 4 \\ 8 & -1 \end{pmatrix}$. (1,0)

04 – Determinar o valor de X e Y na igualdade: $\begin{bmatrix} x & 3 \\ 4 & y \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} -1 & 5 \\ 8 & y \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -9 & 8 \\ 12 & 10 \end{bmatrix}$. (2,0)

05 – Quais os elementos que formam a diagonal principal da matriz quadrada

$$\begin{bmatrix} 4 & 2 & 3 \\ -1 & 7 & 5 \\ 8 & 4 & 2 \end{bmatrix}$$

E. M. E. F. M. José Hermínio Bezerra Cabral

Professora: Ivanice Barbosa Alves

Disciplina: Matemática Série: 2º ano 3º bimestre

Data 14/09/2006

Aluno (a): _____

Lista de Exercícios

1 – Dadas as matrizes $A = \begin{bmatrix} 2 & -3 \\ 4 & 5 \end{bmatrix}$ e $B = \begin{bmatrix} 4 & -6 \\ 4 & 5 \end{bmatrix}$, encontre:

- a) det. A
- b) det. B
- c) det. A + det. B

2 – (UCB-DF) Considerando $A = \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ -2 & 0 \end{bmatrix}$ e $B = \begin{bmatrix} -1 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$, o determinante de $A + B^2$ é:

- a) 2
- b) 4
- c) 6
- d) -6
- e) -2

3 – Calcule os determinantes, aplicando a regra de Sarrus:

a) $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 3 & 2 & 1 \\ 0 & 4 & 3 \end{vmatrix}$ b) $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 2 & 4 & 1 \\ -3 & -6 & 0 \end{vmatrix}$ c) $\begin{vmatrix} -2 & 1 & 3 \\ 4 & -3 & 1 \\ 2 & 4 & 1 \end{vmatrix}$

4 – Calcule os determinantes:

a) $[5]$

b) $[-7]$

c) $\begin{bmatrix} 1 & -2 \\ 4 & 2 \end{bmatrix}$

d) $\begin{bmatrix} \frac{2}{3} & 1 \\ 0 & 3 \end{bmatrix}$

E. M. E. F. M. José Hermínio Bezerra Cabral
Professora: Ivanice Barbosa Alves
Disciplina: Matemática Série: 2º ano 3º bimestre
Aluno (a): _____

Exercício para verificação da aprendizagem

01 – Calcule os determinantes:

a) $[6]$ b) $[-4]$ c) $\begin{bmatrix} 1 & -2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}$ d) $\begin{bmatrix} 2 & -1 \\ 3 & -4 \end{bmatrix}$

02 – Dadas as matrizes $A = \begin{bmatrix} 3 & 2 \\ -4 & 1 \end{bmatrix}$ e $B = \begin{bmatrix} -2 & 3 \\ 0 & 4 \end{bmatrix}$, encontre:

a) $\det A$

b) $\det B$

03 – Dada a matriz $A = \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ -4 & 5 \end{bmatrix}$, calcule:

a) $\det A$

b) $\det A^t$

04 – Calcule os determinantes, aplicando a regra de Sarrus:

a) $\begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 2 & 1 \\ 3 & 4 & 3 \end{bmatrix}$ b) $\begin{bmatrix} -2 & 1 & 3 \\ 4 & 0 & 2 \\ 2 & 4 & 1 \end{bmatrix}$

Bom desempenho

Anexo 8

E M E F M José Hermínio B. Cabral
Série:8ª Turno:Tarde

Professora:Ivanice Barbosa Alves
Disciplina:Matemática

Lista dos alunos

Aline Gomes dos Santos
Ana Cláudia B. da Silva Lima
Claudenor B.da Silva Lima
Cledja Sonali P. Silva
Elizângela B. Barbosa
Ismaelson G.Barbosa
João da Silva Oliveira
Josicleide Gomes Barbosa
Jucelí Belo B.Barbosa
Larissa Barreto Barbosa
Leandro da Silva Lima
Lindielson da Silva
Márcia da Silva Gomes
Maria Fernanda Barbosa
Maria José Alves Silva
Patrícia Barbosa da Silva
Vilmara Barbosa da Silva
Viviane Barbosa da Silva
Wégida Fabrícia de L. e Silva

Anexo 9

E M E F M José Hermínio B. Cabral
Série:2º ano Turno:Tarde

Professora:Ivanice Barbosa Alves
Disciplina:Matemática

Lista dos alunos

Adeilma Gomes da Silva
Adijerfferson Bruno S. Almeida
Adilza de Souza Cruz
Ana Lúcia de Almeida
Andréia Bonifácio Silva
Arlethe de Lima Camelo
Denis Barbosa Marinho
Edjane da Silva Sousa
Elziane de Souza Silva
Fabiana Lima Pereira
Giceane Barbosa de Oliveira
Gilmar Gomes Barbosa
Gilvanete Barbosa da Silva
Ismael Barbosa de Sousa
Javan Gonçalves Vicente
José Edson Belo Barbosa
José Wôgan Ribeiro Santos
Joseane Maria de Almeida
Josevania Vicente Barbosa
Josiquecia Pereira dos Santos
Luana Maria da Silva
Lucicleide Maria da Silva
Lucinéia Maria da Silva
Luiz Fernando C. Barbosa
Mailton Alexandre da Silva
MarcianaCassimira de Moura
Mauricelha Alves Martins
Roberta Carla F. da Silva
Rone Barbosa da Silva