AS CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE E A APRENDIZAGEM DODISCENTE

LACERDA, Francisca das Chagas Silveira
franciscasilveiral@hotmail.com
Graduada em Licenciatura em Geografia CFP/UFCG

DI LORENZO, Ivanalda Dantas Nóbrega
ivanaldadantas@gmail.com
Professora Adjunta, Orientadora, UNAGEO/CFP/UFCG

Este trabalho é referente à experiência vivenciada pelo discente-monitor junto ao Professor de Disciplina, Orientador, quando desenvolvemos a atividade de monitoria na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II, no período 2015.1, no curso de Licenciatura em Geografia, Centro de Formação de Professores, Universidade Federal de Campina Grande.

A Disciplina proposta tem como objetivo preparar o aluno para a prática da docência no Ensino do 6º e 8º Anos, do Ensino Fundamental, permitindo sua autonomia quanto ao seu processo de concepção, elaboração e exercício de sua profissionalização. Desse modo, durante o exercício da monitoria percebemos a importância do referido Programa no processo de formação discente nos cursos de formação de professores no Ensino Superior.

A monitoria traz consigo uma importante contribuição para a formação dodiscente, visto que este espaço proporciona uma melhor interação entre discente, discentes matriculados na Disciplina ofertada e, o docente orientador na Monitoria, além da promoção da interatividade entre o monitor e os demais discentes, proporcionando um diálogo entre os mesmos, e por conseguinte, maximizando os resultados na aprendizagem durante a formação docente segundo a perspectiva freireana de que ao ensinar se aprende, e vice-versa, expressando o debate em torno da *formação dodiscente*.

O exercício da monitoria nas disciplinas de Estágios e Práticas de Ensino nos permite um olhar diferenciado sobre a docência, pois proporciona o contato direto com os educandos, a troca de conhecimentos múltiplos entre professor, aluno e monitor. Por sua vez, durante esse exercício pudemos observar que o Estágio apresenta-se como parte essencial na formação de professores, pois o mesmo tem como objetivo proporcionar ao

licenciando o desenvolvimento da prática, uma aproximação com o campo da docência, pois, o mesmo passará a vivenciar a realidade na qual ele estará inserido, na condição de futuro docente, permitindo assim um momento crítico reflexivo sobre a formação que está vivenciando. Participar da monitoria é algo importante durante o Ensino Superior, em função do desenvolvimento de habilidades e competências do monitor.

A atividade de monitoria evidencia para o discente-monitor a dicotomia entre teoria e prática existente nos cursos de formação de professores, ofertando ao discente a possibilidade de uma formação critico reflexiva para o desenvolvimento dessas habilidades e competências capazes de superar essa dicotomia, por vezes existentes nos cursos de formação de professores. Conforme Passini (2010, p. 29):

> [...] para nos tornamos professores, precisamos construir conhecimento profissional, que não é algo pronto e que podermos compreender estudando a experiência dos outros. O conhecimento metodológico das ações em sala de aula será construindo pela vivencia em sala de aula, ao longo da carreira como professor. O nosso desempenho docente dependerá não exclusivamente, mas grande parte, de nosso histórico acadêmico e das reflexões sobre á pratica de ensino nos momentos de sala de aula.

Sendo assim podemos compreender que a monitoria tem um papel de grande importância para formação docente, visto que a mesma não possibilita apenas a observação da prática docente, mas a oportunidade para criar estratégias pedagógicas de atuação em sala de aula, juntamente com o professor da disciplina que está sendo ministrada. Desta forma, compartilhamos do pensamento de Barreiro (2006, p. 89):

> É sabido que a Universidade, em especial, os cursos de formação docente, tem papel importante na formação dos professores, e é dentro dela que o mapa para o conhecimento da realidade educacional pode e deve ser traçado. Este mapa precisa, necessariamente, inscrever-se no binômio teoria-prática. Educadores precisam de formação teórica e da concretização da teoria na prática, adquiridas em situações didáticas que permitam que os conhecimentos apreendidos, de diferentes natureza e experiências, possam ver experimentados em tempos e espaços distintos [...].

A afirmação desse autor nos dá ainda, mais um suporte no que se refere à necessidade de se trabalhar a relação teoria e prática na formação docente, fato que se pode presenciar na monitoria, a qual possibilita a relação de aprendizagem na universidade, não apenas como observador da teoria, mas, sim como mediador da teoria e prática nos tornado

assim um profissional crítico reflexivo indispensável pra a nossa formação docente.

Durante o exercício da monitoria o atendimento aos alunos foi realizado de modo presencial e também à distância, quando necessário. Os encontros presenciais aconteciam com a presença semanal em sala de aula e também na Biblioteca Central.

Os resultados obtidos demonstraram um fator afirmativo, tendo em vista o número de aprovados na Disciplina em exercício de monitoria, na qual pudemos auxiliar os educandos no exercício da escrita de projeto e relatório de estágio, bem como na confecção de objetos educacionais, planos de aula e leituras de fichamentos, resumos, resenhas e preparação de aulas práticas.

Quadro 1- Resultado Final da Disciplina

Alunos	Total	%
Aprovados	27	99%
Reprovados por notas	1	1%
Trancamentos	0	0%
Reprovados por Faltas	0	0%
Total = Matriculados	28	100%

Fonte: Autores, 2015.1.

Pudemos observar que ao longo da disciplina os alunos foram se desenvolvendo aos poucos, visto que no inicio não havia muita participação nas aulas, mas com o aprofundamento nas leituras, fizeram com que os alunos participassem mais e obtivessem um bom resultado em relação ao ensino/aprendizagem na disciplina de Estágio Supervisionado Curricular em Geografia II.

REFERÊNCIAS:

BARREIRO, Iraíde M. de F.; GEBRAN, Raimunda A. Prática de ensino: elemento articulador da formação do professor. In: BARREIRO, I. M. de F.; GEBRAN, R. A. **Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de professores.** São Paulo: Avercamp, 2006.

PASSINI, Elza Yasuk; PASSINI, Romão; MALYXZ, Sandra T. (Org.). **Prática de Ensino de Geografia e Estágio Supervisionado**– 2. Ed. 1º Reimpressão. São Paulo: Contexto, 2010.