

MATHEUS HENRIQUE ROSADO DE ALMEIDA RAMALHO

RELATÓRIO FINAL DA PRÁTICA DE ENSINO

Julho/2018



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA

MATHEUS HENRIQUE ROSADO DE ALMEIDA RAMALHO

Relatório apresentado à
disciplina **Prática de Ensino de
Historia na Escola de 1° e 2°
Graus** do Curso de História da
Universidade Federal de
Campina Grande. Docente
responsável: Regina Nascimento

Julho/2018



Biblioteca Setorial do CDSA. Abril de 2024.

Sumé - PB

SUMÁRIO

- I. INTRODUÇÃO
- II. IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO
- III. RELATÓRIO DESCRITIVO DE REGÊNCIA
- IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS
- V. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- VI. ANEXOS

I. INTRODUÇÃO

A pratica do estagio é sem duvidas a mais importante das diversas etapas que se passa na licenciatura de historia, pois é nela que podemos colocar nossos conhecimentos em pratica de verdade, e sentir como é ensinar. Além de conhecer e se acostumar com a docência.

Agora nem tudo é flores, pois a forma como a UFCG administra o estagio e extremamente pouco intuitiva, levando o aluno a fazer apenas um estagio no fim do curso, junto com um trabalho de conclusão, algo que no geral diminui e muito as capacidades do aluno que tem que se dividir nas duas tarefas, além de obviamente ser muito pouco tempo de estagio para uma Licenciatura que tem como foco o ensino.

Acredito que para um curso de Licenciatura o estagio e indispensável e que deveria ocorrer antes e com mais frequência no curso. Deixando assim o aluno mais preparado para ser o professor, que querendo ou não é forjado na sala de aula, dando aula, e não confinado em casa estudando textos de didática. É preciso de mais experiência para gerar melhores profissionais e isso não ocorre na UFCG, pelo menos não no departamento de historia.

Em minha opinião a grade curricular do curso devia mudar se aprimorar, se focando mais no ensino e não só na teoria, pois querendo ou não o foco do curso e o ensino e não mais o puro e simples bacharel.

É fácil afirmar que a disciplina da Pratica de Ensino e sem sombras de duvidas essencial para a formação profissional do aluno de historia na UFCG, apesar de todas as dificuldades e do pouco tempo, para se concluir as coisas, ela trás a experiência e a vivencia necessária ao aluno e futuro profissional para superar as barreiras e dificuldades pessoais e sociais que muitos alunos têm, como ansiedade, nervosismo, dificuldade em falar em publico entre outras, permitindo assim que o aluno cresce como individuo e profissional, deixando seus medos para trás e podendo assim olhar para o seu futuro

O Pré-vestibular Solidário(PVS), é um projeto pertencente a Universidade Federal de Campina Grande, criado em 2000, que atende a jovens e adultos de baixa renda, ficando localizada no Bloco CAA no campus da universidade que por sua vez se localiza no Bairro Universitário, na Avenida Aprígio Veloso, nº882, CEP: 58429-900. O PVS funciona no período noturno, funcionando entre as 18h ate às 22h.

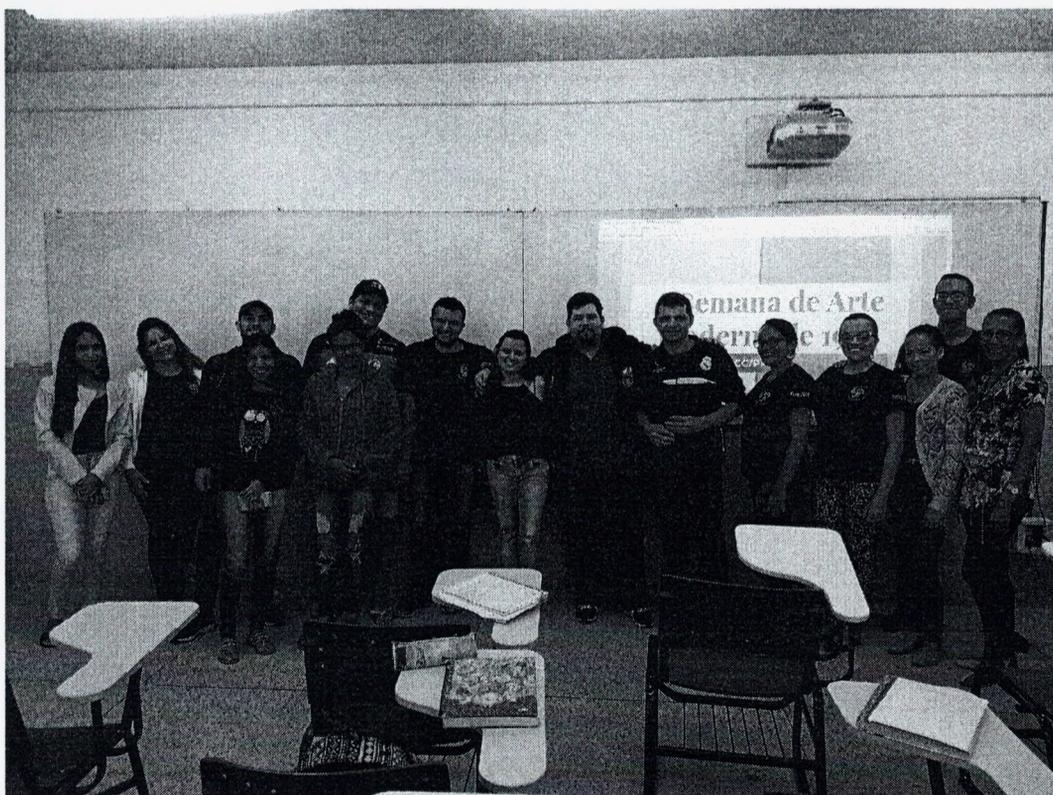
O PVS conta com 400 alunos, sendo que o fluxo muda bastante, devido à desistência. A equipe de funcionários do PVS e composta por 125 voluntários, sendo 12 coordenadores, 02 de historia e 113 professores, sendo 14 de história.

A área do PVS e apenas o Bloco CAA da universidade, que se localiza em frente a biblioteca central, sendo inaugurado em 2011. A estrutura do bloco conta com quatro pavimentos, rampas de acesso, dois elevadores, bebedouro, 24 salas, sendo que oito salas tem capacidade para 110 alunos e 16 salas para 70 alunos.

Quanto ao material físico, são disponibilizadas pela a universidade oito salas para o PVS com 400 carteiras, oito mesas e um data show em cada sala. Todos os outros equipamentos são providos pelos voluntários. O cursinho não apresenta livro didático ou material de referencia, tudo vem dos próprios professores.

Os gestores da PVS são voluntários vindos das diversas licenciaturas da UFCG que estão cursando seus respectivos cursos ou já são formados, servindo como um ambiente adicional de experiência para os alunos. Todo o gerenciamento do PVS é organizado por esses voluntários.

Segue abaixo a foto da turma:



No centro da foto se encontra o professor regente e o estagiário. Nem toda a turma pode participar da foto devido a terem faltado o dia de encerramento do estagio.

I. RELATÓRIO DA REGÊNCIA

Minha experiência de estagio supervisionado ocorreu no periodo noturno, sobe a supervisão da professora Thalita Mariana da disciplina de Historia do Brasil. Minhas

aulas foram ministradas na turma 408. Iniciei minhas atividades no dia 08 de junho de 2018 e terminei no dia 20 de novembro.

