

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE EDUCAÇÃO E SAÚDE
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO

JARBAS DANTAS DA SILVA

RELATÓRIO FINAL DO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II – MATEMÁTICA NO ENSINO PÚBLICO

Cuité PB 22 de novembro de 2010

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE EDUCAÇÃO E SAÚDE
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO

JARBAS DANTAS DA SILVA

RELATÓRIO FINAL DO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II – MATEMÁTICA NO ENSINO PÚBLICO

Trabalho apresentado à disciplina de Estágio Supervisionado II,
referente ao curso de Matemática Universidade Federal de
Campina Grande - UFCG, campus CES - Centro de Educação e
Saúde. Sob coordenação do professor:

Renato Silva Ignácio

Cuité, novembro de 2010

S586r Silva, Jarbas Dantas da.

Relatório final do estágio supervisionado II – matemática no ensino público. / Jarbas Dantas da Silva. - Cuité, 2010.
22 f.: il.

Relatório Final de Estágio Supervisionado (Licenciatura em Matemática) - Universidade Federal de Campina Grande, Centro de Educação e Saúde, 2010.

"Orientação: Prof. Renato da Silva Ignácio".

Referências.

1. Matemática – relatório. 2. Relatório de estágio supervisionado. 3. Escola Estadual Orlando Venâncio dos Santos. 4. Centro de Educação e Saúde. I. Ignácio, Renato da Silva. II. Título.

CDU 51(047.31)

SUMÁRIO

RESUMO	4
INTRODUÇÃO	4
REFERENCIAL TEÓRICO.....	5
OBJETIVOS.....	6
DESENVOLVIMENTO.....	6
SEGUNDA INSTITUIÇÃO	6
Diagnóstico Escolar	6
Observação das Aulas	7
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	8
BIBLIOGRAFIA.....	10

RESUMO

O estágio supervisionado II, para o curso de licenciatura em matemática, visa aprimorar os conhecimentos obtidos nas disciplinas pedagógicas estudadas no decorrer do curso de formação do profissional do ensino de matemática, só que dessa vez o aluno estagiário tem uma atuação prática em sala de aula podendo assim relacionar a teoria com a prática de ensino. Por meio de atuações em sala de aula o estagiário acumula dados importantes em diferentes turmas do ensino fundamental. A relação entre os dados de cada turma, assim como os dados da instituição de ensino é de fundamental importância da análise educacional como todo. Salientamos que é importante o destaque de pontos fracos e fortes da instituição pois com isso torna-se possível destacar deficiências e eficiências que podem ser trabalhadas na instituição.

INTRODUÇÃO

O relatório apresentado visa o relato das experiências de atuação do estagiário em uma instituição do ensino tendo em vista a disciplina de Estágio Supervisionado II do curso de Matemática, campus CES-Centro de Educação e Saúde, da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) que por sua vez foi realizado em uma instituição pública que oferecessem o sexto, sétimo, oitavo e nono ano do ensino fundamental, assim como o ensino médio completo.

Foi necessário, para o início dos estágios a autorização da Diretora da Escola e também na ocasião apresentamos os documentos formais necessários para a realização do mesmo que ocorreu no primeiro semestre do ano de 2010.

Neste estágio, pudemos atuar como professores acompanhando alunos da rede pública de ensino na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Orlando Venâncio dos Santos, localizada na cidade de Cuité - PB. Pôde-se notar que boa parte dos alunos dessa instituição é composta por alunos da zona rural (segundo a diretoria), conseqüentemente é notável a heterogeneidade quanto a classe social desses estudantes.

O objetivo deste trabalho foi refletir e desenvolver a capacidade de análise do estagiário no que diz respeito à educação em instituições públicas e a prática do ensino.

A seguir será mostrado grande parte dos registros adquiridos no decorrer do estágio tais como, características das instituições, descrições das aulas e, por fim, as considerações finais.

