



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE  
CENTRO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DO SEMIÁRIDO  
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO  
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO**

**MÔNICA ALVES FEITOSA**

**DIAGNÓSTICO DOS RECURSOS DIDÁTICOS UTILIZADOS PELOS  
PROFESSORES NAS ESCOLAS DO CAMPO**

**SUMÉ – PB**

**2025**

**MÔNICA ALVES FEITOSA**

**DIAGNÓSTICO DOS RECURSOS DIDÁTICOS UTILIZADOS PELOS  
PROFESSORES NAS ESCOLAS DO CAMPO**

**Monografia apresentada ao Curso de Licenciatura em Educação do Campo do Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semiárido da Universidade Federal de Campina Grande, como requisito parcial para obtenção do título de Licenciada em Educação do Campo.**

**Área: Ciências Exatas da Natureza e Matemática.**

**Orientador: Professor Dr. Fabiano Custódio de Oliveira**

**SUMÉ – PB**

**2025**



F311d      Feitosa, Mônica Alves.  
            Diagnóstico dos recursos didáticos utilizados  
            pelos professores nas escolas do campo. / Mônica  
            Alves Feitosa. - 2025.

34 f.

Orientador: Professor Dr. Fabiano Custódio de  
Oliveira.

Monografia - Universidade Federal de Campina  
Grande; Centro de Desenvolvimento Sustentável do  
Semiárido; Curso de Licenciatura Interdisciplinar  
em Educação do Campo.

1. Recursos didáticos. 2. Escolas do campo. 3.  
Educação do campo. 4. Quilombo Caiana dos Crioulos  
- Alagoa Grande - PB. 5. Comunidade Quilombola  
Caiana dos Crioulos. 6. Escola Municipal Firmo  
Santino da Silva - Alagoa Grande-PB. 7. Escola  
Municipal José Bonifácio Barbosa de Andrade - Sumé  
- PB. 8. Ensino-aprendizagem. 9. Professores de  
escolas do campo - recursos didáticos. I. Oliveira,  
Fabiano Custódio de. II Título.

CDU: 37.018(043.1)

**Elaboração da Ficha Catalográfica:**

Johnny Rodrigues Barbosa  
Bibliotecário-Documentalista  
CRB-15/626

**MÔNICA ALVES FEITOSA**

**DIAGNÓSTICO DOS RECURSOS DIDÁTICOS UTILIZADOS PELOS  
PROFESSORES NAS ESCOLAS DO CAMPO**

**Monografia apresentada ao Curso de Licenciatura em Educação do Campo do Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semiárido da Universidade Federal de Campina Grande, como requisito parcial para obtenção do título de Licenciada em Educação do Campo.**

**BANCA EXAMINADORA**

---

**Professor Dr. Fabiano Custódio de Oliveira  
Orientador – (UAEDUC/CDSA/UFCG)**

---

**Professor Dr Nahum Isaque dos Santos Cavalcante  
Examinador Interno – (UAEDUC/CDSA/UFCG)**

---

**Professor Me. Alisson Clauber Mendes de Alencar  
Examinador Externo – (SEDUC - SUMÉ)**

**SUMÉ – PB**

## **AGRADECIMENTOS**

Primeiramente, agradeço a Deus por chegar até aqui, apesar das dificuldades e obstáculos ultrapassados, ele sempre esteve comigo em cada momento. Agradeço a minha mãe Maria Alice de Sousa Feitosa, meus filhos Kamilly Vitória Alves da Silva e Kayque Alves da Silva, a minha amiga/irmã Lindacy Guimarães de Souza, pessoas responsáveis por todo apoio e motivação, torcendo por cada aprendizado, evolução e conquistas alcançadas, sempre ali me apoiando em tudo, me dando força para nunca desistir. Meus familiares e amigos, que de alguma forma me incentivaram e torceram por mim.

Agradeço também a todos meus professores do CDSA /UFCG, meus colegas da turma 2019, em especial à Professora Dra. Denise Xavier Torres que foi minha inspiração desde o primeiro período. Agradeço ao Programa de Educação Tutorial - PET Gestão Pública, Política e Cidadania -, a todos os “Petianos e Petianas”, em especial, ao Professor/Tutor Dr. Fabiano Custódio de Oliveira que sempre me apoiou, sempre lembrou-me que dias melhores estavam por vir e que somos capazes de alcançar tudo que almejamos.

Dedico gratidão ao meu orientador Dr. Fabiano Custódio de Oliveira, pela confiança no meu trabalho, todo respeito, ensinamento, compreensão, as valiosas sugestões e a disponibilidade para me auxiliar. Agradeço também a todos os participantes dessa pesquisa, pela colaboração para construção do meu trabalho, na disponibilidade dos professores das escolas: Escola Municipal de Ensino Fundamental Firmino Santino da Silva, Município de Alagoa Grande-PB e a Escola José Bonifácio Barbosa de Andrade, Município de Sumé-PB. E por fim, gratidão ao meu irmão Lucas Alves Feitosa e todos meus amigos e amigas que tive o prazer de conhecer e caminhar juntos nessa formação da graduação, por todo apoio, persistindo sempre na busca de nossos propósitos.

## RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo geral realizar um mapeamento dos recursos didáticos utilizados em duas escolas do campo, identificando sua importância, inserção e aplicação no contexto escolar a partir dos relatos de professores das escolas do campo: a Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Firmo Santino da Silva, localizada no Quilombo Caiana dos Crioulos, município de Alagoa Grande-PB e a Escola José Bonifácio Barbosa de Andrade, município de Sumé-PB. Portanto, levantamos as seguintes perguntas: Quais recursos didáticos os professores das escolas do campo utilizam em sala de aula? Como esses recursos são utilizados na mediação das atividades docentes? De que forma esses recursos didáticos contribuem para o processo de ensino aprendizagem nas escolas do campo? Buscando responder essas indagações realizamos uma pesquisa qualitativa, no qual, foi elaborado e aplicado um questionário no Google Forms, sendo aplicado para cinco professores de forma online, contribuindo com suas experiências e concepções para a pesquisa. Análise das respostas dos participantes de ambas as escolas foi realizada de forma crítica e reflexiva, sobre a utilização de recursos didáticos em suas aulas, para tal, nos fundamentamos em alguns autores como: Denzin e Lincoln et al (2006), Minayo (2008), Rêgo (2006), Souza (2007), Silva (2023), foram fundamentais para fundamentação deste trabalho de pesquisa. Portanto, os recursos didáticos são utilizados para facilitar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Percebe-se que a combinação de diferentes estratégias é essencial na construção dos recursos didáticos a serem utilizados em sala de aula para explicar determinadas temáticas. Diante de tudo que foi ressaltado durante essa pesquisa, é importante destacar que esses recursos didáticos são de suma importância, pois tornam as aulas mais dinâmicas e participativas incentivando o envolvimento dos alunos e seu desenvolvimento contínuo em determinados assuntos. Isso facilita a assimilação de grande parte do conteúdo proposto.

