



pp.355-364. ISSN 0103-166X. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-166X2010000300007>.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista Científica da Escola da Saúde**. Mossoró, Ano 3, nº 2, 2014.

## MONITORIA ACADÊMICA EM ENFERMAGEM EM SAÚDE COLETIVA II: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Francisca Maria Barbosa de Souza<sup>1</sup>  
Francisco Demóstenes Abrantes Viana<sup>2</sup>  
Kennia Sibelly Marques de Abrantes<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Bacharelado em Enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande  
(UFCEG) - [fran123.fmb@gmail.com](mailto:fran123.fmb@gmail.com)

<sup>2</sup> Acadêmico do curso de Bacharelado em Enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande  
(UFCEG) – [demostenesav@gmail.com](mailto:demostenesav@gmail.com)

<sup>3</sup> Dra. Kennia Sibelly Marques de Abrantes - Professora Orientadora do curso de Bacharelado em  
Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande (UFCEG) – [kenniaabrantes@bol.com.br](mailto:kenniaabrantes@bol.com.br)

**Palavras-chaves:** Enfermagem. Monitoria. Saúde Coletiva.

### INTRODUÇÃO:

A monitoria consiste num modelo de ensino e aprendizado, com o objetivo de estimular o interesse e desenvolvimento de habilidades inerentes à docência, através da participação em diversas atividades da universidade e desenvolvimento das disciplinas dos cursos, permitindo a obtenção de inúmeras habilidades em práticas didáticas bem como contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados (NUNES, 2005).

Conforme Matoso (2013), a monitoria nas disciplinas do ensino superior perpassa o caráter de obtenção de um título, seja no aspecto pessoal, intelectual do monitor, e,



principalmente, na relação interpessoal de troca de conhecimentos entre os professores da disciplina e o aluno monitor. Para Serafim et al. (2007), a monitoria acadêmica é vista como uma oportunidade para a formação docente do aluno, para preparar futuros profissionais, por meio de transmissão de conhecimentos técnicos e pedagógicos.

Dentre as disciplinas do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande (UFCEG) - Campus CFP contempladas com o programa de monitoria destaca-se a disciplina Saúde Coletiva II, a qual permite que os estudantes aprofundem seus conhecimentos acerca das relações entre a rede de cuidados progressivos em saúde pautados nas políticas de saúde.

Pelo exposto o presente trabalho tem por objetivo relatar a experiência de graduandos de enfermagem no exercício da monitoria para a disciplina Enfermagem em Saúde Coletiva II, bem como destacar a sua importância para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos. A referida disciplina atualmente é oferecida semestralmente, nos horários diurnos, com uma carga horária de 90 horas (seis créditos).

Quanto à metodologia utilizada para construção deste trabalho, trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência de discentes durante a prática de monitoria da disciplina de Enfermagem em Saúde Coletiva II da UFCEG.

## **DESENVOLVIMENTO**

As atividades desenvolvidas pela monitora ocorreram durante a disciplina de Enfermagem em Saúde Coletiva II, nos períodos de 2015.1 e 2015.2, a qual é oferecida aos discentes do 6º período do curso de Graduação em Enfermagem.

A monitora teve como orientadoras duas professoras diferentes, durante os dois respectivos períodos que realizaram atividades semelhantes. É importante destacar que a monitoria exercida foi de caráter voluntário, o que demonstra um grande interesse da monitora por uma formação mais adequada.

Durante a vigência da monitoria, foram desenvolvidas várias atividades visando possibilitar o aprendizado dos alunos na disciplina. Pensou-se em uma forma de facilitar a transmissão dos conteúdos, e para isso houve a elaboração de estudos dirigidos, discussão



de artigos científicos em sala de aula. As leituras dos artigos e assuntos abordados com os alunos eram sugeridas por parte da professora orientadora, para que estivesse sempre preparada para sanar as eventuais dúvidas que pudessem surgir, todos com o objetivo auxiliar na fixação do conteúdo, ocorrendo à medida que os assuntos eram trabalhados em sala de aula.

Outras atividades executadas consistiram na participação em aulas práticas, através do acompanhamento de alunos e da professora orientadora no desenvolvimento dessas atividades teórico-práticas no Serviço de Atenção Básica como também em empresas durante a vacinação de trabalhadores e na própria UFCEG ao vacinarmos os alunos do Centro de Formação de Professores (CFP). Os momentos destinados às atividades de monitoria foram realizados através de metodologias com a realização de oficinas em que os alunos eram orientados a elaborarem cartazes com quadros comparativos dos tipos de vacinas existentes, calendários básicos de vacinação, o que proporcionou melhoria na compreensão das principais semelhanças e diferenças entre as mesmas. Além disso, foram realizadas diversas aulas práticas no laboratório de habilidades, considerando os diversos conteúdos contemplados na ementa da disciplina.