REFERENCIAL TEÓRICO

Segundo Borssoi (2008, p. 2) o estágio supervisionado visa a relação teórico-prática, além do contato com a realidade escolar para que assim se possa realizar meios de atuação no ensino: “No sentido de compreender o estágio como via fundamental na formação do professor, é essencial considerar que o mesmo possibilita a relação teoria-prática, conhecimentos do campo de trabalho, conhecimentos pedagógicos, administrativos, como também conhecimentos da organização do ambiente escolar, entre outros fatores. Dessa forma, o objetivo central do estágio é a aproximação da realidade escolar, para que o aluno possa perceber os desafios que a carreira lhe oferecerá, refletindo sobre a profissão que exercerá, integrando - o saber fazer – obtendo (in)formações e trocas de experiências.”

No que diz respeito ao meio escolar, é preciso elaborar métodos que correspondam às necessidades da instituição. “Conclui-se que o professor precisa saber desenvolver habilidades que condizem com a prática, conforme as diversas situações em que ocorre ensino, ou seja, traçar objetivos do que se pretende alcançar com determinada técnica, articulando teoria, prática e habilidades desenvolvidas. O professor precisa ter conhecimento científico, conhecimento prático e conhecimento técnico” (BORSSOI, 2008, p. 7).

A mesma visão de estagiário encontramos nas palavras de Barreiro (2006, p. 94): “perceber o que há de extraordinário naquilo que parece ordinário poderá favorecer a construção de novas ações, de novas práticas, e isso implica necessariamente atenção e observação mais acuradas a respeito do que ocorre ao nosso redor, que normalmente passa despercebido. A diversidade de atividades propostas e desenvolvidas é de grande importância e deve ser valorizada quando propicia o envolvimento dos sujeitos de forma efetiva e possibilita a elaboração de seu próprio processo de construção-reconstrução do espaço educativo. Esse momento permite que o estagiário compreenda como as ações e as relações se deflagram no espaço escolar e, a partir daí, propicie a construção e a reconstrução de novas ações investigativas, reflexivas, analíticas e interpretativas”.

Visando uma apuração do sistema educacional como todo nos questionamos quanto às propostas impostas pelo governo: “ressalta-se que, apesar de todas as reformas ocorridas tanto na escola de 1º e 2º grau, quanto na universidade, a formação dos professores pouco se altera. Esse processo, ao contrário, provocou um quadro desolador de desmonte da formação do professor e não acenou com qualquer possibilidade de melhorias e avanços”(BARREIRO, 2006, p. 49).

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Coleta, discussão e análise da prática de ensino para realização de uma atividade reflexiva.

Objetivos Específicos

1. Realizar pesquisas relacionadas ao estágio supervisionado, teoria e prática do ensino;
2. Coletar de dados a respeito da instituição pesquisada;
3. Atuar em uma instituição da rede pública de ensino visando a atuação nas aulas de matemática;
4. Relacionar os dados obtidos com fontes consultadas no decorrer das pesquisas realizadas.

DESENVOLVIMENTO

INSTITUIÇÃO PESQUISADA

Diagnóstico Escolar

Localização

Nome: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Orlando Venâncio dos Santos

Endereço: Rua 15 de Novembro s/n

Cidade: Cuité Estado: PB

Recursos Humanos

Diretora: Lúcia de Fátima S. Araújo

Quantidade de Salas: 13

Laboratórios: Informática e Ciências

Estrutura das salas: padronizadas e mobilhadas

Corpo docente

Quantidade de professores: 60

Qualificação profissional: 40 com licenciatura plena concluída e 20 cursando

Técnico Administrativo

Quantidade: 31

Cargos e funções: auxiliar de serviço - auxiliar administrativo

Corpo Discente

Número de alunos matriculados: 1352

Nº de alunos por turma: 45

Nº de dias letivos por ano e por bimestre: 200 dias distribuídos em 4 bimestres de 50 dias

Nº de aulas por turma: 6 horas aulas

Breve Descrição

A instituição é composta de dois blocos nos quais são divididas as 13 salas de aula. Nota-se que uma das salas (localizada na parte lateral do primeiro bloco) é mais espaçosa e ventilada. A instituição dispõe também de uma biblioteca, laboratórios de ciências e de informática.