**Palavras chaves:** Recursos didáticos; Ensino-Aprendizagem, Educação do Campo.

## ABSTRACT

the general objective of this research is to investigate the importance of using teaching resources in rural schools a mediation in the teaching-learning process, based on the reports of teachers from two rural schools: the municipal school of early childhood and elementary education “Firminoo Santino da Silva”, located in quilombo Caiana dos Crioulos, municipality of Alagoa Grande-PB and the school “José Bonifácio Barbosa de Andrade”, municipality of Sumé-PB. Therefore, we raise the following questions: what teaching resources do teachers in rural schools use in the classroom? How are these resources used in the mediation of teaching activities? In what way do these teaching resources contribute to the teaching-learning process in rural schools? seeking to answer these questions, we conducted qualitative research, in which a questionnaire was prepared and applied in google forms, being applied to five teachers online, contributing with their experiences and conceptions to the research. The analysis of the responses of the participants from both schools was carried out in a critical and reflective manner, regarding the use of teaching resources in their classes. To this end, we based ourselves on some authors such as: Denzin and Lincoln et al (2006), Minayo (2008), Rêgo (2006), Souza (2007), Silva (2023), who were fundamental to the foundation of this research work. Therefore, teaching resources are used to facilitate the teaching and learning process of students. It is clear that the combination of different strategies is essential in the construction of teaching resources to be used in the classroom to explain certain topics. Given everything that was highlighted during this research, it is important to emphasize that these teaching resources are of utmost importance, as they make classes more dynamic and participatory, encouraging student involvement and their continuous development in certain subjects. This facilitates the assimilation of much of the proposed content.

**Keywords:** Teaching resources, teaching-learning, Rural education.

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	6
2. A IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS NAS ESCOLAS DO CAMPO	8
3. RESULTADOS E DISCUSSÃO: DIAGNÓSTICO DOS RECURSOS DIDÁTICOS NAS ESCOLAS DO CAMPO	11
4. REFERÊNCIAS	28
5. APÊNDICE E ENTREVISTA COM OS PROFESSORES	29

## 1. INTRODUÇÃO

A educação é fundamental para o processo de aprendizagem e a inserção do indivíduo no convívio social. É através do direito à educação que os cidadãos aprendem a sobreviver na sociedade, tendo consciência de seus direitos.

Diante disso, é importante destacar que o ensino é essencial na vida dos indivíduos, e é por meio dele que os alunos desenvolvem sua criatividade e aprendem novas estratégias para resolver problemas no espaço em que estão inseridos. Além disso, o cidadão tem a oportunidade de adquirir novos conhecimentos e enxergar possibilidades para alcançar seus objetivos.

Para uma melhor aprendizagem do discente em determinado tema, é necessário que o professor compreenda as dificuldades de cada aluno, para que, dessa forma, possa promover meios que contribuam para o desenvolvimento de cada pessoa envolvida na construção do conhecimento.

Nesse sentido, o Grupo PET-CDSA - Gestão Pública, Política e Cidadania, através de seu grupo de pesquisa, iniciou discussões com leituras de textos, livros, dissertações e artigos sobre a importância da utilização de recursos didáticos nas escolas do campo como mediação no processo de ensino-aprendizagem. Nesse debate, levantamos as seguintes perguntas:

- Quais recursos didáticos os professores das escolas do campo utilizam em sala de aula?
- Como esses recursos são utilizados na mediação da atividade docente?
- De que forma esses recursos didáticos contribuem para o processo de ensino-aprendizagem nas escolas do campo?

Essas questões nortearam nossa pesquisa, que teve como objetivo realizar um mapeamento dos recursos didáticos utilizados em duas escolas do campo, identificando sua importância, inserção e aplicação no contexto escolar.

Nossa pesquisa está inserida no âmbito da pesquisa qualitativa. De acordo com Denzin e Lincoln et al. (2006, p. 17), a pesquisa qualitativa envolve o estudo e a coleta de uma variedade de materiais empíricos – estudo de caso, experiência pessoal, introspecção, história de vida, entrevista, artefatos, textos e produções culturais, textos observacionais, registro de campo, históricos interativos e visuais – que descrevem momentos significativos, rotineiros e problemáticos na vida dos indivíduos. Portanto, os pesquisadores dessa área utilizam uma

ampla variedade de práticas interpretativas interligadas, com a esperança de compreender melhor o assunto em estudo.

Diante disso, é pertinente destacar que a pesquisa qualitativa busca compreender o "como", preocupando-se em entender os fenômenos a partir dos símbolos ou significados atribuídos a eles. Além disso, esse método observa o objeto de estudo à luz de sua subjetividade, envolvendo-se no fenômeno estudado. Ou seja, não se preocupa com a neutralidade, mas sim com a objetividade.

"O método qualitativo é adequado aos estudos da história, das representações e crenças, das relações, das percepções e opiniões, ou seja, dos produtos das interpretações que os humanos fazem durante suas vidas, da forma como constroem seus artefatos materiais e a si mesmos, sentem e pensam" (Minayo, 2008, p. 57).

Tivemos como participantes professores de duas escolas do campo: a Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Firmo Santino da Silva, localizada no Quilombo Caiana dos Crioulos, município de Alagoa Grande-PB, e a Escola José Bonifácio Barbosa de Andrade, município de Sumé-PB, pois essas instituições foram fundamentais no nosso processo de formação no ensino infantil e fundamental.

Para a coleta de dados, foi elaborado e aplicado um questionário no Google Forms. Cinco professores responderam de forma online, contribuindo com suas experiências e concepções para a pesquisa.

A análise das respostas dos participantes de ambas as escolas foi realizada de forma crítica e reflexiva, sendo os dados apresentados em quadros que revelaram as percepções dos professores sobre a utilização de recursos didáticos em suas aulas.

Ressaltamos que essa pesquisa é de suma importância, pois, através dos dados coletados, todos os leitores – sejam professores, alunos ou outros profissionais – terão uma visão ampla do quanto os recursos didáticos são essenciais para o processo de aprendizagem dos alunos do campo.

## 2. A IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS NAS ESCOLAS DO CAMPO

A Educação do Campo é uma modalidade de ensino que busca atender às necessidades e especificidades das comunidades campesinas, promovendo uma formação que valoriza o saber local e as práticas culturais dessas populações. Assim, a utilização de recursos didáticos nesse contexto é essencial para tornar o ensino mais significativo e contextualizado para os diferentes sujeitos do campo, formados por pessoas que vivem e têm suas lutas e saberes nesse meio, como os trabalhadores rurais, sejam eles camponeses, quilombolas, integrantes de nações indígenas e todos os tipos de assalariados vinculados à vida e ao trabalho no meio rural.

Nesse contexto, considerando a diversidade dos sujeitos do campo presentes nas salas de aula das escolas, os recursos didáticos são utilizados pelos professores para auxiliar no processo de ensino-aprendizagem de seus alunos em relação aos temas discutidos e propostos. Esses recursos servem como motivação, despertando maior interesse pelo conteúdo ministrado e facilitando a compreensão dos temas abordados (Souza, 2007).

Diante dessa concepção, é pertinente salientar que o recurso didático facilita o processo de compreensão dos estudantes. Quando o professor explica o conteúdo e utiliza um recurso didático adequado ao tema, os estudantes enxergam novas possibilidades de aprendizado por meio desses meios estratégicos. Além disso, têm a oportunidade de aprender de acordo com suas especificidades.

Dentre os diversos recursos didáticos que podem ser utilizados, destacam-se quadro, giz, livros, artigos, trabalhos acadêmicos, apostilas, apresentações em PowerPoint, músicas, filmes, exercícios físicos, ilustrações, CDs, DVDs, passeios, brincadeiras, construção de maquetes e muitos outros (Ferreira, 2007).