A primeira aula foi de contato e observação do professor e da turma, assim como do ambiente escolar e funcionários. A turma 408 tem 24 alunos, de idade entre 25 e 50 anos, com uma média de idade de 35, sendo a maioria homens. A frequência de alunos varia bastante e ficando entre 12 a 16 alunos por aula, alguns dos alunos não frequentaram nenhuma das aulas em que estive presente, os outros faltosos, justificam suas faltas devido ao trabalho ou família, o que justifica, pois a maioria se não todos trabalham e tem família para sustentar.

O questionário foi respondido por 11 alunos, devido a grande maioria ter faltado, alguns por medo de fazer um simulado que foi administrado no dia e outros para ir conversar nos arredores do bloco, no geral os alunos responderam o questionamento de forma seria.

No breve tempo de passei com a turma ficou claro que os alunos da 408 eram formados de adultos mais velhos, veteranos do inicio das atividades do PVS, e novatos mais novos que não interagem com os demais. Os veteranos se comportavam de forma unida e cordial, oferecendo café e lanche para o professor e os demais alunos, já os novatos além de não interagir com a aula, mostravam completo desinteresse sobre a aula, além de criar confusão com os veteranos. Sobre os alunos em si, foi possível perceber uma grande dificuldade no processo de aprendizagem deles, assim como na leitura e na escrita. Sobre a questão pessoal dos alunos, foi possível notar que a maioria possui acesso à internet e passam um bom tempo acessando ela pelos celulares, os utilizando para acessar redes sociais, canais de vídeo, poucos gostam ou se quer praticam a leitura, e alguns poucos gostam de jogos de vídeo game, sendo que um deles preferindo jogos voltados a conteúdos históricos, e pouco se mostraram interessados em filmes, mas a maioria mostrou interesse em musica.

Sobre o que diz respeito ao PVS e pratica de ensino, e preciso dizer que a dificuldade é grande, pois o PVS não disponibiliza livro didático para o ensino, e a utilização de aparelhos como TV, DVD que tem que ser trazidas pelo professor, já o data show providenciado em cada sala pela UFCG sofre pela falta de manutenção e pelo vandalismo que quebra as entradas de vídeo do aparelho, impossibilitando seu uso, o cursinho do PVS só providencia canetas e apagador para o professor, todos os demais recursos tem que vir do próprio voluntario.

O estagio foi composto de cinco aulas sendo uma de observação, o professor passou os assuntos de guerra do Paraguai, proclamação da republica e republica velha para serem administrados, mas por pedido dos alunos e foram feitas revisões de outros assuntos para ajudar nos estudos do vestibular, foram administrados temáticas da ditadura militar e ordem politica, assim como temas atuais como gênero e corrupção politica.

A segunda aula teve como conteúdo a guerra do Paraguai e foi feita seguindo os padrões, com quadro lápis e uma serie de imagens para despertar o interesse e facilitar o entendimento do conteúdo, mostrando como era foi o conflito e as razoes dele ter ocorrido, porem ficou claro de inicio que não havia nenhum interesse da maioria dos alunos pelo conteúdo, dificultando e muito o decorrer da aula, ao questionar os alunos

sobre o desinteresse pela aula, a maioria respondeu que não gostavam de historia do Brasil.

Já na terceira aula as coisas mudaram bastante, ela tinha como objetivo falar sobre a proclamação da republica e o fim do império Brasileiro, então usei de uma tática diferente, preparando slides e usei do humor para assim criar um interesse nos alunos, mostrando o ridículo de como foi a saída de uma monarquia por meio de um golpe de estado e funcionou, eles se interessaram pelo conteúdo e se abriram mais, permitindo debates e conversas sobre o assunto, no final da aula ainda houve uma discursão sobre a ditadura militar para ajudar os alunos a entender melhor a politica do país.

A quarta aula foi a introdução da republica velha, de novo eu usei de slides e fotos para melhorar o entendimento dos alunos, lembrando que eles não tem livros didáticos, o que dificulta e muito a visualização do conteúdo e período histórico, fazendo com que as imagens se tornem essenciais para eles conseguirem compreender o conteúdo, como os alunos já me conheciam melhor e eu a eles, além de passar o conteúdo e discuti-lo, foi possível interligar o conteúdo com coisas que eles gostam, como filmes, além de debater sobre a situação politica conturbada no Brasil e no mundo.

A quinta e ultima aula foi sobre a politica do café com leite e a revolução de 30, dessa vez ouve um debate extenso sobre questões politicas estaduais e nacionais onde foi explicado as origens do coronelismo e praticas de corrupção ainda existente até hoje, oriundas desse período. Os alunos se interessaram bastante por esses conteúdos, contando situações que eles presenciaram onde houve corrupção ou simplesmente contando suas visões politicas. Essa acabou sendo a aula mais interativa entre todas as outras.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar das condições não favoráveis de trabalho, da falta de livro didático e do total desinteresse de vários alunos, e do pouco do tempo de estagio, foi preciso desenvolver uma forma de chamar a atenção dos alunos e trazendo o conteúdo ministrado para a realidade deles, deixando assim um pouco de lado as aulas expositivas típicas com quadro e caneta e substituindo por debates com a participação dos alunos, assim como atividades coletivas para evitar a dispersão o abandono da sala de aula e de fato ensinar algo para eles, que estão pouco se lixando para a historia do Brasil, que eles tem em grande parte como algo morto que não faz parte da suas vidas. Essa abordagem de debates e participação fez com que eles compreendessem que, por exemplo, a politica da republica velha não é tão diferente da atual, onde oligarquias politicas lutam entre si para se beneficio próprio ou de seus apoiadores e pouco se importam com população ou que a violência do Estado, não veio do nada.

Apesar das dificuldades iniciais os alunos trouxeram suas contribuições aos assuntos tratados em sala, fizeram as atividades e realizaram pesquisas, finalmente mostrando interesse na matéria, algo impensável nos primeiros dias.

No final é possível ver que falta de investimento na educação, e como olhar para um abismo e se ver caindo nas profundezas do descaso, e quem mais sobre com isso são os brasileiros, sem uma educação descente eles não vão ter a base para se sustentar não só financeiramente, mas como seres humanos. Acredito que contribui nem que seja um pouco para aqueles alunos criarem um mínimo de senso crítico, mas acho que não foi o suficiente, acho que nunca é o suficiente, gostaria mesmo de poder ajudar aqueles pessoas, mas vendo como sucateada é a nossa educação eu me questiono o porquê de eu ainda tentar.