Próximo à diretoria, temos sala dos professores e a secretaria. No segundo bloco próximo à biblioteca temos a sala utilizada para demais atividades.

Segundo a diretoria parte dos alunos da escola Orlando Venâncio são da zona rural. A escola também é composta por estudantes do centro e da periferia da própria cidade de Cuité.

Atuação nas Aulas

Ensino Médio

As atuações do ensino médio foram realizadas no período da tarde tendo em vista o 1º, 2º e 3º ano do ensino médio. A professora orientadora tem o curso de licenciatura plena em matemática, realizado na Universidade Estadual da Paraíba (UEPB).

As turmas, tem a mesma média de estudantes, entre 35 e 40 alunos. Poucos alunos conversam e o estagiário faz questão de que nenhum aluno fale durante sua explicação, a não ser que seja para tirar dúvidas.

O conteúdo abordado nas três séries do ensino médio é geometria, a pedido da professora orientadora que relatou uma alta carência no ensino médio, por parte desse assunto.

Na primeira turma o estagiário aplica o Livro didático com grande intensidade em suas aulas passando questões para casa e resolvendo as mesmas na aula seguinte. As aulas consistem em um curto tempo de explicações do conteúdo propriamente dito seguido de exemplos e resolução de questões propostas.

No 2º ano é possível observar um sério problema de interpretação de textos matemáticos por parte dos alunos. Ao pedir a minha ajuda um estudante diz que não consegue responder a questão, ao observar vejo que se trata de um problema envolvendo um poste e uma pessoa que olha

para o pássaro em cima do mesmo, então eu peço que ele faça o desenho da situação para que possa identificar as propriedades trigonométricas, foram várias as tentativas para conseguir mesmo com minhas dicas.

Podemos observar que nem sempre o livro didático utiliza a mesma linguagem que os estudantes, não foi o caso visto no parágrafo anterior, quando isso ocorre torna-se ainda mais difícil a interpretação do estudante que, além de entender o texto, ainda precisa fazer o esboço geométrico da situação.

O que vemos no ensino médio consiste num melhor aproveitamento por ser constituído, em sua maioria, por pessoas que preocupam-se com o futuro. É comum que, durante a aula alguns alunos conversem sobre que curso irão escolher no vestibular. Isso facilita o aprendizado pois é refletido um momento em que os estudantes tem de tomar a decisão sobre sua vida e o rumo a ser tomado após o término do ensino médio.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através das análises realizadas durante as atuações foi possível a identificação de pontos importantes do ensino público na instituição pesquisada. Entre eles, podemos destacar: recursos didáticos, comportamento em sala de aula, estrutura física, entre outros.

No trabalho apresentado atribui-se as dificuldades encontradas no ensino público tendo em vista a falta de profissionais qualificados na área de matemática, infra-estrutura entre outros fatores. Evidenciando o dia-a-dia dos professores de matemática e os problemas encontrados sobretudo em turmas compostas por estudantes adolescentes, fase em que se encontram os estudantes mais trabalhosos, na concepção dos educadores, por outro lado encontramos também alunos que preocupam-se com o seu futuro.

Uma séries de questões são levantadas tendo em vista os dados acumulados, como por exemplo:

- Uma boa aula de matemática dependeria da infra-estrutura da instituição?
- Os profissionais graduados realmente são preparados para as dificuldades encontradas nas escolas públicas?
- As ferramentas das quais a escola dispões estão sendo utilizadas corretamente?
- Os pais participam da educação dos filhos ou acompanham o seu desempenho numa instituição pública?

Além disso, é comum que mesmo nas escolas mais marginalizadas encontremos um ensino fundamental pouco proveitoso com relação ao ensino médio. A resposta para isso podem estar na importância que tais instituições dão aos processos seletivos para ingresso nas faculdades.