É essencial destacar que o recurso didático não deve ser inserido na aula de forma aleatória, mas sim planejada, com um propósito claro e alinhado ao conteúdo. Esses meios complementam o ensino, facilitando o entendimento dos estudantes. Segundo Costoldi e Polinarski:

Os recursos didáticos pedagógicos surtem maior efeito nas aulas apresentadas aos alunos do ensino fundamental (séries iniciais), por serem ainda crianças e se interessarem muito mais por aulas diferentes torna-se mais fácil para uma criança se envolver mais durante a aula com recurso pelo “espírito de brincadeira” que ela ainda possui (Costoldi e Polinarski, 2009, p. 4).

Assim, percebe-se que os recursos didáticos tornam as aulas mais atrativas e participativas. Quando o professor adota essa estratégia, o estudante sente-se pertencente ao processo de construção do conhecimento transmitido, facilitando a ampliação do aprendizado de ambos. Ademais, o professor das escolas do campo pode utilizar aspectos relacionados à realidade dos alunos como exemplos para motivá-los e engajá-los nas aulas. Como afirmam Souza (2007) e Costoldi e Polinarski (2009):

O professor deve ter formação e competência para utilizar os recursos didáticos – pedagógicos que estão ao seu alcance e muita criatividade, ou até mesmo construir juntamente com os alunos, pois, ao manipular esses objetos a criança tem a possibilidade de assimilar melhor o conteúdo. Os recursos didáticos não devem ser utilizados de qualquer jeito, deve haver um planejamento por parte do professor, que deverá saber como utilizá-lo para alcançar o objetivo proposto por sua disciplina (Souza, 2007; Costoldi e Polinarski, 2009, p. 111).

De acordo com Souza (2007), é importante que o professor da escola do campo planeje adequadamente suas aulas para garantir o melhor desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. Cada temática debatida nas escolas do campo possui características específicas que auxiliam na produção de recursos didáticos adaptados. Mesmo que alguns conteúdos sejam desafiadores, a criatividade do professor é essencial para tornar o uso dos recursos eficaz.

Rêgo (2006) destaca a importância de envolver os alunos na construção dos recursos didáticos, pois isso torna a assimilação dos conteúdos mais efetiva. Além disso, segundo Rego e Rego (2006), os professores devem adotar alguns cuidados básicos na utilização desses recursos:

1. Dar tempo para que os alunos conheçam o material, permitindo que o explorem livremente.
2. Incentivar a comunicação e troca de ideias, discutindo os diferentes processos, resultados e estratégias envolvidas.
3. Mediar, sempre que necessário, o desenvolvimento das atividades, por meio de perguntas ou indicações de materiais de apoio.
4. Realizar uma escolha responsável e criteriosa dos materiais.
5. Planejar antecipadamente as atividades, conhecendo bem os recursos a serem utilizados.
6. Estimular a participação dos alunos e de outros professores na adequação do material.

Nesse sentido, é fundamental que os recursos sejam planejados e estruturados levando em consideração o desenvolvimento de cada aluno e os objetivos de cada aula. Segundo Passos (2006)

Qualquer material pode servir para apresentar situações nas quais os alunos enfrentam relações entre objetos que poderão fazê-los refletir, conjecturar, formular soluções, fazer novas perguntas, descobrir estruturas. Entretanto, os conceitos matemáticos que

eles devem construir, com a ajuda do professor, não estão em nenhum dos materiais de forma a ser abstraídos deles empiricamente. Os conceitos serão formados pela ação interiorizada do aluno, pelo significado que dão às ações, as formulações que enunciam, as verificações que realizam (Passos, 2006, p. 81).

De acordo com essa concepção, percebe-se a relação entre os objetos e a organização dos mesmos, pois cada estruturação exige uma meta a ser cumprida e uma estratégia a ser formulada, alinhada às situações recorrentes do cotidiano dos estudantes. Esse processo leva a questionamentos constantes em busca de novas soluções. Além disso, os recursos didáticos são de extrema importância para a adaptação dos estudantes ao conteúdo, uma vez que, com essa abordagem, os estudantes se sentem envolvidos em todo o processo de aprendizagem e adaptação ao ensino.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (2000), é fundamental adotar estratégias de ensino que favoreçam uma melhor compreensão, pelos alunos do campo, dos objetivos de seus estudos. Além disso, é importante permitir que esses estudantes participem ativamente do processo de elaboração de recursos didáticos. A oportunidade de expressarem suas ideias e experiências, assim como de testarem seus próprios modelos explicativos, possibilita a organização e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Esse processo promove a construção e reconstrução de novos saberes em condições de igualdade entre alunos e professores, contribuindo para que ambos alcancem aprendizagens significativas. Dessa maneira, os alunos do campo são motivados e valorizados como sujeitos ativos no processo de ensino-aprendizagem.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO: DIAGNÓSTICO DOS RECURSOS DIDÁTICOS NAS ESCOLAS DO CAMPO

A realização desta pesquisa surgiu da necessidade de mapear os recursos didáticos utilizados nas escolas do campo, com o objetivo de identificar como esses recursos contribuem para o processo de ensino-aprendizagem, especialmente em temas relacionados à educação do campo no contexto escolar.

No entanto, participaram desta pesquisa professores e professoras da Escola Municipal de Ensino Fundamental Firmino Santino da Silva, localizada no município de Alagoa Grande – PB (foto 1), e da Escola José Bonifácio Barbosa de Andrade, situada no município de Sumé – PB (foto 2). O objetivo foi compreender as metodologias empregadas em suas aulas, com a utilização de recursos didáticos.

**Foto 1** - Escola Municipal de Ensino Fundamental Firmino Santino da Silva, município de Alagoa Grande – PB



**Fonte:** Daiane Silva Lima, 2024

**Foto 2** – Escola José Bonifácio Barbosa de Andrade, município de Sumé – PB



**Fonte:** Fabiano Custódio, 2024.

Antes de iniciarmos as reflexões sobre as perguntas direcionadas aos professores, é importante representá-los pelas seguintes siglas: P1, P2, P3, P4 e P5. Isso facilitará a visualização e a separação das respostas das duas escolas do campo. Com base nisso, iniciamos nossa pesquisa com a seguinte indagação: **O que são recursos didáticos?**

**Quadro 1** – Compreensão de Recursos Didáticos

<b>Colaboradores</b>	<b>Compreensão</b>
P1	São recursos utilizados para ministrar aulas
P2	São recursos que utilizamos em nossas aulas e planejamentos de forma didática para o processo de ensino e aprendizagem de nossos alunos.
P3	Meios que temos para ministrar as aulas
P4	São métodos de ensino e estratégias a serem utilizadas com a intenção de tornar as aulas mais amplas
P5	Recurso que utilizamos para preparar e ministrar as aulas.

**Fonte:** Pesquisa de Campo, 2024.

Com base na resposta de ambos, percebe-se que a P1 apresenta uma percepção objetiva sobre o que constitui um recurso didático. Por outro lado, a P2 traz uma reflexão mais aprofundada, pois, além de questionar o conceito, destaca a importância do planejamento didático no processo de aprendizagem dos alunos, buscando integrar os recursos didáticos ao planejamento da aula. Diante dessas informações, conclui-se que os professores têm uma concepção clara sobre a utilização dos recursos didáticos como facilitadores do ensino, evidenciando uma fundamentação ampla acerca desses meios metodológicos que favorecem o aprendizado.

Em vista dessa conceituação, questionou-se sobre a importância dos recursos didáticos para a efetivação do ensino.