VII. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. 2. ed. São Paulo. Editora da universidade de São Paulo.1994

AIRES, José Luciano Queiroz. **A fabricação do mito de João Pessoa: batalhas de memórias na Paraíba(1930-1945)**. 1. ed. Campina Grande. Editora da UFCG. 2013

ANEXOS

ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO

QUESTIONÁRIOS DISCENTES E DOCENTES

PLANOS DE AULAS E ATIVIDADES

FICHA DE AVALIAÇÃO PELO PROFESSOR REGENTE

FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO

FICHA DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

PLANOS DE AULAS E ATIVIDADES

I. Dados de Identificação: Escola: Instituto Federal da Paraíba – Campus Campina Grande Professor (a): Thalita Mariana. Professor (a) estagiário (a): Matheus Henrique Rosado de Almeida Ramalho. Disciplina: História / Turma: 408 / Período: Noturno	Duração: 100 minutos/duas aulas de 50 minutos
II. Tema: Guerra do Paraguai	
III. Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Analisar os motivos que levaram a guerra do Paraguai• Fazer um paralelo com a situação política dos países envolvidos no conflito e guerra• Explicar o processo que levou a guerra• Refletir sobre as consequências da guerra no Brasil	
IV. Conteúdo: <ul style="list-style-type: none">-Situação política do Brasil pré-guerra do Paraguai-Situação política dos outros países da América do sul pré-guerra-Motivos para o conflito-Desenrolar do conflito-Consequências do conflito	
V. Desenvolvimento do tema: <p>Primeiramente refletir sobre a sociedade brasileira e sua política, para assim fazer os alunos compreenderem como a sociedade no Brasil funcionava e assim abrir o debate para entender como o conflito veio a ocorrer.</p> <p>Em seguida veio a vez do debate sobre determinados aspectos das sociedades do Paraguai, Uruguai e Argentina e como eles foram levados ao conflito, além de fazer uma ponte com problemas sociais atuais, como a corrupção.</p> <p>Continuando a aula passaremos a problematizar a guerra e as consequências dela na sociedade brasileira na época.</p> <p>Por fim debater com os alunos sobre corrupção e conflito com intuito de esclarecer dúvidas e fixar o conteúdo.</p>	
VI. Recursos didáticos: Quadro, pincel e data show	
I. Avaliação: <ul style="list-style-type: none">-Participação em sala-Envolvimento nos debates	
II. Referências: FAUSTO, Boris. História do Brasil . 2. ed. São Paulo. Editora da universidade de São Paulo. 1994	

I. Dados de Identificação: **Duração:** 100 minutos/duas aulas de 50 minutos

Escola: Instituto Federal da Paraíba – Campus Campina Grande

Professor (a): Thalita Mariana.

Professor (a) estagiário (a): Matheus Henrique Rosado de Almeida Ramalho.

Disciplina: História / Turma: 408 / Período: Noturno

II. Tema: Proclamação da República

III. Objetivos:

- Analisar os motivos que levaram a proclamação da República
- Fazer um paralelo com a situação política do país na época com a situação política atual
- Explicar o processo que levou ao golpe militar e a dissolução do Império
- Refletir sobre as consequências da proclamação da República no Brasil

IV. Conteúdo:

- Situação política do Brasil na época
- Motivos para a proclamação da República
- Desenrolar do golpe militar
- Consequências da proclamação da República

V. Desenvolvimento do tema:

Primeiramente refletir sobre a sociedade brasileira e sua política, para assim fazer os alunos compreenderem como a sociedade no Brasil funcionava e assim abrir o debate para entender como a proclamação da República veio a ocorrer, assim como explicar a ligação entre os eventos da guerra do Paraguai com o fim do Império.

Continuando a aula passaremos a problematizar a proclamação e as consequências dela na sociedade brasileira na época

Por fim debater com os alunos sobre corrupção e conflito com intuito de esclarecer dúvidas e fixar o conteúdo.

VI. Recursos didáticos:

Quadro, pincel e data show

III. Avaliação:

- Participação em sala
- Envolvimento nos debates

IV. Referências:

FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. 2. ed. São Paulo. Editora da universidade de São Paulo. 1994

I. Dados de Identificação:**Duração:** 100 minutos/duas aulas de 50 minutos

Escola: Instituto Federal da Paraíba – Campus Campina Grande

Professor (a): Thalita Mariana.

Professor (a) estagiário (a): Matheus Henrique Rosado de Almeida Ramalho.

Disciplina: História / Turma: 408 / Período: Noturno

II. Tema: Republica Velha parte I**III. Objetivos:**

- Analisar a formação da Republica Velha
- Fazer um paralelo com a situação política atual com a época
- Explicar a política do Café com Leite e suas consequências
- Refletir sobre as diversas rebeliões que ocorreram no periodo

IV. Conteúdo:

- Situação social do Brasil na republica velha
- Situação política do Brasil durante a Republica Velha
- Coronelismo
- Guerra do contestado
- Revolta da Chibata

V. Desenvolvimento do tema:

Primeiramente refletir sobre a sociedade brasileira e sua politica no periodo.

Em seguida veio a vez do debate as revoltas e os motivos delas ocorrerem .

Continuando a aula passaremos a problematizar a politica do Café com Leite e explicar os motivos de levaram as oligarquias a consolidarem seu poder

Por fim debater com a política do coronelismo e como ela ainda afeta o Brasil atual, com ênfase no estado da Paraíba.

VI. Recursos didáticos:

Quadro, pincel e data show

V. Avaliação:

- Participação em sala
- Envolvimento nos debates

VI. Referências:

FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. 2. ed. São Paulo. Editora da universidade de São Paulo.1994

AIRES, José Luciano Queiroz. **A fabricação do mito de João Pessoa: batalhas de memórias na Paraíba(1930-1945)**. 1. ed. Campina Grande. Editora da UFCG. 2013

I. Dados de Identificação:**Duração:** 100 minutos/duas aulas de 50 minutos

Escola: Instituto Federal da Paraíba – Campus Campina Grande

Professor (a): Thalita Mariana.

Professor (a) estagiário (a): Matheus Henrique Rosado de Almeida Ramalho.

Disciplina: História / Turma: 408 / Período: Noturno

II. Tema: Republica Velha parte II**III. Objetivos:**

- Analisar a formação do Banditismo social (Cangaço)
- Explicar o surgimento do movimento Tenentista
- Explicar os motivos que levaram a revolução de 30
- Refletir sobre as consequências da revolução de 30

IV. Conteúdo:

-Situação social do Brasil na republica velha

-Cangaço

-Coronelismo

-Tenentismo

-Revolução de 1930

V. Desenvolvimento do tema:

Primeiramente refletir sobre a sociedade brasileira e sua política no período e os motivos do surgimento do banditismo social.

Em seguida veio a vez do debate sobre o coronelismo e o cangaço.

Continuando a aula passaremos a problematizar o movimento tenentista e explicar o seu surgimento, além das revoltas que ele liderou

Por fim explicar o que foi a revolução de 30 e como ela ocorreu para então debater sobre a política na época, fazendo um paralelo com a atual.