Na utilização dos livros didáticos não deveria incluir o mesmo como plano completo de aula dos professores, já que se faz necessária à procura por informações e comparação entre fontes. É de fundamental importância que o aluno utilize o livro como uma ferramenta de auxílio, sendo ele consultado de maneira a tirar dúvidas ou levantar outras questões no conteúdo abordado.

A quantidade excessiva de alunos na segunda instituição parece ser um dos principais problemas pois dificulta a autoridade do professor em sala de aula além de interferir na comunicabilidade entre o educador e a maioria dos alunos. Também é importante salientar que de nada adianta uma escola com bastante ferramenta sem que se faça o uso das mesmas.

Por sua vez, a instituição apresenta um 2º e 3º ano que embora seja de origem social bem humilde, tem atitudes mais positivas diante do conhecimento matemático, bem como uma boa relação com o professor. Porém, comparando o 1º ano com o 3º ano dessa escola, pode-se afirmar que, na transição, os estudantes da primeira turma o demonstrariam uma grande dificuldade pois, vemos que o conteúdo programático é pobre para o nível em que os alunos se encontram.

Concluimos que, embora sejam encontradas bastante dificuldades, o estágio supervisionado II contribui para uma formação de qualidade, dependendo da maneira que se é implantado nos cursos de licenciatura. A atuação em sala de aula e a reflexão proporciona aos estudantes uma melhor compreensão do que seja a relação teoria e prática, levando-os a um bom desempenho como futuros profissionais da educação.

As futuras práticas relacionadas às disciplinas de matemática deveriam ter fundamentação nas novas tecnologias de modo que o professor consiga entrar no mundo em que os jovens demonstram mais curiosidade. Também pode-se destacar a procura por atividades que estejam relacionadas com o cotidiano dos estudantes sobretudo do seu meio social.

Além disso, devemos destacar também a implantação de cursos que visam a atualização de professores seja no quesito pedagógico ou no quesito teórico.

Outra sugestão de prática visa um modelo de instituição democrática que vai bem mais além do grêmio, mas uma intensa participação de pais, professores e sobretudo alunos.

BIBLIOGRAFIA

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas, *Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores*. São Paulo: Avercamp, 2006.

BORSSOI, Berenice Lurdes, *O ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DOCENTE: da teoria a prática, ação-reflexão*, 1º Simpósio Nacional de Educação, XX Semana de Pedagogia, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE: 2008.

UFCG-UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CES-CENTRO DE EDUCAÇÃO E SAÚDE
UAE-UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO

Disciplina: Matemática

Professora Orientadora: Maria Aparecida Dantas

Professor: Jarbas Dantas da Silva

PLANO DE AULA

ESCOLA: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Orlando Venâncio dos Santos

TURMA: 2º B (Ensino Médio)

DATA: 15/10/2010

HORÁRIO: 13:45 às 14:30

Nº DE AULAS: uma

UNIDADE DIDÁTICA: Trigonometria

CONTEÚDO:

A unidade de ângulo *radiano*.

OBJETIVO GERAL:

Fazer com que os alunos tenham conhecimento da unidade de ângulo, *radiano*, para futuras aplicações no estudo da trigonometria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. relacionar as duas unidades de ângulo (radiano e grau);
2. ressaltar o por quê da utilização do π na unidade *radiano*.
3. deixar clara a importância do conteúdo em problemas do cotidiano.

METODOLOGIA:

- Iniciar a aula com um pequeno resumo do que foi exposto na aula passada;
- Aplicações e resolução de questões práticas para a exploração do conteúdo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

Quadro, Giz, Livro didático.

