



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

*Eletrônico IX EPCC – Encontro Internacional de Produção Científica UniCesamur, Paraná, n. 9, p. 4-8, 2015.*

LINS, L. F. et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. *IX Jornada De Ensino, Pesquisa E Extensão - JEPEx*. Recife, 2009.

OLIVEIRA, D. S.; et al. A monitoria como ferramenta didática no ensino de ciências. *I Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão da UEG, Goiás, 2014.*

SILVA, E. E. C.; et al. A monitoria como instrumento de ensino-aprendizagem no curso de enfermagem. *61º Congresso Brasileiro de Enfermagem, Ceará, 2009.*

## IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO EM MONITORIA PARA O PROCESSO EDUCATIVO DISCENTE

Amanda Beatriz Araújo de Oliveira<sup>1</sup>  
Luís Eduardo Abrantes da Silva<sup>2</sup>  
Nívea Mabel de Medeiros<sup>3</sup>  
Anúbes Pereira de Castro<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Graduanda em Enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) no Centro de Formação de Professores (CFP). E-mail: amandabeatrizaraujo@gmail.com

<sup>2</sup>Graduando em Enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) no Centro de Formação de Professores (CFP). E-mail: eduardorafa\_89@hotmail.com

<sup>3</sup> Docente pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), no Centro de Formação de Professores (CFP), na Unidade Acadêmica de Enfermagem (UAENF). E-mail: niveamabel@hotmail.com

<sup>4</sup>Docente pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), no Centro de Formação de



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

Professores (CFP), na Unidade Acadêmica de Enfermagem (UAENF). E-mail: anubes@ensp.fiocruz.br

## RESUMO

O programa de monitoria proporciona aos alunos de graduação uma experiência nas atividades inerentes a docência. Tem como objetivo relatar a importância do planejamento em monitoria para o processo educativo, preparado e disponibilizado no início das atividades pedagógicas na experiência de monitoria da disciplina Semiologia e Semiotécnica de Enfermagem I, na Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), do Centro de Formação de Professores (CFP). Utilizou-se a construção de um cronograma inicial, para realização das atividades pedagógicas de monitoria, baseado no plano de curso da disciplina e do cronograma de aulas teóricas – práticas disponibilizada pelas professoras responsáveis. O contato direto com os monitores e com os assuntos, proporcionaram uma melhora na aprendizagem desses alunos, que se programaram e dedicaram empenho em sua participação na monitoria. Sendo satisfatório todo esse processo, desde a elaboração do cronograma até a experiência de uma melhora no processo educativo.

**Palavras-chaves:** Cronograma. Monitoria. Processo de aprendizagem.

## INTRODUÇÃO

A disciplina de Semiologia e Semiotécnica de Enfermagem I através das monitorias agendadas em cronograma pré-estabelecido, pelos monitores e professores propicia ao discente o estudo e aplicação dos procedimentos teórico-práticos de enfermagem necessários à promoção, proteção, recuperação, reabilitação da saúde do indivíduo, da família e da comunidade.

O programa de monitoria proporciona aos alunos de graduação uma experiência nas atividades inerentes a docência, a realização de um cronograma das monitorias ministradas, propõe um processo educativo entre os monitores e discentes, um maior número de participante, como uma estratégia de programação para os discentes que desenvolvem as atividades de ensino, extensão e pesquisa. A apresentação inicial de um cronograma de monitoria, os alunos passam a ter conhecimento de todos os assuntos abordados, modo de explanação, a data e tempo de cada conteúdo, adquirindo assim auxílio no aprendizado da turma.

A monitoria tem como objetivo dar oportunidade para o aluno monitor que tem como objetivo realizar pesquisas, dinâmicas, atividades auxiliando o docente nas atividades,



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

aprofundar conhecimento e experiência que enriqueça para a vida acadêmica, a compreensão da importância da ética, da atualização para a própria formação, quer seja como profissional do mercado de trabalho ou como pesquisador da área de ensino e ciência (MATOSO, 2014)

Para tanto, se faz planejamento das atividades em monitoria a fim de proporcionar aos discentes monitores um melhor desenvolvimento de suas atividades e aos discentes que cursam a disciplina a possibilidade de apreenderem tal conhecimento sem dificuldades. Assim, este estudo tem por base: Como o planejamento em monitoria pode favorecer o desenvolvimento desta prática de ensino? Neste sentido a monitoria planejada é discutida como recurso fundamental para o bom desempenho da disciplina e das atividades docente e discente.

## **OBJETIVO**

Relatar a importância do planejamento em monitoria para o processo educativo discente na experiência de monitoria da disciplina Semiologia e Semiotécnica de Enfermagem I.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado com a vivência de monitoria da disciplina de Semiologia e Semiotécnica de Enfermagem I, do curso de graduação em Enfermagem, oferecido aos discentes do 3º período. Essa experiência se deu nos meses de maio a julho deste corrente ano, através do contrato de monitoria, do período letivo 2017.1.

Planejou-se a disciplina através da construção de um cronograma inicial, para realização das atividades pedagógicas de monitoria, baseado no plano de curso da disciplina e do cronograma de aulas teóricas – práticas disponibilizada pelas professoras responsáveis. O mesmo dispõe de horários firmados pela turma, de disponibilização de horários pré-agendados no laboratório de habilidades e sala de aula com recurso multimídia. Foi utiliza-



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

da também a biblioteca, através de pesquisas em acervos bibliotecários que constava no plano da disciplina.