VI. Recursos didáticos:

Quadro, pincel e data show

VII. Avaliação:

-Participação em sala

-Envolvimento nos debates

VIII. Referências:

FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. 2. ed. São Paulo. Editora da universidade de São Paulo. 1994

AIRES, José Luciano Queiroz. **A fabricação do mito de João Pessoa: batalhas de memórias na Paraíba(1930-1945)**. 1. ed. Campina Grande. Editora da UFCG. 2013



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA

PROFESSOR (A) REGENTE: Thalita mariane m. Ribeiro

FICHA DE AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO – FEITA PELO PROFESSOR
REGENTE

NOME DO ESTAGIÁRIO: MATHEUS RAMALHO
SÉRIE: V TURMA: 408 TURNO: NOITE DATA: 24/07/2018
ESTABELECIMENTO: CURSO PRÉ-VESTIBULAR SAUDÁRIOS - UFCG
1 – QUANTO À ATUAÇÃO DO ESTAGIÁRIO, AVALIE:

ITENS	A 1,0	B 0,8	C 0,6	D 0,4	E 0,2	F 0,0	TOTAL
1. Realizou planejamento das atividades desenvolvidas	X						
2. Foi pontual e assíduo	X						
3. Organizou e dirigiu as situações de ensino-aprendizagem com segurança	X						
4. Imprimiu sequência às aulas			X				
5. Evidenciou conhecimento dos conteúdos trabalhados nas aulas.	X						
6. Proporcionou situações para participação e interação entre discentes e docente.			X				
7. Expressou-se corretamente na linguagem falada e escrita.	X						
8. Utilizou adequadamente os recursos materiais.	X						
9. Efetuou o fechamento dos conteúdos trabalhados (revisão/resumo final).			X				
10. Aplicou procedimentos metodológicos adequados às aulas.	X						
Total							8,8

2. O NÍVEL DE PREPARO PROFISSIONAL DO aluno (a) FOI:
ÓTIMO (X) BOM () REGULAR ()

Observações que o professor (a) julgar conveniente:

Campina Grande 24 de Julho de 2018

Thalita mariane m. Ribeiro
Assinatura do Professor



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA

PROFESSOR (A) REGENTE: Mathus Penaison Lessa da Almeida Ramos

FICHA DE AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO – FEITA PELO PROFESSOR
REGENTE

NOME DO ESTAGIÁRIO: Maxwell Medeiros

SÉRIE: _____ TURMA: 908 TURNO: N DATA: 20/10/2018

ESTABELECIMENTO: PVT / PRÉ-VESTIBULAR SOLIDÁRIO

1 – QUANTO À ATUAÇÃO DO ESTAGIÁRIO, AVALIE:

ITENS	A	B	C	D	E	F	TOTAL
	1,0	0,8	0,6	0,4	0,2	0,0	
1. Realizou planejamento das atividades desenvolvidas	X						
2. Foi pontual e assíduo	X						
3. Organizou e dirigiu as situações de ensino-aprendizagem com segurança	X						
4. Imprimiu sequência às aulas	X						
5. Evidenciou conhecimento dos conteúdos trabalhados nas aulas.	X						
6. Proporcionou situações para participação e interação entre discentes e docente.	X						
7. Expressou-se corretamente na linguagem falada e escrita.	X						
8. Utilizou adequadamente os recursos materiais.	X						
9. Efetuou o fechamento dos conteúdos trabalhados (revisão/resumo final).	X						
10. Aplicou procedimentos metodológicos adequados às aulas.	X						
Total	10						

2. O NÍVEL DE PREPARO PROFISSIONAL DO aluno (a) FOI:

ÓTIMO (X) BOM () REGULAR ()

Observações que o professor (a) julgar conveniente:

_____ de _____ de 201__

Mathus Penaison Lessa da Almeida Ramos

Assinatura do Professor



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA

PROFESSOR (A): THALITA MARIANA

FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO DA PRÁTICA DE ENSINO

Aluno (a): Mathus Henrique Romão de Almeida Ramalho

ESCOLA: FV3

ANO LETIVO: _____

DATA: 30/07/2018

Nº	ITENS A CONSIDERAR	NOTA
1	Realizei as atividades programadas?	1.0
2	Fui assíduo(a) e compareci pontualmente aos locais de Estágio?	0.8
3	Desempenhei com responsabilidade e consciência os trabalhos de Estágio conforme as normas estabelecidas?	1.0
4	Providenciei sempre que necessário, materiais – recursos didático-pedagógicos para o desenvolvimento das atividades?	1.0
5	Procurei conciliar minha opinião com os diferentes pontos de vista dos demais envolvidos nos locais onde estaguei?	1.0
6	Solicitei esclarecimentos sempre que houve dúvidas sobre os problemas para a facilitação do meu trabalho?	1.0
7	Aproveitei oportunidades oferecidas no estágio ou fora dele, para adquirir informações ou habilidades que facilitassem os meus trabalhos?	1.0
8	Evitei causar problemas e/ou embaraços que pudessem prejudicar o desenvolvimento do trabalho de estágio?	1.0
9	Revelei iniciativa para a resolução de acontecimentos imprevistos no decorrer do estágio?	1.0
10	Avaliei a minha participação pelo número de pontos positivos alcançados, comparando o meu progresso antes e após cada etapa do estágio?	1.0

Pontuação de 0,0 a 1,0 para cada ítem avaliado

TOTAL DA SOMA 9.8

Observações:

30 de Julho de 2018

Mathus Ramalho

Assinatura do Aluno (a)

QUESTIONÁRIO DISCENTE - PVS

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 17

I - ESCOLARIDADE DO ALUNO (A)

Curso o ensino Médio, maior parte:

- (X) Regular
- () Supletivo
- () Técnico
- () ENCCEJA

Outros: _____

Idade com que concluiu o Ensino Médio:

17

Curso o Ensino Médio:

- (X) Totalmente em escola pública
- () Maior parte em escola pública
- () Totalmente em escola privada
- () Maior parte em escola privada Se privado, teve bolsa?

Que tipo (integral, parcial) e por quanto tempo?

Você já prestou vestibular ou ENEM?

- () Não (X) Sim

Se sim: Qual o curso? _____

Foi aprovado? _____

Frequentei o curso? _____

Você já fez cursinho? (X) Não () Sim

Se sim: Qual (is)? _____

Em que ano(s)? _____ Quantas vezes? _____

Completo o cursinho? () Não () Sim.

Se não: Por quê? _____

Como soube do PVS?

- () televisão
- () na escola
- () rádio
- (X) amigos
- () internet.
- () outros.

Quais? _____

Vai fazer o ENEM este ano? (X) sim () não

Se a resposta for afirmativa qual o curso? Companhia / Medicina

II - INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? A revista e dois

estudos

Quais os filmes assistiu recentemente? cinquenta

anos mais recentes

Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)? Christina e Juliana, Marj

de Alencar

O que faz nas horas de lazer? deporto

acudir aos parentes

Você utiliza a internet? (X) sim () não.

Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar MD Saúde

Por que estudar História?

Para saber do passado,

para que não esqueça

o futuro.

Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Ensinar para que

alguém não esqueça.

Qual o material didático utilizado nas aulas de História do PVS? livro e vídeos

O que pode ser melhorado nas aulas de História?

Observações complementares:

Data 13/07/18

QUESTIONÁRIO DISCENTE - PVS

Sexo: Masculino () feminino - Idade 19

I - ESCOLARIDADE DO ALUNO (A)

Cursou o ensino Médio, maior parte:

- Regular
() Supletivo
() Técnico
() ENCCEJA

Outros: _____

Idade com que concluiu o Ensino Médio:

18

Cursou o Ensino Médio:

- Totalmente em escola pública
() Maior parte em escola pública
() Totalmente em escola privada
() Maior parte em escola privada Se privado, teve bolsa?

Que tipo (integral, parcial) e por quanto tempo?

Você já prestou vestibular ou ENEM?

- () Não Sim

Se sim: Qual o curso? _____

Foi aprovado? _____

Frequenteu o curso? _____

Você já fez cursinho? Não () Sim

Se sim: Qual (is)? _____

Em que ano(s)? _____ Quantas vezes?

Completo(u) o cursinho? () Não () Sim .

Se não: Por quê? _____

Como soube do PVS?

- () televisão
() na escola
() rádio
 amigos
() internet.
() outros.