BIBLIOGRAFIA:

PAIVA, Manoel; **Matemática, Volume único**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2005.ométricas simples
que envolvam o assunto abordado;

UFCG-UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CES-CENTRO DE EDUCAÇÃO E SAÚDE
UAE-UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: Matemática

PROFESSORA ORIENTADORA: Cida Dantas

PROFESSOR: Jarbas Dantas da Silva

PLANO DE AULA

ESCOLA: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Orlando Venâncio dos Santos

TURMA: 2º B (Ensino Médio)

DATA: 15/09/2010

HORÁRIA: 13:45 às 14:30

Nº DE AULAS: uma

UNIDADE DIDÁTICA: Trigonometria

CONTEÚDO:

Ângulos Notáveis.

OBJETIVO GERAL:

Proporcionar aos alunos do 2º ano domínio do conteúdo Ângulos Notáveis.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. desenvolver a prática de questões que envolvam Ângulos Notáveis;
2. deixar clara a importância do conteúdo em problemas do cotidiano.

METODOLOGIA:

- Iniciar a aula com questões geométricas simples que envolvam o assunto abordado;
- Aplicações e resolução de questões práticas do conteúdo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

Quadro, Giz, Livro didático.

BIBLIOGRAFIA:

PAIVA, Manoel; **Matemática, Volume único**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2005.



Curso: <i>Matemática</i>		
Professora supervisora: Cida		
Aluno: <i>Jarbas Dantas da Silva</i>		
Período: <i>2010.2</i>	Turno: <i>diurno</i>	Matrícula: <i>80721037</i>

PLANO DE AULA

ESCOLA: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Orlando Venâncio dos Santos

TURMA: 3° A (Ensino Médio)

DATA: 09/11/2010

HORÁRIO: 13:45 às 14:30

Nº DE AULAS: uma

UNIDADE DIDÁTICA: Trigonometria

CONTEÚDO:

Arcos Côngruos

OBJETIVO GERAL:

Desenvolver o conteúdo arcos côngruos e sua aplicação no círculo trigonométrico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar arcos côngruos em intervalos dados;
2. Trabalhar com sentidos positivos e negativos (horário e anti-horário) do arco;
3. Deixar clara a definição de arcos côngruos e sua aplicação no círculo trigonométrico.

METODOLOGIA:

Utilizar dos 45 min de aula para dúvidas referentes a resolução de questões do livro didático.

RECURSOS DIDÁTICOS:

Quadro, Giz, Livro didático.

BIBLIOGRAFIA:

PAIVA, Manoel; **Matemática, Volume único**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2005.

UFCG-UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CES-CENTRO DE EDUCAÇÃO E SAÚDE
UAE-UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO



Curso: Matemática

Professora orientadora: Cida Dantas

Professor: Jarbas Dantas da Silva

Período: 2010.2

Turno: Tarde

PLANO DE AULA (PROJETO GEOMETRIA NO TRÂNSITO)

ESCOLA: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Orlando Venâncio dos Santos

TURMAS: 1ºD, 2ºB e 3ºA (Ensino Médio)

DATA: 17/11/2010

HORÁRIO: 13h00min as 17h00min

Nº DE AULAS POR TURMA: uma

UNIDADE DIDÁTICA: Geometria

CONTEÚDOS: retas, semi-retas, seguimento de reta, retas concorrentes, retas paralelas, ângulo reto, ângulo obtuso, ângulo raso, ângulos adjacentes, ângulos opostos pelo vértice, retângulo, quadrado, círculo, octógono regular, triângulos.

OBJETIVO GERAL:

Fazer com que os alunos do ensino médio consigam relacionar a geometria básica com o cotidiano do trânsito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Desenvolver e revisar o conteúdo básico de geometria;
2. Mostrar como a geometria pode ser utilizada nos trabalhos desenvolvidos pelos próprios alunos do projeto **Geometria no Trânsito**.

METODOLOGIA:

A metodologia consiste em utilizar exemplos relacionados ao cotidiano do trânsito antes de iniciar cada assunto. O conteúdo será abordado de maneira rápida utilizando da definição seguida de um exemplo, o bolsista também poderá dar sugestões de como cada propriedade geométrica pode ser utilizada no trabalho dos alunos de cada turma.

RECURSOS DIDÁTICOS:

Quadro, Giz.

