

POLÍTICAS educacionais e escola pública:

Questões globais e desafios para
as redes de ensino locais



Susana Schneid Scherer
(Organizadora)

Atena
Editora

Ano 2021

Políticas educacionais e escola pública: questões globais e desafios para as redes de ensino locais

Bibliotecária: Janaina Ramos
Diagramação: Maria Alice Pinheiro
Correção: Maiara Ferreira
Edição de Arte: Luiza Alves Batista
Revisão: Os autores
Organizadora: Susana Schneid Scherer

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P769 Políticas educacionais e escola pública: questões globais e desafios para as redes de ensino locais / Organizadora Susana Schneid Scherer. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-228-6

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.286211607>

1. Escola pública. 2. Professor. 3. Aluno. I. Scherer, Susana Schneid (Organizadora). II. Título.

CDD 371.01

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

REFLEXOS DO PIBID NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM HUMAITÁ-AM

Data de aceite: 01/07/2021

Renne Garcia Paiva

Universidade Federal do Amazonas – UFAM
Humaitá-AM
<http://lattes.cnpq.br/1956767163550045>

Ana Verônica Silva do Nascimento

Universidade Federal de Campina Grande –
UFCG
Sumé-PB
<http://lattes.cnpq.br/6761533520481142>

Esse trabalho foi financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e apresentado no V Seminário Nacional de Histórias e Investigações de/em Aulas de Matemática em 2015.

RESUMO: O presente artigo tem o objetivo de relatar experiência no Programa Institucional de Iniciação a Docência - PIBID, desenvolvido em parceria com o curso de Licenciatura em Ciências: Física e Matemática da Universidade Federal do Amazonas localizado no município de Humaitá-AM com o colégio Oswaldo Cruz. O projeto visou complementar a formação dos futuros professores; preparar e aperfeiçoar acadêmicos para a prática docente; desenvolveu estratégias pedagógicas; proporcionou aos acadêmicos o contato com a real situação de ensino com a sala de aula: elaborar, discutir e refletir as atividades pertinentes ao ensino e da aprendizagem. No projeto foram desenvolvidas as ações: seleção de bolsistas e supervisores;

apresentação do Programa pela Coordenação; identificação e distribuição dos bolsistas na escola e início do desenvolvimento das atividades previstas. Com o início das ações previstas, percebeu-se uma interação positiva do Coordenador, alunos bolsistas, supervisores e alunos da escola. Foram desenvolvidos materiais alternativos como suporte no auxílio didático. Como resultado das ações apresentou-se uma mostra dos trabalhos desenvolvidos durante a vigência do projeto, com o intuito de divulgação da importância do PIBID, buscando a interação dos envolvidos com a sociedade.

PALAVRAS - CHAVE: PBID, Estágio, formação de professores, Relato de experiência.

ABSTRACT: This article aims to report experience in the Institutional Program for Teaching Initiation (IPTI), developed in partnership with the Licentiate in Science course from the Federal University of Amazonas located in Humaitá-AM with the Oswaldo Cruz school. The project aimed to complement the training of future teachers; prepare and improve academics for teaching practice; developed pedagogical strategies; provided students with contact with the real teaching situation with the classroom: to elaborate, discuss and reflect on activities relevant to teaching and learning. The following actions were developed in the project: selection of scholarship holders and supervisors; presentation of the Program by the Coordination; identification and distribution of scholarship holders at the school and beginning of the planned activities. With the start of the planned actions, it was noticed a positive interaction

coordinator, scholarship students, supervisors, and scholarship holders. Alternative materials were developed to support teaching aids. As a result of the actions, a sample of the work developed during the term of the project was presented, to publicize the importance of IPTI, seeking the interaction of those involved with society.

KEYWORDS: Stage, teacher training, experience report.