Quais? _____

Vai fazer o ENEM este ano? sim () não

Se a resposta for afirmativa qual o curso? Psicologia/Engenharia

II - INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

Tanner, Minterie, Psicología

Quais os filmes assistiu recentemente? Ganha

meu Pai

Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos

(as)? Rock, Pop, músicas inter-
nacionais

O que faz nas horas de lazer? Seus livros,

caminhar, praticar esportes

Você utiliza a internet? sim () não.

Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar sites de pesquisa

Por que estudar História?

Para podermos compreender
em as grandes mudanças
na história do mundo

Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Serve para repassar conheci-
mento e nos prepara para
o futuro

Qual o material didático utilizado nas aulas de

História do PVS? Slides e folhas

O que pode ser melhorado nas aulas de História?

Observações complementares:

Data 13/07/2017

QUESTIONÁRIO DISCENTE - PVS

Sexo: () Masculino (x) feminino - Idade 23

I - ESCOLARIDADE DO ALUNO (A)

Cursou o ensino Médio, maior parte:

- () Regular
- () Supletivo
- () Técnico
- () ENCCEJA

Outros: prova pública

Idade com que concluiu o Ensino Médio:

2014

Cursou o Ensino Médio:

- (x) Totalmente em escola pública
- () Maior parte em escola pública
- () Totalmente em escola privada
- () Maior parte em escola privada Se privado, teve bolsa?

Que tipo (integral, parcial) e por quanto tempo?

Você já prestou vestibular ou ENEM?

- (x) Não () Sim

Se sim: Qual o curso? _____

Foi aprovado? _____

Frequentei o curso? _____

Você já fez cursinho? () Não (x) Sim

Se sim: Qual (as)? _____

Em que ano(s)? 2017 Quantas vezes? 2

Completoi o cursinho? () Não (x) Sim

Se não: Por quê? _____

Como soube do PVS?

- () televisão
- () na escola
- () rádio
- () amigos
- (x) internet
- () outros

Quais? _____

Vai fazer o ENEM este ano? (x) sim () não

Se a resposta for afirmativa qual o curso? Serviço Social

II - INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Todas

Quais os filmes assistiu recentemente? eternos

Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)? Mono Waller

O que faz nas horas de lazer? porrete

Você utiliza a internet? (x) sim () não.

Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar _____

Por que estudar História?

para quem gosta de saber de história, sobre o mundo, história e sua importância

Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

de

Qual o material didático utilizado nas aulas de História do PVS? texto, slide

O que pode ser melhorado nas aulas de História?

mais atividades e exemplos para entendermos o conteúdo

Observações complementares:

Data / /

QUESTIONÁRIO DISCENTE - PVS

Sexo: Masculino () feminino - Idade 34

I - ESCOLARIDADE DO ALUNO (A)

Cursou o ensino Médio, maior parte:

- Regular
() Supletivo
() Técnico
() ENCCCEJA

Outros: _____

Idade com que concluiu o Ensino Médio: 18

Cursou o Ensino Médio:

- Totalmente em escola pública
() Maior parte em escola pública
() Totalmente em escola privada
() Maior parte em escola privada Se privado, teve bolsa?

Que tipo (integral, parcial) e por quanto tempo?

Você já prestou vestibular ou ENEM?

- () Não Sim

Se sim: Qual o curso? QUÍMICA, MATEMÁTICA

Foi aprovado? NAO

Frequenteu o curso? _____

Você já fez cursinho? Não () Sim

Se sim: Qual (is)? _____

Em que ano(s)? _____ Quantas vezes?

Completo o cursinho? () Não () Sim ~

Se não: Por quê? FALTA DE CONDIÇÕES

Como soube do PVS?

- televisão
() na escola
() rádio
() amigos
() internet
() outros.

Quais? _____

Vai fazer o ENEM este ano? sim () não

Se a resposta for afirmativa qual o curso? EDUCAÇÃO FÍSICA

II - INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? SOBRE NATUREZA E ESPORTES

Quais os filmes assistiu recentemente? VELÕES E FURIOSOS

Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)? LEGIÃO URBANA ROUPA NOVA, FORRO, PRIGODE

O que faz nas horas de lazer? PASSEIO JOGAR FUTEBOL

Você utiliza a internet? sim () não.

Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar WATSAP, FACEBOOK GORGO, ETC.

Por que estudar História?

É FUNDAMENTAL PARA A NOSSA VIDA. A HISTÓRIA FAZ O PRESENTE E O FUTURO.

Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

ENSINAR E ORIENTAR A PESSOAL PARA APRENDER E COMPREENDER OS PRINCÍPIOS BÁSICOS DA VIDA.

Qual o material didático utilizado nas aulas de História do PVS? XEROX E

MATERIA ESCRITA

O que pode ser melhorado nas aulas de História?

ESCREVER OS TÓPICOS E DEPOIS EXPLICAR UM POR UM.

Observações complementares:

Data 13/07/2018

Francisco Paulo de Souza

408

QUESTIONÁRIO DISCENTE - PVS

Sexo: () Masculino feminino - Idade 19 anos

I - ESCOLARIDADE DO ALUNO (A)

Cursou o ensino Médio, maior parte:

- Regular
() Supletivo
() Técnico
() ENCCEJA

Outros: _____

Idade com que concluiu o Ensino Médio:

19

Cursou o Ensino Médio:

- Totalmente em escola pública
() Maior parte em escola pública
() Totalmente em escola privada
() Maior parte em escola privada Se privado, teve bolsa?

Que tipo (integral, parcial) e por quanto tempo?

Você já prestou vestibular ou ENEM?

- Não () Sim

Se sim: Qual o curso? _____

Foi aprovado? _____

Frequenteou o curso? _____

Você já fez cursinho? (X) Não () Sim

Se sim: Qual (as)? _____

Em que ano(s)? _____ Quantas vezes? _____

Completoou o cursinho? () Não () Sim.

Se não: Por quê? _____

Como soube do PVS?

- () televisão
() na escola
() rádio
 amigos
() internet
() outros.

Quais? _____

Vai fazer o ENEM este ano? (X) sim () não

Se a resposta for afirmativa qual o curso? Enfermagem

II - INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

Livros didáticos e romances

Quais os filmes assistiu recentemente? Barroco do Brasil

Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)? Matheus e Kauan, Henrique e Juliano e Netim

O que faz nas horas de lazer? Desfrutar, estudar, pesquisar e ler

Você utiliza a internet? sim () não.

Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Facebook, instagram e youtube

Por que estudar História?

Para obter mais conhecimentos do passado / Presente.

Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Estudar para ser uma pessoa melhor no futuro

Qual o material didático utilizado nas aulas de História do PVS? Mapa e Slides

O que pode ser melhorado nas aulas de História?

Observações complementares:

Data 13/07/2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE - PVS

Sexo: Masculino () feminino - Idade 50

I - ESCOLARIDADE DO ALUNO (A)

Cursou o ensino Médio, maior parte:

- Regular
- () Supletivo
- () Técnico
- () ENCCEJA

Outros: _____

Idade com que concluiu o Ensino Médio: 20

Cursou o Ensino Médio:

- Totalmente em escola pública
- () Maior parte em escola pública
- () Totalmente em escola privada
- () Maior parte em escola privada Se privado, teve bolsa?

Que tipo (integral, parcial) e por quanto tempo? _____

Você já prestou vestibular ou ENEM?