Relato de experiência descreve precisamente uma dada experiência, trazendo suas motivações ou metodologias para as ações tomadas na vivência. Consiste na participação real do conhecimento na vida da comunidade, do grupo ou de uma situação determinada, até certo ponto, sendo um membro do grupo (GIL, 2008)

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A disciplina de semiologia e semiotécnica de enfermagem I é considerada pelos alunos o primeiro contato direto com as práticas específicas de um enfermeiro, assim é de suma importância a orientação adequada desses alunos quanto aos temas abordados. Após o contato com as professoras, os monitores foram apresentados e em seguida entregue um cronograma com todas as informações referentes às monitorias, que aconteceria durante todo o período. Proporcionou aos alunos a retirada de dúvidas tanto presencialmente, como também tirá-las por meio das redes sociais, além de programar seus estudos antes e depois dos horários dispostos no cronograma. Sendo surpreendente o interesse em estar presente, em participar, retirar suas dúvidas, praticar seus conhecimentos e aprofundar o que foi visto em aula e em monitoria. O contato direto com os monitores e com os assuntos, proporciona uma melhora na aprendizagem desses alunos, que se programou e dedicou sua participação das monitorias. Sendo satisfatório todo esse processo, desde a elaboração do cronograma até a experiência de uma melhora no processo educativo.

Entende-se que o planejamento da didática a ser abordada nas monitorias, possibilita aos acadêmicos uma oportunidade de se programar, para que o mesmo possa atender as demandas de ensino, pesquisa e extensão. Partindo deste predisposto a vivência na monitoria nos proporciona a oportunidade de desenvolver atividades pedagógicas programadas em cronograma, no qual é entregue antecipadamente aos acadêmicos contemplados na atividade. A partir deste planejamento, percebe-se um número maior de frequência nas aulas práticas e teóricas desenvolvidas na monitoria.

Para Chiavenato (2004), o planejamento consiste na tomada antecipada de deci-



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

sões sobre o que fazer, antes de a ação ser necessária sob o aspecto formal, planejar consiste em simular o futuro desejado e estabelecer previamente os cursos de ação necessários e os meios adequados para atingir os objetivos. A partir desse planejamento será então capaz de criar uma expectativa de futuro positivo para o assunto em questão, durante e ao final do processo avaliar os resultados se são positivos ou não.

Lacombe (2009, p. 70) considera que “o planejamento é um poderoso instrumento de intervenção na realidade e que, se bem utilizado, constitui ferramenta fundamental para o desenvolvimento das organizações”

## CONCLUSÃO

Através desse estudo, verificou-se que o planejamento das atividades de monitoria deve ser considerado condição básica e inicial para o bom desempenho de qualquer disciplina amparada pela monitoria, em especial Semiologia e semiotécnica de Enfermagem I, alvo deste estudo, isto porque, ao planejar há um conjunto de envolvidos e aspectos a serem considerados, entre eles: docentes, discentes monitores e que estão cursando a disciplina, usuários dos serviços a serem desempenhados pelos discentes em questão já que se trata de uma disciplina de cunho hospitalar prático e que a monitoria ultrapassa os limites do laboratório de técnicas sendo desenvolvido também em unidades hospitalares.

Assim a necessidade da formação e da entrega prévia de um cronograma de monitoria, possibilita aos alunos um planejamento de suas atividades acadêmicas e uma melhora na participação em monitorias da disciplina e de suas práticas intra e extramuros universitária, tendo em vista que é um método de ensino-aprendizado com resultados satisfatórios.

A monitoria precisa de planejamento e este planejamento deve ser estruturado no início da disciplina, apresentado aos discentes e cumprido, considerando que a disciplina será fortalecida em suas atividades e que todos ganharão com esta prática de ensino organização.



# I Encontro Estadual de Monitoria do Alto Sertão Paraibano e o III Encontro de Monitoria do CFP/UFCG

A monitoria e a formação docente e profissional

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social** / Antonio Carlos Gil. - 6. ed. - São Paulo : Atlas, 2008

LACOMBE, Francisco. **Teoria geral da administração**. Saraiva, 2009.

MATOSO, L. M. L. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência**. Rev. Científica da escola da saúde. n. 2, Abr./Set., 2014.

## CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA NO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM EM ENFERMAGEM

<sup>1</sup> Ana Carolina Rodrigues Cavalcante Alves

<sup>2</sup> Gabriella Silva Nogueira

<sup>3</sup> Dayze Djanira Furtado de Galiza

<sup>1</sup> Aluna Graduanda em enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande UFCG/CFP.  
cavalcante19ana@gmail.com

<sup>2</sup> Aluna Graduanda em enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande UFCG/CFP.  
gabriellasilvanogueira@gmail.com

<sup>3</sup> Docente do curso de graduação em Enfermagem da UFCG, campus Cajazeiras.  
dayze\_galiza@hotmail.com

**Palavras-chaves:** Aprendizagem; Mentores; Ensino.

## INTRODUÇÃO