INTRODUÇÃO

A consolidação e fortalecimento da missão da Universidade Federal do Amazonas - UFAM “*Cultivar o saber em todas as áreas do conhecimento, por meio do Ensino, da Pesquisa e da Extensão, contribuindo para a formação de cidadãos e o desenvolvimento da Amazônia*” avança na expectativa de tornar a educação acessível a todos da região Amazônica. Dessa forma, foi criado o projeto UFAM Multicampi, desdobramento do programa de Expansão do Sistema Público Federal de Educação Superior, sendo criados, cinco campi, distribuídos no interior do Estado do Amazonas, conforme sua necessidade. Dentre os campi que foram criados, encontra-se o Campus Universitário do Pólo Vale do Rio Madeira que atualmente sedia o Instituto de Educação, Agricultura e Ambiente (IEAA), município de Humaitá, AM. O Instituto atende aos municípios de Apuí, Borba, Manicoré e Novo Aripuanã. Dentre os cursos oferecidos no Instituto encontra-se, o curso de Ciências: Matemática e Física, que objetiva oferecer à sociedade um ensino de qualidade, buscando fortalecer a estrutura de ensino instalada nos municípios.

É evidente a carência do ensino de matemática de qualidade no ensino médio no município de Humaitá, AM, visto que o ensino de matemática, da escola primária aos cursos de graduação, tem se mostrado com deficiência no ensino-aprendizagem, conforme experiências relatadas pelos professores do município.

De acordo com Lorenzato (p.9, 2008):

“A experiência de magistério é fundamental para a orientação didática do professor, porque ela aguça a percepção docente fornecendo indicações de ordem didática, tais como: dosagem e nível de conteúdo a ser ministrado, ritmo de aula, pontos de aprendizagem mais difícil, exemplos mais eficientes à aprendizagem, livros didáticos mais adequados à realidade na qual leciona. Por mais que seja a qualidade das recomendações, sugestões e alternativas metodológicas propostas por educadores ou pesquisadores de outras regiões que não a de um determinado professor, elas deverão ser adequadas ao contexto no qual esse professor trabalha. E quem melhor que esse professor, que detém conhecimentos sobre a região, o bairro, a escola e seus alunos, para propor alternativas mais adequadas? Os saberes de experiência podem ser melhorados, em qualidade e em quantidade, se o professor se habilitar a refletir sobre sua prática docente e, até mesmo, a registrar os principais momentos de suas aulas; afinal, estas são ricas em dificuldades, perguntas interessantes, conflitos, propostas, atitudes e soluções inesperadas”.

Seguindo esse raciocínio, o projeto visou complementar a formação dos futuros professores, mediante a oferta pelos acadêmicos do curso de Licenciatura em Ciências:

Matemática e Física, sobre tópicos de matemática; preparar e aperfeiçoar acadêmicos para a prática de docente, o qual minimizou as dificuldades encontradas no ensino médio em matemática; Desenvolveu estratégias pedagógicas que possibilitou a recuperação do rendimento escolar dos alunos na área de matemática e proporcionou aos acadêmicos o contato com a real situação de ensino.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

O projeto de matemática proposto foi desenvolvido em parceria com a Escola Estadual Oswaldo Cruz, que atende o ensino médio do município de Humaitá, AM. Inicialmente, foi realizada a seleção dos bolsistas, através da análise de currículo e entrevista. Em seguida foi realizado a apresentação do programa PIBID para os alunos e supervisores. Após a apresentação foi definido horário das reuniões para distribuir as atividades iniciais, tais como: visita a escola onde foram realizadas as atividades: elaboração do questionário para entrevista na escola visando identificar a dinâmica da escola, acervo da biblioteca e infraestrutura.

No âmbito das atividades em sala: realizou-se o planejamento das atividades com os professores de matemática da escola; os bolsistas auxiliaram o professor em atividades em sala; regência em sala de aula, em alguns momentos, sob a supervisão do professor; produção de material didático para alguns tópicos específico dos programas de matemática, principalmente o que apresentou maior carência no acervo da biblioteca da escola.

No que se refere as atividades em laboratório de ensino de matemática, foram desenvolvidos: confecção de materiais para instrumentação matemática cuja aplicação do resultado voltada para a realidade do município; oficinas para o uso dos materiais confeccionados; acompanhamento e utilização do material desenvolvido; avaliação do material pelo professor e seus alunos.