**Quadro 2 – Importância dos Recursos Didáticos**

<b>Colaboradores</b>	<b>Compreensão</b>
<b>P1</b>	É importante, pois ajuda no processo de ensino aprendizagem dos alunos
<b>P2</b>	É importante, pois ajuda no processo de ensino aprendizagem dos alunos
<b>P3</b>	Buscamos com os recursos didáticos, levar uma aprendizagem de forma significativa buscando elevar o ensino tirando um pouco do tradicional.
<b>P4</b>	É de grande importância.
<b>P5</b>	Uma importante ferramenta para facilitar a aprendizagem do indivíduo, pois, o material didático o ajuda a alcançar melhor o entendimento do conteúdo que está sendo estudado.

**Fonte:** Pesquisa de Campo, 2024.

A compreensão dos professores sobre a importância dos recursos didáticos ressalta o papel essencial desses materiais na promoção de um ensino mais significativo e participativo. Esses recursos contribuem para motivar os alunos por meio de uma abordagem mais atrativa, despertando sua curiosidade e favorecendo a contextualização dos temas trabalhados em sala de aula.

Além disso, observa-se que algumas respostas dos professores são bastante diretas, enquanto outras demonstram maior amplitude, revelando um conjunto de possibilidades. Isso evidencia a grande relevância dos recursos didáticos na vida educacional dos estudantes, pois eles não apenas influenciam o processo de aprendizagem, mas também auxiliam no planejamento pedagógico dos professores.

Seguindo a pesquisa, surgiu a seguinte questão: Como os professores inserem os recursos didáticos no planejamento de suas aulas?

**Quadro 3 – Inserção dos Recursos Didáticos nos Planejamentos**

<b>Colaboradores</b>	<b>Inserção</b>
<b>P1</b>	Uso os recursos de acordo com os objetivos da aula e habilidades que desejo que os alunos desenvolvam
<b>P2</b>	Planejo minhas aulas em rede todo bimestre com os demais professores da área e quinzenal na minha escola. Em casa planejo cada aula que vou exercer, sempre busco os recursos didáticos de forma que possibilite uma aprendizagem maior dos alunos.
<b>P3</b>	Planejo aulas por meio de planos semanais. Utilizamos vários recursos didáticos
<b>P4</b>	Primeiro analiso o público alvo, em seguida faço a escolha do tema e conteúdo a ser abordado e definido as habilidades que serão desenvolvidas pelos alunos. Com relação a recursos didáticos, meu componente curricular, ele necessita diariamente de materiais didáticos e cabe a mim como profissional da área disponibilizar, criar tais materiais (adaptados) junto com meus alunos para que nossa aula seja concluída.
<b>P5</b>	Planejo utilizando os diversos recursos que disponho. Pois, o currículo é flexível e precisamos utilizar recursos para tornar a aula mais dinâmica e interessante.

**Fonte:** Pesquisa de Campo, 2024.

É importante destacar que todas as respostas dos professores das escolas do campo são bastante pertinentes, pois trazem novas maneiras de aprimorar continuamente o ensino. Com base nessa análise, percebe-se que os docentes aperfeiçoam e planejam suas aulas considerando as especificidades de seus alunos. Eles buscam desenvolver suas práticas de forma criativa e envolvente, com o objetivo de oferecer um ensino de qualidade que desperte o interesse dos estudantes e contribua para o desenvolvimento de suas habilidades.

No quadro 3, percebemos que a inserção de recursos didáticos no planejamento, indicada pelos colaboradores P4 e P5, tem como objetivo promover uma aula mais atrativa por meio do uso desses recursos. Eles reconhecem que o planejamento das aulas, aliado à incorporação desses métodos, é essencial para o desenvolvimento dos alunos. Uma boa aula não é aquela que utiliza sempre o mesmo método, mas sim aquela que se atualiza e adapta o ensino de acordo com o contexto em que o aluno está inserido. Além disso, busca proporcionar uma aula que promova o desenvolvimento construtivo de todos os envolvidos nesse processo.

Para alcançar melhor nossos objetivos, foi feita a seguinte pergunta aos participantes: Qual é a importância dos recursos didáticos para facilitar o processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos em sala de aula?

**Quadro 4 – Recursos Didáticos Como Facilitador**

<b>Colaboradores</b>	<b>Facilitador</b>
<b>P1</b>	Relevante
<b>P2</b>	Com os recursos didáticos os alunos assimilam melhor os conteúdos, desenvolvendo suas criatividade e concepções acerca dos assuntos abordados
<b>P3</b>	Os recursos estão ligados diretamente ou indiretamente ao conteúdo.
<b>P4</b>	É importante para que o discente assimile o conteúdo trabalhado.
<b>P5</b>	Acredito que não tem como ministrar uma aula sem utilizar algum recurso.

**Fonte:** Pesquisa de Campo, 2024.

De acordo com o Quadro 4, percebe-se a importância da utilização de recursos didáticos na elaboração e explicação dos conteúdos. É fundamental que o recurso didático escolhido facilite a compreensão do tema e esteja diretamente relacionado à temática abordada, bem como ao contexto dos alunos. Por isso, é essencial que o professor disponha de uma variedade de recursos didáticos que contemplem diferentes temas.

Nesse sentido, Parra (1985) destaca que o uso de recursos didáticos valoriza elementos simples, como sons, imagens, construção de maquetes, brincadeiras e materiais lúdicos. Isso ocorre porque, ao utilizar diferentes tipos de recursos, o professor não apenas torna a aula mais interessante e minimiza a monotonia frequentemente associada ao ensino tradicional, mas também promove melhores resultados no processo de aprendizagem.

Portanto, é extremamente importante destacar que o papel do professor é planejar suas aulas considerando as dificuldades dos alunos e adotando uma perspectiva mais ampla em relação à diversidade. É por meio dessa abordagem que os professores podem desenvolver novas estratégias e métodos para estimular a interação e o engajamento dos alunos com os temas propostos. Somente dessa forma, os alunos envolvidos poderão se sentir parte integrante da aula. Além disso, surge mais uma questão relacionada ao uso dos recursos didáticos: quais são os recursos didáticos mais utilizados em suas aulas?

**Quadro 5** – Recursos Didáticos mais utilizados

<b>Colaboradores</b>	<b>Recursos Didáticos</b>
<b>P1</b>	Jogos, brincadeiras, dinâmicas, pois os alunos aprendem melhor as temáticas.
<b>P2</b>	Livros, cartazes, textos, desenhos, gravuras, gráficos, data - show, filmes, retroprojeter, slides, quadros, mural e modelos. Utilizo esses recursos, porque são mais disponíveis na escola que leciono.
<b>P3</b>	Livros didáticos, vídeos, filmes, notebook, projetor.
<b>P4</b>	Slides, vídeos, imagens, textos informativos, para praticarmos leitura e objetos como exemplos. Por que acredito que isso ajuda e facilita o processo de aprendizagem
<b>P5</b>	Livro didático, cartaz, som, TV, lousa, pincel para quadro, xerox, vídeos, material dourado, ábaco, jogos.

**Fonte:** Pesquisa de Campo, 2024.

Como podemos observar no Quadro 5, todos os professores utilizam diversos recursos didáticos para facilitar o aprendizado dos alunos em suas aulas. Os mais recorrentes são aqueles relacionados às áreas tecnológicas, como slides, vídeos e projeções. De modo geral, reconhece-se que esses materiais, além do livro didático, são de grande auxílio para a aprendizagem, pois tornam mais acessível o entendimento de conteúdos específicos, contribuindo significativamente para o processo de ensino.