Desta forma as tarefas exercidas conjuntamente com a professora orientadora e com os alunos da disciplina foram de grande importância, ao proporcionar estímulos ao aprendizado dos conteúdos específicos, possibilitando a troca de experiências como também o incentivo a prática docente do monitor.

Quanto às dificuldades encontradas vale salientar a ausência de alguns alunos que hesitavam em procurar os monitores e participar das monitorias, além disso, pode-se destacar também a necessidade dos alunos fazerem uma revisão dos assuntos abordados, a fim de que os mesmos identifiquem suas principais dificuldades, o que se percebeu que nem todos exerciam tal prática. Outra questão observada foi à falta de determinados materiais que poderiam vir a enriquecer e facilitar o processo de ensino - aprendizagem. Tais desafios foram superados com um processo de organização prévia.

Lira et al. (2015), referem que a monitoria permite unir teoria e prática, tornando o monitor autocrítico, e um investigador da própria prática docente e responsável pelas demandas que possam surgir em sua área de atuação, contribuindo não somente para uma boa formação acadêmica, mais para formar futuramente profissionais preparados e



qualificados para atuar em situações sociais mais complexas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que a monitoria representa uma importante ferramenta de formação profissional, promovendo o enriquecimento da vida acadêmica do aluno-monitor, possibilitando o aprimoramento da qualidade do ensino-aprendizagem. As atividades de monitoria permitiram que o monitor estreitasse o vínculo com os professores envolvidos e, especialmente, com os demais alunos favorecendo o diálogo.

Neste contexto a prática da monitoria em Enfermagem em Saúde Coletiva II possibilitou aos monitores a consolidação de diversos conhecimentos e a oportunidade de conhecer e vivenciar o processo de ensino-aprendizagem, como também proporcionar junto aos demais alunos a obtenção desses conhecimentos a partir da preparação dos mesmos para a execução de procedimentos e para o contato direto com a futura prática profissional.

Contudo, durante a prática da monitoria percebeu-se que se faz necessário que haja uma avaliação quanto ao impacto da mesma na formação acadêmica e sua atuação, presando pela qualidade e preparação dos monitores, bem como que seja frequente a preocupação por parte das instituições quanto à qualidade do seu exercício, o incentivo a adoção de metodologias ativas, estímulo à pesquisa e a produção científica durante a realização da monitoria.

A prática da monitoria exigiu comprometimento e responsabilidade para com a sua execução. A mesma apresentou-se de forma satisfatória ao contribuir significativamente no processo de formação acadêmica dos alunos monitorados, demonstrado pelos mesmos durante o desenvolvimento das atividades práticas e participação efetiva nas monitorias.

## REFERÊNCIAS

LIRA, M. O. et. al. Contribuições da monitoria acadêmica para o processo de formação inicial docente de licenciandos em ciências biológicas da UEPB. **II Congresso Nacional de Educação.**



MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista Científica da escola da saúde**. Ano 3, nº 2, abr. / set. 2014

NUNES, J. B. C. Monitoria acadêmica: espaço de formação. 2º **Seminário de Iniciação à Docência da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Outubro de 2005**. Coleção Pedagógica n. 9.

SERAFIM, D. et. al. Estratégias de ensino na monitoria de saúde da mulher e da criança do curso de enfermagem da Universidade Estadual de Maringá. **Ciênc. Cuid. Saúde** 2007; 6 (Suplem. 2): 474-480.

## CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA PARA FORMAÇÃO ACADÊMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Daniele Pereira Soares<sup>3</sup>

Josué Bandeira do Nascimento<sup>4</sup>

Flaviana Dávila Soares<sup>5</sup>

### Introdução

A monitoria é uma atividade onde oportuniza ao aluno-monitor aproximação com o universo da produção do conhecimento, ampliação de leituras e de acervo, no cenário das discussões da pesquisa acadêmica, além de estimular a formação de um professor-pesquisador.

Dessa forma, a monitoria se torna uma prática de apoio pedagógico que é

---

<sup>3</sup> Discente do curso Bacharelado em Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande. Email: Dani.b.d.d@hotmail.com.

<sup>4</sup> Discente do curso Bacharelado em Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande. Email: Josue-bandeiral@hotmail.com.

<sup>5</sup> Docente do curso Bacharelado em Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande. Email: flaviana\_cz@hotmail.com.