- () Não Sim

Se sim: Qual o curso? ADMINISTRAÇÃO

Foi aprovado? NÃO

Frequenteou o curso? _____

Você já fez cursinho? () Não Sim

Se sim: Qual (as)? PVS

Em que ano(s)? / _____ Quantas vezes?

Completo o cursinho? () Não Sim

Se não: Por quê? _____

Como soube do PVS?

- () televisão
- () na escola
- () rádio
- amigos
- () internet.
- () outros.

Quais? _____

Vai fazer o ENEM este ano? sim () não

Se a resposta for afirmativa qual o curso? ADMINISTRAÇÃO

II - INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? ROMANOS

Quais os filmes assistiu recentemente? _____

Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)? _____

O que faz nas horas de lazer? _____

Você utiliza a internet? () sim () não.

Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar _____

Por que estudar História?

Por que História faz parte da nossa vida

Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

direcionar o aluno em busca de conquista profissionais.

Qual o material didático utilizado nas aulas de História do PVS? apostilhas

slide e palestras.

O que pode ser melhorado nas aulas de História?

Conteúdo

Observações complementares: _____

Data 13/07/2018

Jonica Dias da Silva

QUESTIONÁRIO DISCENTE - PVS

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 22

I - ESCOLARIDADE DO ALUNO (A)

Cursou o ensino Médio, maior parte:

- (X) Regular
() Supletivo
() Técnico
() ENCCCEJA

Outros: _____

Idade com que concluiu o Ensino Médio:

19

Cursou o Ensino Médio:

- (X) Totalmente em escola pública
() Maior parte em escola pública
() Totalmente em escola privada
() Maior parte em escola privada Se privado, teve bolsa?

Que tipo (integral, parcial) e por quanto tempo?

Você já prestou vestibular ou ENEM?

- () Não (X) Sim de: universidade americana

Se sim: Qual o curso? nenhum.

Foi aprovado? _____

Frequenciou o curso? _____

Você já fez cursinho? (X) Não () Sim

Se sim: Qual (is)? _____

Em que ano(s)? _____ Quantas vezes?

Completou o cursinho? () Não () Sim

Se não: Por quê? _____

Como soube do PVS?

- () televisão
() na escola
() rádio
() amigos
(X) internet
() outros.

Quais? _____

Vai fazer o ENEM este ano? (X) sim () não

Se a resposta for afirmativa qual o curso? Indústria

II - INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? todos.

Quais os filmes assistiu recentemente?

Vingadores: Guerra Civil

Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos

(as)? Jorge Teles, Twenty One

Pilots, Tessa Amorim, Flávia José,

Alencar Lucas, Gabyron, etc.

O que faz nas horas de lazer? Leitura, assistir a

conversa e esportes.

Você utiliza a internet? (X) sim () não.

Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Twitter, LinkedIn, Facebook

YouTube, etc.

Por que estudar História?

para conhecer o que aconteceu e o que

continua acontecendo na humanidade.

Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

para desenvolver as capacidades

para obter as oportunidades que

surta em nossa vida.

Qual o material didático utilizado nas aulas de

História do PVS? Slide, livro.

O que pode ser melhorado nas aulas de História?

trabalho do professor que se encontra.

Observações complementares:

Data 13/07/2018

QUESTIONÁRIO DISCENTE - PVS

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 45

I - ESCOLARIDADE DO ALUNO (A)

Cursou o ensino Médio, maior parte:

- () Regular
- () Supletivo
- () Técnico

(X) ENCCEJA

Outros: _____

Idade com que concluiu o Ensino Médio:

33

Cursou o Ensino Médio:

- (X) Totalmente em escola pública
- () Maior parte em escola pública
- () Totalmente em escola privada
- () Maior parte em escola privada Se privado, teve bolsa?

Que tipo (integral, parcial) e por quanto tempo? _____

Você já prestou vestibular ou ENEM?

- () Não (X) Sim

Se sim: Qual o curso? Fisioterapia

Foi aprovado? Não

Frequentei o curso? _____

Você já fez cursinho? () Não (X) Sim

Se sim: Qual (is)? PV 5

Em que ano(s)? 2015 Quantas vezes? 4

Completo o cursinho? () Não (X) Sim

Se não: Por quê? _____

Como soube do PVS?

- () televisão
- () na escola
- () rádio
- (X) amigos
- () internet
- () outros

Quais? _____

Vai fazer o ENEM este ano? (X) sim () não

Se a resposta for afirmativa qual o curso? A exatidão

II - INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Talaz

Quais os filmes assistiu recentemente?

Demolidor; Pânico de aço etc

Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos

(as)? cracionais e latinos

As músicas iguê em

cracionais e latinos

O que faz nas horas de lazer? lazer e

trabalho TV

Você utiliza o internet? (X) sim () não.

Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar Google

Por que estudar História?

Para adquirir conhecimentos da época antiga e atual

Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A função é de ensinar a Nação a ser melhor. Para adquirir conhecimentos que vão

Qual o material didático utilizado nas aulas de História do PVS? Atalhas, slides e

colunas

O que pode ser melhorado nas aulas de História?

Que possam adquirir mais conteúdos para estudar

Observações complementares:

Data 13/10/2018



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA
PROFESSOR (A):

Identificação do Estabelecimento de Ensino

Denominação do Estabelecimento de Ensino <i>Pré-vestibular Solidário UFCG</i>		
Endereço Completo (Rua, Av., Pça, etc) <i>Rua Apriçio Veloso, 882, Bodocongo</i>		
Bairro <i>Bodocongo</i>	Cidade <i>Campina Grande</i>	CEP <i>58429-900</i>
Fone Com. <i>21011299</i>	Fone/fax	E.mail

Identificação dos Dirigentes

Nome do (a) diretor (a): <i>Paulo de Andrade medeiros</i>
Nome do Vice-Diretor(a)/Diretor(a) adjunto (a):
Nome do (a) coordenador (a):

Tipo de Escola *lousinho de ensino médio*

Poder Público			
Federal (<input checked="" type="checkbox"/>)	Estadual ()	Municipal ()	
Entidade Privada:			
Particular ()	Comunitária ()	Confessional ()	Filantrópica ()
Educação Básica			
Educação Infantil () Berçário () Creche () Pré-escola	Ensino Fundamental () 1ª à 4ª () 5 à 8ª	Ensino Médio (<input checked="" type="checkbox"/>) 1º ao 3º	() Educação de Jovens e Adultos () Alfabetização () Supletivo Fundamental () Supletivo Médio () Educação Profissional
Horário de funcionamento			
Manhã	tarde	Noite <input checked="" type="checkbox"/>	

QUESTIONÁRIO DISCENTE - PVS

Sexo: Masculino () Feminino - Idade 26

I - ESCOLARIDADE DO ALUNO (A)

Cursou o ensino Médio, maior parte:

- () Regular
() Supletivo
() Técnico
 ENCCEJA

Outros: _____

Idade com que concluiu o Ensino Médio:

24

Cursou o Ensino Médio:

- Totalmente em escola pública
() Maior parte em escola pública
() Totalmente em escola privada
() Maior parte em escola privada Se privado, teve bolsa?

Que tipo (integral, parcial) e por quanto tempo?

Parcial

Você já prestou vestibular ou ENEM?

- () Não Sim

Se sim: Qual o curso? _____

Foi aprovado? sim

Frequentei o curso? sim

Você já fez cursinho? () Não Sim

Se sim: Qual (is)? Resumidamente

Em que ano(s)? 2017 Quantas vezes? 2

Completoi o cursinho? () Não Sim

Se não: Por quê? _____

Como soube do PVS?