Dessa forma, é fundamental compreender e analisar as metodologias que levam os professores a escolherem e utilizarem determinados recursos didáticos em sala de aula. Cada metodologia apresenta um leque diversificado de possibilidades e horizontes, permitindo que os alunos explorem esses recursos de maneiras variadas.

Em relação a essa questão, Formosinho e Niza (2001) ressaltam que a formação inicial tem como objetivo proporcionar aos candidatos à docência uma formação pessoal e social que integre informações, métodos, técnicas, atitudes e valores científicos, pedagógicos e sociais adequados ao exercício da função de professor. Mesmo assim, a formação inicial é apenas o início de um processo contínuo de atualização e desenvolvimento profissional. Não podemos esquecer que, embora cada professor tenha respostas diferentes, cada um, à sua maneira, compreende a importância dos recursos didáticos na aprendizagem e como sua utilização pode melhorar o desempenho dos alunos.

Pacheco, no prefácio da obra Formação de Professores e Identidade Profissional de Braga (2001), afirma que a complexidade das exigências impostas pela sociedade tende a

umentar, uma vez que vivemos em um contexto no qual, infelizmente, os docentes e a escola, de certa forma, assumem uma posição de tomada de decisão frente aos problemas históricos e sociais enfrentados por cada sociedade. Para aprofundarmos e compreendermos melhor esse ponto, foi feita a seguinte pergunta aos participantes: “Você utiliza algum recurso didático para explicar os conteúdos? Se sim, quais são os recursos e como eles são aplicados?”

**Quadro 6** – Aplicação dos Recursos Didáticos

<b>Colaboradores</b>	<b>Aplicação dos recursos</b>
<b>P1</b>	Músicas, vídeos e leitura de vários gêneros
<b>P2</b>	Utilizo sempre em matemática, materiais concretos como dominó educativo, material dourado, a dama, o ábaco, material de frações. Utilizo os materiais de acordo com o conteúdo abordado, o dominó é quando tenho atividades com as quatro operações. Divido os alunos em grupos de quatro com e faço os jogos do dominó com eles, assim como o material de frações, a dama eu faço plano cartesiano, mostrando a associação entre o assunto e o jogo. Material dourado e ábaco são feitos nos conteúdos de que são adequados à aprendizagem do sistema de numeração decimal e das operações básicas com números naturais
<b>P3</b>	Sim. Livros didáticos, com exercícios, vídeos explicativos. Aula prática
<b>P4</b>	Sim. Vídeo aula e slides são os mais utilizados nas minhas aulas.
<b>P5</b>	Sim. Utilizo vídeos na TV para complementar o conteúdo que foi explicado oralmente. Utilizo cartazes para introduzir um conteúdo. Utilizo o material dourado para que eles manipulem e aprendam o conteúdo de forma prática.

**Fonte:** Pesquisa de Campo, 2024.

O P1 utiliza materiais variados e práticos, enquanto o P2 apresenta um detalhamento preciso de todos os materiais empregados, das metodologias adotadas e dos momentos em que os jogos são mais adequados. Esse cuidado em detalhar suas práticas e a forma como elas são realizadas demonstra competência e comprometimento com seus alunos, bem como com sua atuação na área.

Ao analisar os itens P3, P4 e P5, podemos identificar que eles utilizam amplamente materiais tecnológicos e jogos de tabuleiro para complementar o ensino, o que gera inúmeros aspectos positivos em relação à qualidade do aprendizado oferecido. A utilização desses recursos proporciona a estimulação sensorial dos alunos, contribui para a manutenção da atenção e promove uma maior assimilação dos conteúdos apresentados.

De maneira geral, quando os professores incorporam uma ampla variedade de materiais didáticos em suas aulas, demonstram um compromisso com a qualidade do ensino e oferecem práticas educativas mais ricas, dinâmicas e personalizadas. Diante disso, surge o seguinte questionamento: quais recursos didáticos você considera essenciais para o ensino atual?

**Quadro 7 – Recursos Didáticos Essenciais**

<b>Colaboradores</b>	<b>Recursos Essenciais</b>
<b>P1</b>	Aqueles que os alunos ficam mais envolvidos.
<b>P2</b>	Jogos didáticos, o uso das tecnologias, o livro ainda é uma ferramenta necessária.
<b>P3</b>	Livros, cadernos, notebook, projetor.
<b>P4</b>	Por não ter livros disponíveis para o aluno (no meu componente curricular), acredito que data - show, slides, textos informativos para praticar leitura e imagem, são os que eu considero essenciais para o ensino e aprendizagem do aluno.
<b>P5</b>	Todos os recursos bem utilizados são essenciais.

**Fonte:** Pesquisa de Campo, 2024.

Podemos analisar, com essas respostas, a valorização da participação e do envolvimento dos alunos, buscando estratégias que os mantenham interessados no processo de ensino-aprendizagem. Além disso, destaca-se a utilização de materiais variados, como livros e cadernos tradicionais, notebooks e projetores, evidenciando uma abordagem equilibrada e integrada nos métodos de ensino. Ao observar cada resposta, percebe-se a importância do livro como uma ferramenta indispensável, mesmo diante do avanço das tecnologias educacionais.

Essa combinação demonstra uma visão abrangente sobre as diferentes formas de acesso ao conhecimento. Além disso, ao afirmarem que todos os recursos, quando bem utilizados, são essenciais, os professores destacam a importância da adequação e da eficácia na utilização dos materiais didáticos. Ter essa consciência sobre a relevância da qualidade ressalta a questão do comprometimento já mencionada anteriormente. Diante disso, surge mais um questionamento: quais são os principais desafios ao utilizar recursos didáticos no processo de ensino?

Quadro 8 – Desafios

Colaboradores	Desafios
P1	Material disponível
P2	Pouco material disponível, excesso de trabalho burocrático e problemas com necessidade de soluções imediatas, ficando escasso o tempo para orientação do trabalho pedagógico junto ao professor, dificuldade em colocar em prática a proposta do PPP, no que diz respeito à reflexão-ação-reflexão, desenvolvido pela escola e concretizado em sala de aula.
P3	Material de apoio insuficiente, exemplos: material dourado, régua de cálculos, etc.
P4	No meu caso como se faz necessário usar esse recurso quase que diariamente, organizar o aparelho em tempo recorde é um desafio, já que não se tem uma sala específica com o data - show para que ele ficasse conectado permanentemente, o que facilitaria levar a turma até lá e conseqüentemente não perderia alguns minutos de aula.
P5	O desafio é fazer com que a criança adquira o conhecimento de forma lúdica e eficaz

**Fonte:** Pesquisa de Campo, 2024.

Diante disso, é importante destacar que, infelizmente, os recursos didáticos oferecidos como suporte aos professores para ministrar suas aulas são insuficientes. Frequentemente, os docentes acabam adquirindo materiais com recursos próprios para tornar suas aulas mais atrativas para os alunos. Isso ocorre porque, mesmo havendo alguns materiais didáticos disponíveis na escola, eles não são suficientes para atender a todas as demandas das diferentes disciplinas e de todos os professores.

Diante das informações obtidas nas respostas dos professores, percebe-se que, apesar de haver conceituações propostas pelo corpo docente e gestores no Projeto Político-Pedagógico (PPP) sobre os objetivos e metas a serem alcançadas, ainda existem desafios. Ao analisar o PPP de uma das escolas, nota-se que tanto a gestão escolar quanto os professores se empenham em oferecer um ensino de qualidade. Mesmo enfrentando a falta de subsídios materiais para a produção de recursos didáticos, eles buscam constantemente criar um ambiente acolhedor, fazendo com que os estudantes se sintam incluídos e pertencentes ao convívio educacional.