As atividades desenvolvidas extraclasse foram: auxílio ao professor em relação atendimento individual dos alunos com dúvidas; auxílio na solução de exercícios extraclasse para um grupo de alunos; a atividade “ENEM em foco”, objetivando a preparação dos alunos para os processos seletivo da UFAM e de outras instituições de ensino superior; visitas ao laboratório de ensino de matemática do Instituto de Educação e Ambiente (IEAA). Mostras de experimentos; minicurso de Modelagem Matemática realizado pelo coordenador.

RESULTADOS ALCANÇADOS

De acordo com as atividades desenvolvidas em sala, o projeto proporcionou aos bolsistas e envolvidos um estímulo com os estudos, valorização do campo de trabalho, superação das dificuldades encontradas no ensino-aprendizagem, contribuiu também com a melhoria e motivação das Licenciaturas, pois objetivou antecipar a relação entre os

futuros professores e a sala de aula das escolas públicas, proporcionou compromisso com o magistério e diminuiu a evasão nos cursos de Licenciaturas no IEAA.

Dentre atividades desenvolvidas em laboratório confeccionamos materiais alternativos, tais como os geoplanos, jogos da velha em 3D e Torre de Hanói (Figura 1) e trabalhados em oficinas (Figura 2), o que proporcionou uma interação com os estudantes, professores e a sociedade.



Figura 1 – Confeção dos geoplanos.



Figura 2 – Materiais confeccionados: Jogo da Velha em 3D e torre de Hanói.

Dentre os resultados alcançados foram um bom desempenho dos alunos em sala de aula. Os bolsistas apresentaram tópicos de aula sob a supervisão do professor, apresentando êxito nos resultados.

No término do projeto foi realizada uma mostra dos trabalhos com intuito de divulgar e valorizar a importância do PIBID (Figura 3).



Figura 3 – Mostra dos trabalhos desenvolvidos durante a vigência do projeto.

O projeto foi desenvolvido com bastante motivação pelos integrantes e participantes e além de vários fatores que contribuíram com a interação do ensino-aprendizagem, antecipou para os alunos bolsistas a dinâmica de sala de aula e contribuir para sua formação de licenciados em Matemática. Desenvolveu estratégias pedagógicas que possibilitem a recuperação do rendimento escolar aos alunos inseridos no projeto, priorizando os conteúdos da leitura e da escrita para preparação de aulas; Confecção de materiais didáticos alternativos de instrumentação com intuito de contribuir na produção de conhecimento na área educacional, mais especificamente, sobre os recursos didáticos no processo de ensino e da aprendizagem em matemática; proporcionou uma forma diferente de experimentar a Matemática, interagindo com seus conceitos de forma a contribuir com o desenvolvimento de sua sensibilidade e aptidão científicas. Proporcionou aos futuros professores o exercício de uma postura de valorização do profissional da educação; estimulou a prática investigativa do licenciando e do professor efetivo da educação básica, auxiliando no desenvolvimento de pesquisa, como uma ferramenta de construção do conhecimento, associado à realidade do ensino das ciências nas escolas; oportunizou aos bolsistas momentos para discussões

de referenciais teóricos para a utilização ou elaboração de materiais didáticos.

Os laboratórios foram ampliados em virtude da presença dos bolsistas do PIBID, que colaboraram com os professores na elaboração dos experimentos e no apoio nas aulas práticas.

Este crescimento tem se refletido positivamente na postura dos bolsistas diante da profissão, e no modo de enfrentamento frente às dificuldades na matemática.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática. Secretaria de Educação Fundamental - Brasília: MEC/SEF, 1998.

CAPES. PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. 2015. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>>. Acesso em: 25 julho de 2015

GARCIA, Vera Clotilde. *Pensando formas concretas para a prática docente no currículo dos cursos de licenciatura em Matemática*. Educação Matemática em Revista - RS, n.5, p. 64-67. 2003.

LORENZATO, S. *Para aprender matemática* - 2. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.