- () televisão
() na escola
() rádio
 amigos
() internet
() outros

Quais? _____

Vai fazer o ENEM este ano? sim () não

Se a resposta for afirmativa qual o curso? Curso de Administração

II - INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? _____

Quais os filmes assistiu recentemente? masculinismo

Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)? _____

O que faz nas horas de lazer? esculta musica

Você utiliza a internet? sim () não.

Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar rede social

Por que estudar História?

melhorar o conhecimento

Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

melhorar o aprendizado e ajudar no futuro

Qual o material didático utilizado nas aulas de História do PVS? apostilas

O que pode ser melhorado nas aulas de História?

nota

Observações complementares:

Data 13/07/18

QUESTIONÁRIO DISCENTE - PVS

Sexo: Masculino () feminino - Idade 23 anos

I - ESCOLARIDADE DO ALUNO (A)

Cursou o ensino Médio, maior parte:

- () Regular
- () Supletivo
- Técnico
- () ENCCEJA

Outros: _____

Idade com que concluiu o Ensino Médio:

20 anos

Cursou o Ensino Médio:

- () Totalmente em escola pública
- () Maior parte em escola pública
- () Totalmente em escola privada
- Maior parte em escola privada Se privado, teve bolsa?

Que tipo (integral, parcial) e por quanto tempo?

Não teve bolsa.

Você já prestou vestibular ou ENEM?

- () Não Sim

Se sim: Qual o curso? Educação Física

Foi aprovado? Não

Frequentei o curso? Não

Você já fez cursinho? (x) Não () Sim

Se sim: Qual (is)? _____

Em que ano(s)? _____ Quantas vezes? _____

Completo o cursinho? () Não () Sim

Se não: Por quê? _____

Como soube do PVS?

- () televisão
- () na escola
- () rádio
- amigos
- () internet
- () outros.

Quais? _____

Vai fazer o ENEM este ano? sim () não

Se a resposta for afirmativa qual o curso? Biomédica / Nutrição

II - INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler?

Livros de psicologia, livros de física

Quais os filmes assistiu recentemente? História, documentário e filme científico

Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)? Cherise Brown e Anderson Paak

O que faz nas horas de lazer? Viaja, vídeos sobre tecnologia e documentários em internet.

Você utiliza a internet? sim () não.

Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar em amigos, Brasil social, impressões.

Por que estudar História?

para entender o presente

Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A escola é importante para formar o cidadão. Uma pessoa mais comprometida e facilitada engajada.

Qual o material didático utilizado nas aulas de História do PVS? Data show, lista de exercícios.

O que pode ser melhorado nas aulas de História? A participação dos alunos nas aulas.

Observações complementares:

Data 11/07/2018

408

QUESTIONÁRIO DISCENTE - PVS

Sexo: Masculino () feminino - Idade 23

I - ESCOLARIDADE DO ALUNO (A)

Curso ou ensino Médio, maior parte:

- () Regular
- Supletivo
- () Técnico
- () BNCCEJA

Outros: _____

Idade com que concluiu o Ensino Médio: 18

Curso ou Ensino Médio:

- Totalmente em escola pública
- () Maior parte em escola pública
- () Totalmente em escola privada
- () Maior parte em escola privada Se privado, teve bolsa?

Que tipo (integral, parcial) e por quanto tempo? _____

Você já prestou vestibular ou ENEM?

- Não () Sim

Se sim: Qual o curso? _____

Foi aprovado? _____

Frequentou o curso? _____

Você já fez cursinho? Não () Sim

Se sim: Qual (as)? _____

Em que ano(s)? _____ Quantas vezes? _____

Completo ou cursinho? () Não () Sim

Se não: Por quê? _____

Como soube do PVS?

- televisão
- () na escola
- () rádio
- () amigos
- () internet
- () outros

Quais? _____

Vai fazer o ENEM este ano? sim () não

Se a resposta for afirmativa qual o curso? odontologia

II - INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? livros de literatura clássica

Quais os filmes assistiu recentemente? hanna.m

Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)? X

O que faz nas horas de lazer? estuda Po e alien

Você utiliza a internet? sim () não

Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar: Wikipédia, YouTube, vídeos de música

Por que estudar História?

colheita de informações de base

Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

educar e preparar para a vida profissional

Qual o material didático utilizado nas aulas de História do PVS? escrita

O que pode ser melhorado nas aulas de História? colocar mais recursos

Observações complementares:

Data 13/07/2018

Universidade Federal de Campina Grande - Centro de Humanidades
Unidade Acadêmica de História - Curso: História Noturno
Disciplina: Prática de Ensino de História de I e II graus - Semestre: 2016.1

Idade: 29 sexo: M Professor (a) sim (X) Não ()
Tempo de serviço como professor (a) de História no Ensino Fundamental II 0 Médio 2

1. Quais as contribuições do estágio supervisionado na formação do estudante do Curso de Licenciatura em História da UFCG

Experiência. O curso de história tem uma
objetiva formar profissionais, mas não dá o
suporte para isso em praticamente nenhuma
disciplina. Então eu acho que vai além do
estágio seguir se de acordo o fim do
curso para estágio, enquanto curado tem que
fazer uma monografia. Em outras palavras
o estágio é o mais importante, mas é o mais
desprezado pelo curso

2. Quais as dificuldades para sua realização?

O fato de sistema educacional do meu
país ser um lixo, difunde bastante

3. Como melhorar o estágio supervisionado?

Melhorar o estágio é simples, só é preciso
fazer de acordo com o tempo, e em 2 anos
de curso deveriam ser de estágio

20/06/2018



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA
PROFESSOR (A):

Identificação do Estabelecimento de Ensino

Denominação do Estabelecimento de Ensino <i>Pre-Vestibular Solidário UFCE</i>		
Endereço Completo (Rua, Av., Pça, etc) <i>0 Rua Apúrgio Velozo, 882, Bodocongo</i>		
Bairro <i>Bodocongo</i>	Cidade <i>Campina Grande</i>	CEP <i>58429-900</i>
Fone Com. <i>21011299</i>	Fone/fax	E.mail

Identificação dos Dirigentes

Nome do (a) diretor (a): *Paulo de Almeida Melo*

Nome do Vice-Diretor(a)/Diretor(a) adjunto (a):

Nome do (a) coordenador (a):

Tipo de Escola *laurinho de ensino médio*

Poder Público							
Federal	(X)	Estadual	()	Municipal	()		
Entidade Privada							
Particular	()	Comunitária	()	Confessional	()	Filantropia	()
Educação Básica							
Educação Infantil ()	Ensino Fundamental () 1ª à 4ª () 5 à 8ª	Ensino Médio (X) 1º ao 3º	() Educação de Jovens e Adultos () Alfabetização () Supletivo Fundamental () Supletivo Médio () Educação Profissional				
Berçário ()	Creche ()	Pré-escola ()					
Horário de funcionamento							
Manhã	tarde	Noite	X				

QUESTIONÁRIO PRÉ VESTIBULAR SOLIDÁRIO

Localização e acesso ao estabelecimento de ensino: _____

Espaço físico:

Sala para administração sim não () quantidade 01

Sala para supervisão sim não () quantidade 01

Sala para professores (as) sim não () quantidade 01

Salas de aulas - quantidade 07

Biblioteca sim não ()

Recursos didáticos:

Data show sim não () quantidade 07

TV e vídeo () sim não quantidade _____

Outros _____

Recursos humanos:

Número de estudantes matriculados no ano de 2015 400

Número de professores - Total 113 História 14

Seria possível indicar os nomes e o tempo de atuação?