Para um melhor aproveitamento do tempo durante as aulas, ambas as escolas deveriam dispor de salas específicas destinadas a momentos diferenciados, como, por exemplo, uma sala equipada com computadores à disposição dos alunos e professores, permitindo um desenvolvimento mais eficiente das atividades que demandem o uso de recursos tecnológicos.

Além disso, seria ideal contar com uma sala equipada com datashow permanentemente disponível para os professores, eliminando a necessidade de instalação e configuração desses equipamentos em sala de aula. Esse espaço já estaria preparado para o uso imediato, otimizando o tempo e contribuindo para um processo de ensino e aprendizagem mais eficaz.

Sem dúvida, tais medidas representariam um grande avanço para a construção do conhecimento e o desenvolvimento dos alunos. Diante disso, surge um questionamento: como os recursos didáticos podem ser adaptados para atender às necessidades de diferentes estilos de aprendizagem?

**Quadro 9 - Recursos adaptados**

<b>Colaboradores</b>	<b>Recursos adaptados</b>
<b>P1</b>	Conhecer os alunos de forma integral.
<b>P2</b>	Trabalhamos com um público diferenciado, temos que ter consciência de que os recursos didáticos precisam ser adaptados para atender a todos. Quando trabalhava na educação de jovens e adultos, sempre fazia diversos planejamentos, com o intuito de atingir os alunos que tinham maiores dificuldades de aprendizado.
<b>P3</b>	Adaptando de acordo com a necessidade. Exemplos: livros com letras maiores para alunos com deficiência visual.
<b>P4</b>	Através da utilização de diferentes tipos de materiais.
<b>P5</b>	Sabemos que cada pessoa é única e sua aprendizagem também. O professor ministra sua aula, mas cada aluno tem seu ritmo para aprender. Sendo assim cabe ao professor conhecer seu aluno e adaptar as atividades.

**Fonte:** Pesquisa de Campo, 2024.

Diante das falas dos professores, existem diversas formas de adaptação para atender a essas necessidades, pois cada professor possui uma maneira única de ensinar, mesmo utilizando os mesmos recursos didáticos. Da mesma forma, cada aluno apresenta uma forma singular de aprendizado. Portanto, é fundamental que todos os professores conheçam bem seus alunos. Esse conhecimento facilitará o desenvolvimento das aulas e do processo de aprendizagem, considerando que cada aluno tem características específicas, como identidades, dificuldades, vivências, bloqueios, entre outras.

Se o professor compreender as particularidades de cada aluno, será mais fácil aplicar os recursos didáticos em sala de aula, otimizando tanto a implementação quanto o desenvolvimento do aprendizado e da compreensão dos estudantes. Contudo, a realidade de cada escola, professor e aluno é bastante diversa. Por esse motivo, os recursos didáticos nem

sempre estão disponíveis ou são adequados para serem utilizados. Assim, é essencial que os professores estejam cientes das condições de trabalho em seu contexto e das necessidades específicas de seus alunos.

Com base no relato desses professores, é fundamental que o professor e o aluno tenham uma boa convivência e um conhecimento básico de cada sujeito, pois, dessa forma, será mais fácil trabalhar com eles. Quanto à escola, é de grande importância que todos os professores tenham suporte para desenvolver suas aulas e acesso aos recursos didáticos necessários para oferecer uma aula de boa qualidade aos seus alunos. E, em relação aos recursos didáticos, quais são as vantagens do seu uso no ensino?

**Quadro 10 - Vantagens**

<b>Colaboradores</b>	<b>Vantagens</b>
<b>P1</b>	Só vejo vantagens
<b>P2</b>	As vantagens seriam o interesse dos alunos, o desenvolvimento de suas criatividade, contato com diversos materiais diferentes, assimilar um pouco o ensino tradicional. As desvantagens são a falta de infraestrutura, falta de formação do professor.
<b>P3</b>	Sem resposta.
<b>P4</b>	Não vejo desvantagens, muito pelo contrário. Utilizar recursos didáticos no processo de ensino-aprendizagem é importantíssimo para que o aluno assimile o conteúdo proposto.
<b>P5</b>	Não vejo desvantagens. Todo recurso didático se bem vantajoso para que ocorra a aprendizagem.

**Fonte:** Pesquisa de Campo, 2024.

Os professores estão cada vez mais utilizando recursos didáticos em sala de aula, pois essa prática tem sido adotada ao longo do tempo, apresentando resultados cada vez mais positivos. Segundo as respostas dos professores entrevistados, o uso de recursos didáticos no ensino oferece muitas vantagens, pois desperta o interesse dos alunos pelas aulas, favorecendo a aprendizagem, o desenvolvimento, a criatividade, o contato com materiais diversos e a assimilação do ensino tradicional. Apesar disso, ainda existem professores que não utilizam recursos didáticos em suas aulas, com o objetivo de proporcionar material de aprendizagem que desperte no aluno a curiosidade, o desempenho e o conhecimento por meio de uma didática diferenciada.

A maioria dos professores vê nos recursos didáticos um processo de ensino-aprendizagem de grande importância para o desenvolvimento dos alunos. Assim, eles adquirem melhor seus conhecimentos e assimilam os conteúdos com maior positividade. Diante dos

resultados, a utilização de recursos didáticos no ensino é essencial. Portanto, os professores precisam contar com uma base de qualidade para obter os materiais, sendo fundamental a formação e capacitação de todos os educadores, para que possam, cada vez mais, desempenhar um bom trabalho no desenvolvimento do ensino e aprendizado de seus alunos.

Com base nas análises realizadas, qual é a importância da diversificação de recursos educacionais didáticos para o engajamento dos alunos?

**Quadro 11 - Engajamento**

<b>Colaboradores</b>	<b>Engajamento</b>
<b>P1</b>	As aulas se tornam mais atrativas, com isso os alunos assimilam melhor as temáticas.
<b>P2</b>	Um bom recurso didático, bem como sua diversificação, auxilia na aprendizagem dos docentes.
<b>P3</b>	Recursos adaptados aos alunos de acordo com as aulas.
<b>P4</b>	Por serem ferramentas que auxiliam no processo de ensino não só do aluno como também do próprio professor, explorar diferentes meios de recursos é essencial nos dias atuais visando a melhor compreensão dos conteúdos abordados.
<b>P5</b>	Quanto mais diversificado a curiosidade aumenta e o interesse também.

**Fonte:** Pesquisa de Campo, 2024.

Isso proporcionará aos mesmos uma variedade de atividades e abordagens de ensino, oferecendo aulas atrativas com o intuito de que os alunos possam compreender melhor as temáticas desenvolvidas nas aulas. Conforme mencionado pelo P2: 'Um bom recurso didático, bem como sua diversificação, auxilia na aprendizagem dos docentes.' Diante desse relato, está comprovado que os recursos didáticos escolhidos e utilizados pelos docentes em sala de aula possuem grande relevância no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem e têm como principais objetivos: facilitar, estimular e enriquecer a vivência diária dos professores e alunos.