BIBLIOGRAFIA:

PAIVA, Manoel; **Matemática, Volume único**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2005.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE
CAMPINA GRANDE

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que o aluno (a) Marcelo P. da Silva,
MAT 80721037, do Curso de Licenciatura em Matemática CES/UFCA, participou das
atividades pedagógicas do Estágio Supervisionado II, no Período de 13/08/10
à 30/11/10 totalizando 90 horas, sob a orientação do Professor(a)
Maria Aparecida Dantas.

Luizete - PB, em 25/11/10

Luizete de Fátima S. Araújo
Instituição Concedente

Maria Aparecida Dantas
Professor Orientador

Impressão em Papel
CIRCULAR
Mat. 81.065-8

UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE

CENTRO DE EDUCAÇÃO E SAÚDE
CAMPUS CUITÉ

ANEXO V

FICHA DE AVALIAÇÃO GERAL DE ESTÁGIO

Nome do Estagiário: Jonas Santos da Silva
 Escola Campo de Estágio: C. E. E. F. M. O. X. do Santo
 Data 25/11/10 Nome do Professor Colaborador: Maric Aparecida Paula
 Estágio: () Observação (X) Co-Participação (X) Regência

ASPECTOS AVALIATIVOS A CONSIDERAR.	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	REGULAR	INSUFICIENTE
1. Compareceu pontualmente ao estabelecimento?	X				
2. Respeitou o regulamento do estabelecimento?	X				
3. Demonstrou ética profissional?	X				
4. Apresentou-se trajado adequadamente?	X				
5. Tomou decisões adequadas às situações apresentadas durante o estágio?	X				
6. Manteve respeito pelos alunos com os quais estagiou?	X				
7. Participou efetivamente de todas as atividades de estágio?	X				
8. Organizou planos de ensino de acordo com as necessidades dos alunos?	X				
9. Teve domínio da turma a qual estagiou?	X				
10. Revelou ter iniciativa?	X				
11. Cooperou, efetivamente durante o estágio?	X				
12. Realizou todas as etapas do estágio?	X				
13. Revelou domínio de conteúdo programático?	X				
14. Realizou boa orientação de aprendizagem?	X				
15. Preocupou-se com a formação Educativa dos alunos?	X				
16. Demonstrou boa relação professor- aluno?	X				

NOTA GERAL DO ESTAGIO: (10,0)

Parecer do Professor Colaborador: O aluno está apto para exercer a profissão.

Maric Aparecida Paula

Assinatura do Professor Colaborador



UNIVERSIDADE FEDERAL DE
CAMPINA GRANDE

Estágio Supervisionado
Ficha de Avaliação do Estagiário

A Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática, na busca pela melhoria da qualidade de ensino em seu curso de Licenciatura, está empreendendo uma série de iniciativas que procuram ter um melhor controle sobre o trabalho desenvolvido pelos seus licenciados junto às escolas; iniciativas tais como relatórios a serem entregues pelo estagiário, visitas às salas de aula e esta ficha de avaliação. Pedimos, por obséquio, que tome alguns minutos de seu tempo para preencher esta ficha com cuidado, para que tenhamos uma resposta externa do trabalho executado pelo estagiário.

Dados do Estagiário:

Nome: Yorle Santos da Silva
Turmas com as quais trabalha: 1º D, 2º B e 3º A
Séries: 1º, 2º e 3º ano do ensino Médio
Horários: 13:00 a 17:00

Avaliação do Estagiário:

Por favor atribuir para cada item uma nota de 0 a 10, que reflita a qualidade do trabalho executado; coloque NA, se não houve condições para avaliar o item correspondente:

1. Assiduidade: 10
2. Pontualidade: 10
3. Cumprimento do Conteúdo programático: 10
4. Domínio do assunto: 10
5. Metodologia de didática: 10
6. Relacionamento com aluno: 10
7. Adequação do nível das avaliações: 10
8. Clareza das explicações: 10
9. Atendimento a alunos (dúvidas, etc): 10
10. Motivação e entusiasmo: 10

