

ESTE LIVRO NÃO PODE
SAIR DA BIBLIOTECA



Pedagogia

"Já Podaram seus momentos
Desviaram seu destino
Seu sorriso de menino quantas vezes se escondeu.
Mas renova-se a esperança
Nova aurora a cada dia
E há de se cuidar do broto
Prá que a vida nos dê flor e fruto"



RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
NO ENSINO DE 1º GRÁU

HABILITAÇÃO: *Supervisão Escolar*

LOCAL DO ESTÁGIO: *Escola Estadual de 1º
grau Cônego Manoel Jacome*

ANO: *1987* PERÍODO: *VII*

ESTAGIÁRIA:

Mara Betúlia Ribeiro de Sousa

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E LETRAS
CURSO DE PEDAGOGIA

ESTE LIVRO NÃO PODE
SAIR DA BIBLIOTECA

"Documento final do Estágio de Supervisão Escolar".

Cajazeiras-Janeiro 1.988.

• COORDENAÇÃO / ESTÁGIO

Maria Ilbaniza Gomes

Raimunda de Fátima Neves Coêlho

• PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO

• ESTAGIÁRIA

Mara Betúlia Ribeiro de Sousa

• CAMPO / ESTÁGIO: Escola Estadual de 1º Grau Cônego Manoel
Jácome

• PROFESSOR - ORIENTADOR: Raimunda de Fátima Neves Coêlho

Dedico este trabalho a todos
que me apoiaram e me incenti-
varam de forma direta ou in-
direta para a realização de
mesmo.

" A neutralidade da educação, de que resulta ser ela entendida como um que fazer puro, a serviço da formação de um tipo ideal de ser humano, desencarnado do real, virtuoso e bom, é uma das conotações fundamentais da visão ingênua da educação." (FREIRE, 1.982, 32p.)

SUMÁRIO

- 1- Introdução
- 2- Sistematização do Trabalho
- 3- Considerações Finais
- 4- Referência Bibliográfica
- 5- Anexos
 - 5.1- Plano de Trabalho
 - 5.2- Fichas de Leitura
 - 5.2.1- Leituras Gerais

1. INTRODUÇÃO

Falamos muito em mudanças, principalmente numa mudança educacional, sendo que a mesma poderia ser concretizada a partir de um esforço feito por todos aqueles envolvidos na educação "....o que temos de fazer, então, enquanto educadoras ou educadores, é aclarar, assumindo a nossa opção, que é política, e ser coerentes com ela na prática." (FREIRE, 1982, 29p).

Tomando como referência a colocação acima citada passamos a trabalhar as dificuldades encontradas na escola, pois a mesma apresentavam vários problemas que estavam afetando a aprendizagem dos educandos.

Observamos, paramos e concluímos com os professores, que o problema maior estava na deficiência de leitura nos alunos e a falta de estímulo por parte de alguns deles a participarem das aulas, suporte básico e principal para ajudar na aprendizagem.

Depois discutimos a proposta de trabalho, chegamos a uma conclusão de que iríamos trabalhar leituras a nível de informações gerais, porque com esse estudo, eles professores ficariam atualizados, atualização essa, que iria ajudar no desenvolvimento de suas atividades com os educandos, já que não tinham dificuldades ao transmitir os conteúdos específicos.

2. SISTEMATIZAÇÃO DO TRABALHO

A princípio apresentamos a proposta de trabalho, onde os professores acataram a idéia uma vez que iríamos trabalhar em conjunto com o mesmo objetivo, ou seja o de estudar e amenizar as necessidades dos educandos para uma melhor aprendizagem.

Em seguida, partimos para as sessões de estudos e foi através das mesmas que começamos a encontrar soluções para os problemas citados anteriormente.

Antes de iniciarmos os estudos de textos passamos por um primeiro momento de reflexão, momento esse, que nos deu oportunidade de refletirmos sobre visão de mundo, homem e condições de trabalho dando oportunidade aos professores para situarem-se na sua vivência diária.

Fizemos estudos de texto que ajudaram ao professor solucionar os problemas surgidos nos alunos referentes a leitura e outros textos que despertaram neles a importância de um bom desempenho como educador e a importância de ser um professor atualizado de determinados conhecimentos.

Realizamos uma reunião e através da mesma conseguimos conversar com os pais sobre as crianças que estavam faltando muito as aulas e informamos também de como seus filhos estavam atuando na escola.

Vale ressaltar que após o desenrolar de cada atividade fazíamos uma auto-avaliação e sentíamos que todo nesse esforço estava sendo compensador, pois os nossos objetivos a cada passo se concretizavam.

E ao término de nosso trabalho fizemos uma reunião de caráter avaliativo, para fazermos a avaliação de mesmo.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como já citei anteriormente a situação encontrada na escola '' era de alunos com deficiência em leitura e desestimulados para as aulas. Diante destes problemas, os professores estavam angustiados e procurando um meio para que os mesmos fossem amenizados.

Através dos estudos feitos de determinados textos sentimos '' que melhoraram as atividades de leitura de cada turma em questão. Com os pais em contato com a comunidade escolar foi possível se ter de volta uns 90% dos alunos que não estavam se interessando para assistirem as aulas.