Os professores devem destacar que os recursos precisam ser adaptados aos alunos, de acordo com as temáticas abordadas nas aulas. No entanto, essas ferramentas têm o objetivo de auxiliar e explorar diferentes meios de recursos, proporcionando maior visibilidade nas práticas didáticas atuais, o que possibilita uma melhor compreensão por parte dos alunos. Dessa forma,

os alunos se tornam mais motivados e interessados em participar das aulas, o que resulta em um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e interativo, onde se sentem valorizados e envolvidos no processo de aprendizado.

A educação nas comunidades rurais no Brasil ainda tem muito a se desenvolver. A falta de políticas educacionais voltadas para esse fim caracteriza a desvalorização do homem do campo, limitando a vida de seus filhos. Uma das questões mais consistentes é a falta de estrutura nos transportes escolares, as péssimas condições das estradas, especialmente no período de chuva, e as instalações precárias das escolas. Diante disso, foi questionado como os recursos didáticos podem ser adaptados para a realidade e as necessidades específicas da educação no campo.

**Quadro 12 - Adaptação dos recursos**

Colaboradores	Adaptação dos recursos
P1	Conhecendo a realidade dos alunos e comunidade. Mas infelizmente a educação do campo enfrenta muitos desafios, principalmente nos tempos de chuva.
P2	Todo material didático que utilizo, não precisa de adaptação para a educação do campo, ele já contempla em sua maioria das vezes quando percebo que precisa retratar melhor o contexto do campo, busco outros subsídios, trabalho muito a realidade do aluno e com os conteúdos abordados.
P3	Sem resposta
P4	É adotar metodologias de acordo com a realidade dos estudantes. Sempre buscando a melhor compreensão do público alvo.
P5	Acredito que hoje mesmo sendo a escola do campo, dispõe de tecnologia para que os recursos sejam pensados e aplicados da melhor forma possível.

**Fonte:** Pesquisa de Campo, 2024.

Através da abordagem discutida pelos professores entrevistados, os recursos didáticos podem ser adaptados para atender às necessidades e à realidade dos alunos, quando necessário, pois isso dependerá da temática abordada na aula. Segundo o P2: "Todo material didático utilizado não precisa de adaptação para a educação do campo, ele já a contempla. Na maioria das vezes, quando percebo que é necessário retratar melhor o contexto do campo, busco outros subsídios. Trabalho muito com a realidade do aluno e com os recursos abordados." Diante dessa fala, é viável concluir que é de grande importância adotar metodologias de acordo com a realidade dos alunos, proporcionando uma contextualização de aprendizagem que assegure um ensino de qualidade. O uso dos recursos didáticos deve respeitar e valorizar a realidade dos

alunos do campo, desenvolvendo um ensino que atenda às necessidades específicas da educação no campo.

Sendo assim, o objetivo é caracterizar a forma como será abordada a temática da aula, os materiais utilizados e como será desenvolvido o recurso didático com os alunos. Salienta-se que é fundamental caracterizar a organização do trabalho pedagógico nas escolas do campo, tendo em vista que o principal objetivo é identificar os tipos de materiais e recursos didáticos disponíveis nas escolas do campo, para que esses recursos sejam pensados e aplicados da melhor forma possível para os alunos do/no Campo.

Considerando a importância da contextualização dos recursos didáticos na realidade dos estudantes, é primordial que, ao utilizar esse recurso tão imprescindível, o professor esteja ciente de que, certamente, estará mais propenso a alcançar êxito na preparação de seus alunos, não apenas no âmbito conceitual, mas também preparando-os para toda a vida. E qual seria, então, a importância da contextualização dos recursos didáticos nesse contexto?

**Quadro 13 - Contextualização**

<b>Colaboradores</b>	<b>Contextualização</b>
<b>P1</b>	É importante, pois permite que o aluno perceba que os conteúdos são ferramentas que os prepara para enfrentar o mundo, permitindo-lhes resolver situações de maneira mais eficaz na sua realidade.
<b>P2</b>	É uma forma de aprendizado integral, contextualizar os recursos didáticos com a realidade do docente e dar sentido ao que ele está acostumado a viver e demonstra de forma educacional sua origem e aproxima o conteúdo de forma com suas vivências, tornando o ensino significativo para eles.
<b>P3</b>	Sem resposta.
<b>P4</b>	Aproximar a realidade do aluno com os assuntos abordados, desperta a atenção e o interesse dos mesmos, pois eles se sentem valorizados e se identificam mais com o que está sendo estudado.
<b>P5</b>	É de suma importância que o professor disponha do recurso e este esteja relacionado ao objetivo que o processo de ensino aprendizagem.

**Fonte:** Pesquisa de Campo, 2024.

Entretanto, com a análise da questão acima, pode-se observar que o uso da contextualização dos recursos didáticos na realidade dos alunos se destaca. Caso seja proporcionada uma contextualização com o intuito de melhorar a aprendizagem dos alunos, visando à procedência de vivências pessoais e dos acontecimentos do contexto deles, será possível abordar as dificuldades, problemáticas e particularidades desses sujeitos. Os recursos

didáticos são ferramentas que contextualizam a realidade dos alunos, relacionadas ao processo de ensino/aprendizagem, preparando-os para enfrentar o mundo e permitindo-lhes o desenvolvimento e a construção da identidade, em que o aluno terá uma preparação eficaz de saberes para resolver e lidar com a sua realidade.

Segundo o P4, aproximar a realidade do aluno dos assuntos abordados desperta sua atenção e interesse, pois ele se sente valorizado e se identifica mais com o que está sendo estudado. Considerando as observações feitas, é de grande importância que os professores utilizem em sua metodologia de ensino uma contextualização com seus recursos didáticos, de forma que esses estejam relacionados aos objetivos e às necessidades dos alunos, além de contribuir para o processo de ensino-aprendizagem e para a construção e formação dos sujeitos.

#### 4. CONSIDERAÇÕES

Os recursos didáticos são utilizados para facilitar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos. Percebe-se que a combinação de diferentes estratégias é essencial na construção dos recursos didáticos a serem utilizados em sala de aula para explicar determinadas temáticas.

Diante de tudo o que foi ressaltado ao longo da construção da pesquisa, é importante destacar que esses recursos didáticos são de suma importância, pois tornam as aulas mais dinâmicas e participativas, incentivando o envolvimento dos alunos e seu desenvolvimento contínuo em determinados assuntos. Isso facilita a assimilação de grande parte dos conteúdos propostos.

Durante a pesquisa, foram feitas as seguintes perguntas: Quais os recursos didáticos utilizados pelos professores das escolas do campo em sala de aula? Como esses recursos são empregados na mediação das atividades docentes? De que maneira esses recursos contribuem para o processo de ensino-aprendizagem nas escolas do campo?

De acordo com os resultados, identificamos que os recursos didáticos mais presentes nas escolas do campo são: livros didáticos, cartazes, lousa, pincel para quadro, jogos confeccionados pelos próprios professores(as), brincadeiras, dinâmicas, data show, entre outros. Diante dessa ênfase, é importante abordar como esses recursos didáticos são utilizados na mediação da atividade docente.

De acordo com a fala do professor de Matemática, ele destaca que costuma utilizar materiais concretos, como dominó educativo, material dourado, dama, ábaco e materiais para frações, sempre de acordo com o conteúdo abordado. Nesse contexto, ele utiliza o jogo de dominó quando há atividades relacionadas às quatro operações. Para um melhor aproveitamento, o professor divide os alunos em grupos de quatro e realiza o jogo com eles. Da mesma forma, com os materiais de frações e a dama, ele constrói um plano cartesiano, mostrando a associação entre o conteúdo e o jogo. O material dourado e o ábaco são usados para trabalhar conteúdos relacionados ao sistema de numeração decimal e às operações básicas com números naturais.