Observações Adicionais:

Nome da Escola: Escola Estadual de P. F. M. D. S. Santa
Nome do Diretor ou Responsável por Estagiários: Luciano de Fátima S. A. A. A. A.
Assinatura: [Assinatura]

Carimbo da Direção:

Escola Estadual de P. F. M. D. S. Santa
DIRETOR
Nº 1.000.0

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
 CENTRO DE EDUCAÇÃO E SAÚDE-CAMPUS CUITÉ
 DISCIPLINA: Estágio Supervisionado II
 PROFESSOR (A): Maria Aparecida Panta

ANEXO III

FICHA DE FREQUÊNCIA

ESCOLA: E. E. E. F. V. O. S. dos Camo
 ALUNO (A): Jarles Panta da Silva

Estágio: () Observação (X) Co-Participação (X) Regência

DATA	HORÁRIO	Nº DE HORAS/AULA	ATIVIDADE REALIZADA	ASSINATURA DO RESPONSÁVEL
07/08/10	13:00 as 13:45	1	regência	
08/08/10	14:30 as 15:15	1	regência	
10/08/10	13:45 as 14:30	1	regência	
14/08/10	13:00 as 13:45	1	regência	
15/08/10	14:30 as 15:15	1	regência	
17/08/10	13:45 as 14:30	1	regência	
21/08/10	13:00 as 13:45	1	regência	


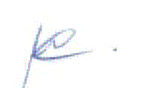

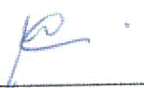
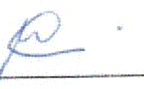
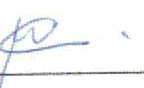

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
 CENTRO DE EDUCAÇÃO E SAÚDE-CAMPUS CUITÉ
 DISCIPLINA: Estágio Supervisionado II
 PROFESSOR (A): Maria Aparecida Santos

ANEXO III

FICHA DE FREQUÊNCIA

ESCOLA: E. E. E. S. M. D. R. dos Santos
 ALUNO (A): Juliana Santos de Silva

Estágio: () Observação (X) Co-Participação (X) Regência

DATA	HORÁRIO	Nº DE HORAS/AULA	ATIVIDADE REALIZADA	ASSINATURA DO RESPONSÁVEL
12/10/10	13:00 a 13:45	1	regência	
14/10/10	13:45 a 14:30	1	regência	
15/10/10	13:45 a 14:30	1	regência	
19/10/10	13:00 a 13:45	1	regência	
21/10/10	13:45 a 14:30	1	regência	
22/10/10	13:45 a 14:30	1	regência	
02/11/10	13:00 a 13:45	1	regência	

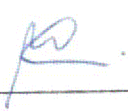
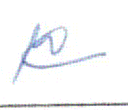


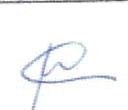
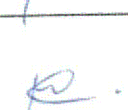
UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
 CENTRO DE EDUCAÇÃO E SAÚDE-CAMPUS CUITÉ
 DISCIPLINA: Estágio Supervisionado II
 PROFESSOR (A): Maria Aparecida Santa

ANEXO III

FICHA DE FREQUÊNCIA

ESCOLA: E. E. E. F. M. O. Z. do Santo
 ALUNO (A): Jarley Santos da Silva

Estágio: () Observação (X) Co-Participação (X) Regência

DATA	HORÁRIO	Nº DE HORAS/AULA	ATIVIDADE REALIZADA	ASSINATURA DO RESPONSÁVEL
05/11/10	13:45 as 14:30	1	regência	
09/11/10	13:00 as 13:45	1	regência	
11/11/10	13:45 as 14:30	1	regência	
12/11/10	13:45 as 14:30	1	regência	
16/11/10	13:00 as 13:45	1	regência	
18/11/10	13:45 as 14:30	1	regência	
19/11/10	13:45 as 14:30	1	regência	