Concluimos então, que esse trabalho foi de grande importância, uma vez que após a realização dele, sentimos o benefício que o '' mesmo trouxe.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- FREIRE, Paulo. A Importância do Ato de Ler; em três artigos ' que se completam. 18ª ed., São Paulo, Cortez, 1982.
- 2- RATHS, E. Louis et alii. Ensinar a Pensar. São Paulo, E.P.U., 1977.
- 3- RODRIGUES, Neidson. Lições do Príncipe e Outras Lições. 2ª ed., São Paulo, Cortez, 1984, p.110-111.
- 4- SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo, Cortez, 1986.
- 5- SILVA, Ezequiel Theodore. Leitura na Escola e na Biblioteca, ' s/1, s/d.

5. ANEXOS

5.1 PLANO DE TRABALHO

5.1 PLANO DE TRABALHO / ESTÁGIO

1. OBJETIVOS:

- Melhorar o nível de leitura de 1ª a 4ª série.
- Promover atividades para melhorar o nível de relacionamento entre escola e comunidade.

2. OBJETO DE ESTUDO:

1. Treinamento em Serviço

- 1.1 Abordagem teórica de conteúdos específicos nas áreas curriculares.
- 1.2 Abordagem teórica de conhecimentos gerais, enfocando aspectos sociológicos, aspectos filosóficos, psicológicos da educação.

3. METODOLOGIA DE TRABALHO:

- Sessões de estudos
- Reuniões
- Fichamentos.

4. AVALIAÇÃO:

- Auto-avaliação
- Hétero-avaliação
- Questionários.

5.2 FICHAS DE LEITURAS

5.2.1 LEITURAS GERAIS

FICHA DE LEITURA Nº 01

OBRA: Ensinar a Pensar

ASSUNTO: Ensinar a Pensar

AUTOR: RATHS, E. Louis et alii
São Paulo, E. P. U., 1977.

RESUMO

O texto "Ensinar a Pensar", nos orienta como desenvolver no educando o ato de como pensar e não o que pensar.

Segundo o autor existe uma afirmativa de que seria de grande importância e utilidade na nossa educação que fosse desenvolvido no educando o ato de pensar, e que essa atividade fosse desenvolvida através das várias atividades como: comparação, resumo, observação, classificação, interpretação, crítica, imaginação e decisões.

Sendo que estas atividades terão de serem realizadas levando em conta vários aspectos como: idade, a capacidade existente em cada educando de observar, sintetizar, aplicar determinada tarefa na hora adequada, etc. Concluindo assim, que o importante não é ensinar a pensar e sim dar oportunidade para um desenvolva em si próprio com a capacidade que cada um tem de como pensar.

FICHA DE LEITURA Nº 02

OBRA: Lições do Príncipe e Outras Lições

ASSUNTO: Desafio Aos Educadores

AUTOR: RODRIGUES, Neidson

2ªed., São Paulo, Cortez, 1984.

RESUMO

O texto faz uma crítica ao tipo de educadores que somos, ou melhor, educadores esses que não estão desenvolvendo nos educandos o que de fato deveria ser desenvolvido, ou seja, um espírito corajoso que enfrenta de cabeça erguida os problemas do dia-a-dia, que luta até que sejam atendidas as suas reivindicações para a solução dos seus problemas.

FICHA DE LEITURA Nº 03

OBRA: Metodologia do Trabalho Científico

ASSUNTO: Diretrizes Para Leitura, Análise e Interpretação
de Textos

AUTOR: SEVERINO, Antonio Joaquim
São Paulo, Cortez, 1986.

RESUMO

O texto teve a finalidade de orientar o leitor na dinâmica da leitura e os seguimentos das etapas de análise, ou seja:

Análise Textual: Preparação do Texto

se refere a uma preparação da leitura onde o leitor deve seguir certos procedimentos para que ele tenha uma boa interpretação do texto lido.

Análise temática: Compreensão do Texto

Devemos usar o método de fazermos várias perguntas para obtermos respostas dentro da mensagem do autor. Devemos lê e relermos para melhor compreendermos o texto.

Análise Interpretativa: Interpretação do Texto

É tomar uma posição de forma clara e objetiva a mensagem do autor; é forçar o mesmo a um diálogo; é sintetizar restritamente a mensagem do autor.

Resumo de Texto: É dizer em forma clara e restrita as idéias do texto.

FICHA DE LEITURA Nº 04

OBRA: Leitura na Escola e na Biblioteca

ASSUNTO: Leitura e Conscientização

AUTOR: SILVA, Ezequiel Theodoro da

RESUMO

Segundo Theodoro, o povo brasileiro precisa mesmo é de leitura para a sua libertação e o processo de reconstrução da sua sociedade. Apesar de que esse não é um problema tão novo, e sim um problema que vem agravando o povo brasileiro desde o período colonial.

E para entendermos melhor essa situação, é o suficiente tomarmos como base o grande distanciamento entre os discursos justificativos sobre a importância de leitura e as condições concretas de sua produção vividas pela população brasileira.