Para um maior aprofundamento, uma das professoras destaca que utiliza vídeos na TV para complementar o conteúdo que foi explicado oralmente. Ela também faz uso de cartazes para introduzir um tema e emprega material dourado, permitindo que os alunos o manipulem e aprendam o conteúdo de forma prática.

Verificamos que as escolas não dispõem dos materiais necessários para a construção dos recursos didáticos. Em diversas situações, para proporcionar aulas mais dinâmicas, os

professores precisam arcar com os custos, a fim de contemplar suas aulas com recursos didáticos que contribuam para o desenvolvimento educacional de todos os envolvidos. Dessa forma, é possível proporcionar aulas mais proveitosas e enriquecedoras, influenciando os alunos a desenvolverem suas habilidades por meio do uso desses recursos.

Portanto, a utilização desses recursos didáticos na sala de aula pode tornar os alunos mais criativos, despertando sua curiosidade e permitindo que tanto os professores quanto os alunos aprendam com os recursos disponíveis durante cada aula, propondo uma nova forma de pensar. Esse método de ensino irá contemplar novas formas de aprender, novas maneiras de pensar, refletir e interpretar. Além disso, é por meio desses recursos que os estudantes desenvolverão mais curiosidade e vontade de aprender, fazendo com que, mesmo com poucos recursos disponíveis, a diferença seja notável. Isso resultará em um ensino de qualidade, facilitando cada vez mais o processo de aprendizagem para todos os envolvidos.

## 5. REFERÊNCIAS

- BASTOS, K. M. de; FARIA, J. C. N. de M. **Aplicação de modelos didáticos para a abordagem da célula animal e vegetal: um estudo de caso**. 2011. Disponível em: <<https://www.conhecer.org.br/enciclop/2011b/multidisciplinar/aplicacao%20de%20modelos.pdf>>. Acesso em: 19 jul. 2024.
- BRAGA, F. **Formação de professores e identidade profissional**. Coimbra: Quarteto Editora, 2001. Disponível em: <<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/>>. Acesso em: 21 jul. 2024.
- CASTOLDI, Rafael; POLINARSKI, Celso Aparecido. **Utilização dos recursos didático-pedagógicos na motivação da aprendizagem**. In: *I Simpósio Internacional de Ensino e Tecnologia*, 2009.
- DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna S. e colaboradores. **O planejamento da pesquisa qualitativa: teoria e abordagens**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- FERREIRA, S. M. M. **Os recursos didáticos no processo de ensino-aprendizagem: estudo de caso da escola secundária Cónego Jacinto**. 2007. 69 f. Monografia (Bacharelado em Ciências da Educação e Práxis Educativa) - Universidade Jean Piaget de Cabo Verde, Grande Cidade da Praia, Santiago, Cabo Verde, 2007.
- FORMOSINHO, J.; NIZA, S. **Iniciação à prática profissional: a prática pedagógica na formação inicial de professores**. Lisboa: INAFOP, 2001. Disponível em: <[https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/28980/1/ulfp025548\\_tm\\_tese.pdf](https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/28980/1/ulfp025548_tm_tese.pdf)>. Acesso em: 13 set. 2024.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento**. 11. ed. São Paulo: Hucitec, 2008.
- PARRA, N.; PARRA, I. C. C. **Técnicas audiovisuais de educação**. 5. ed. São Paulo: Pioneira, 1985.
- PESSOA, A. C. R. G.; LINO, L. de G.; SILVA, C. E. da. **O uso de jogos no ciclo de alfabetização: estratégias desenvolvidas por docentes em processo de formação**. In: *Anais II Congresso Brasileiro de Alfabetização: Políticas públicas de alfabetização*, Recife, 2015.
- PARRA, N. **Didática: dos modelos à prática de ensino**. *Anais do 3º Seminário - A Didática em Questão*, v. 1, p. 80-102, 1985.
- PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglioni. **Materiais manipuláveis como recursos didáticos na formação de professores de matemática**. In: LORENZATO, Sérgio. *Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores* (p. 77-92). Campinas: Autores Associados, 2006.
- Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio**. Brasília: SEMT, 2000. Disponível em: <<https://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>>. Acesso em: 13 set. 2024.

RÊGO, Rômulo Marinho; RÊGO, Rogéria Gaudêncio. **Desenvolvimento e uso de materiais didáticos no ensino de matemática.** In: LORENZATO, Sérgio. *Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores* (p. 39-56). Campinas: Autores Associados, 2006.

SOUZA, S. E. **O uso de recursos didáticos no ensino escolar.** *I Encontro de Pesquisa em Educação*, Arq. Mudi, 11 (Supl.2), p. 10-4, 2007.

SILVA, Ivanna Nunes Monterazo; ALVES, Jully Viviane de Albuquerque; BARRETO, Carla Joana Santos. **Maquetes e jogos educativos como recursos didáticos para o ensino da Vulcanologia no ambiente escolar.** *Terra Didática*, Campinas, SP, v. 19, n. 00, p. e023008, 2023. DOI: 10.20396/td.v19i00.8671756. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/td/article/view/8671756>> Acesso em: 19 jul. 2024.

## APÊNDICE E ENTREVISTA COM OS PROFESSORES

### Ensinar e Aprender

Descrição Ensino, Pesquisa e Extensão: PET GESTÃO PÚBLICA POLÍTICA E CIDADANIA

- PERFIL:
- NOME:
- GÊNERO:
- ATUAÇÃO:
- FORMAÇÃO GRADUAÇÃO:
- ANO DE CONCLUSÃO:
- PÓS-GRADUAÇÃO:
- ANO DE CONCLUSÃO:
- NOME DA ESCOLA DE ATUAÇÃO:
- TEMPO DE ATUAÇÃO NESSA INSTITUIÇÃO:
- SITUAÇÃO PROFISSIONAL – ( ) EFETIVO ( ) TEMPORÁRIO
- TEMPO QUE EXERCE A DOCÊNCIA:
- NOME(S) DA(S) DISCIPLINA(S) QUE LECIONA:

1 O que é recursos didáticos?

2 Qual a importância do Recurso didático para efetivação do ensino?

3 Como você planeja suas aulas? Nesse planejamento envolve algum recurso didático?

4 Qual a importância dos recursos didáticos para a aprendizagem do conteúdo?

Na sua opinião, os recursos didáticos já detém todo assunto ou precisa de algum complemento?

6 Quais os recursos didáticos mais utilizados em suas aulas? Porquê?

7 Qual a importância desses recursos no processo de aprendizagem dos alunos?

8 Você utiliza algum recurso didático para explicar os conteúdos? Se sim, que recursos são esses e como são aplicados?

9 Quais recursos didáticos você considera essenciais para o ensino atual?

Quais os principais desafios ao utilizar recursos didáticos no processo de ensino?

11 Como os recursos didáticos podem ser adaptados para atender às necessidades de diferentes estilos de aprendizagem?

- 12 Quais são as vantagens e desvantagens do uso de recursos no ensino?
- 13 Qual a importância da diversificação de recursos educacionais didáticos para o engajamento dos alunos?
- 14 Como os recursos didáticos podem ser adaptados para a realidade e necessidades específicas da educação no campo?
- 15 Qual é a importância da contextualização dos recursos didáticos na realidade dos estudantes?