Número de supervisores/coordenadores: Total 12 História 02

Seria possível indicar os nomes e o tempo de atuação?

Coordenador geral: Paula (2000); Fabio (2006)

O cursinho PRÉ VESTIBULAR SOLIDÁRIO recebe apoio financeiro?

() sim não Instituições? _____

Observações gerais:

QUESTIONÁRIO DISCENTE - PVS

Sexo: () Masculino (X) feminino - Idade 17

I - ESCOLARIDADE DO ALUNO (A)

Cursou o ensino Médio, maior parte:

- (X) Regular
() Supletivo
() Técnico
() ENCCEJA

Outros: _____

Idade com que concluiu o Ensino Médio:

17

Cursou o Ensino Médio:

- (X) Totalmente em escola pública
() Maior parte em escola pública
() Totalmente em escola privada
() Maior parte em escola privada Se privado, teve bolsa?

Que tipo (integral, parcial) e por quanto tempo?

Você já prestou vestibular ou ENEM?

- () Não (X) Sim

Se sim: Qual o curso? _____

Foi aprovado? _____

Frequêntou o curso? _____

Você já fez cursinho? (X) Não () Sim

Se sim: Qual (is)? _____

Em que ano(s)? _____ Quantas vezes? _____

Completo o cursinho? () Não () Sim .

Se não: Por quê? _____

Como soube do PVS?

- () televisão
() na escola
() rádio
(X) amigos
() internet.
() outros.

Quais? _____

Vai fazer o ENEM este ano? (X) sim () não

Se a resposta for afirmativa qual o curso? Engenharia / Medicina

II - INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? A culpa é das Estrelas

Quais os filmes assistiu recentemente? Cinquenta

tons mais escuros

Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos

(as)? Enrique e Juliano, Mariz,

Luiz Mendonça

O que faz nas horas de lazer? assistir

vídeo no youtube

Você utiliza a internet? (X) sim () não.

Se a resposta for afirmativa indique os sites que

costuma acessar M.D. Saúde

Por que estudar História?

Para saber do passado,

para que não vivamos

no futuro.

Em sua opinião, qual a função da escola? Por que

estudar?

Ensinar, Para que

alguém no futuro.

Qual o material didático utilizado nas aulas de

História do PVS? Slides e folhas

O que pode ser melhorado nas aulas de História?

Observações complementares:

Data 13/07/18

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA
PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA

PROFESSOR (A) REGENTE: Thalita mariano m. Ribeiro

FICHA DE AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO – FEITA PELO PROFESSOR REGENTE

NOME DO (A) ESTAGIÁRIO (A): MATHEUS FARIAS

SÉRIE: U TURMA: 408 DATA: 27/07/2018

ESTABELECIMENTO DE ENSINO: PE-VEICULAR SÓCIEDADE - UFCG

1 – QUANTO À ATUAÇÃO DO ESTAGIÁRIO, AVALIE:

ITENS	A 1,0	B 0,8	C 0,6	D 0,4	E 0,2	F 0,0	TOTAL
1. Realizou planejamento das atividades desenvolvidas	X						
2. Foi pontual e assíduo	X						
3. Organizou e dirigiu as situações de ensino-aprendizagem com segurança	X						
4. Imprimiu sequencia às aulas			X				
5. Evidenciou conhecimento dos conteúdos trabalhados nas aulas.	X						
6. Proporcionou situações para participação e interação entre discentes e docentes.			X				
7. Expressou corretamente a linguagem falada e escrita.	X						
8. Utilizou adequadamente os recursos materiais.	X						
9. Efetuou o fechamento dos conteúdos trabalhados			X				

(revisão/resumo final).							
10. Aplicou procedimentos metodológicos adequados às aulas.	X						
TOTAL							8,8

O NÍVEL DE PREPARO PROFISSIONAL DO ALUNO (A) FOI:

ÓTIMO BOM () REGULAR ()

OBSERVAÇÕES QUE O PROFESSOR (A) JULGAR CONVENIENTE:

Campine Grande 27 DE julho DE 2018

Thalita maiana

Assinatura do Professor

QUESTIONÁRIO PRÉ VESTIBULAR SOLIDÁRIO

Localização e acesso ao estabelecimento de ensino: _____

Espaço físico:

Sala para administração sim não () quantidade 01

Sala para supervisão sim não () quantidade 01

Sala para professores (as) sim não () quantidade 01

Salas de aulas - quantidade 07

Biblioteca sim não ()

Recursos didáticos:

Data show sim não () quantidade 07

TV e vídeo () sim não quantidade _____

Outros _____

Recursos humanos:

Número de estudantes matriculados no ano de 2015 400

Número de professores - Total 113 História 14

Seria possível indicar os nomes e o tempo de atuação?

Número de supervisores/coordenadores: Total 12 História 02

Seria possível indicar os nomes e o tempo de atuação?

Coordenador geral: Paulo (2000); Fábio (2006)

O cursinho PRÉ VESTIBULAR SOLIDÁRIO recebe apoio financeiro?

() sim não Instituições? _____

Observações gerais:

QUESTIONÁRIO DISCENTE - PVS

Sexo: Masculino () feminino - Idade 19

I - ESCOLARIDADE DO ALUNO (A)

Cursou o ensino Médio, maior parte:

- Regular
() Supletivo
() Técnico
() ENCCEJA

Outros: _____

Idade com que concluiu o Ensino Médio:

18

Cursou o Ensino Médio:

- Totalmente em escola pública
() Maior parte em escola pública
() Totalmente em escola privada
() Maior parte em escola privada Se privado, teve bolsa?

Que tipo (integral, parcial) e por quanto tempo?

Você já prestou vestibular ou ENEM?

- () Não Sim

Se sim: Qual o curso? _____

Foi aprovado? _____

Frequêntou o curso? _____

Você já fez cursinho? Não () Sim

Se sim: Qual (is)? _____

Em que ano(s)? _____ Quantas vezes? _____

Completo o cursinho? () Não () Sim .

Se não: Por quê? _____

Como soube do PVS?

- () televisão
() na escola
() rádio
 amigos
() internet.
() outros.

Quais? _____

Vai fazer o ENEM este ano? sim () não

Se a resposta for afirmativa qual o curso? Psicologia / Enfermagem

II - INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Terror, Mistério, Psicologia

Quais os filmes assistiu recentemente? Garota em de e Pai

Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)? Rock, Pop, músicas internacionais

O que faz nas horas de lazer? Serie linear, Caminhon, praticas esportivas

Você utiliza a internet? sim () não.

Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar sites de pesquisa

Por que estudar História?

Para podermos compreender as grandes mudanças na história de mundo

Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

Serve para preparar combater mente e não moldar para o futuro

Qual o material didático utilizado nas aulas de História do PVS? Slides e folhas

O que pode ser melhorado nas aulas de História?

Observações complementares:

Data 13 / 07 / 2017

QUESTIONÁRIO DISCENTE - PVS

Sexo: Masculino () feminino - Idade 25 anos

I - ESCOLARIDADE DO ALUNO (A)

Cursou o ensino Médio, maior parte:

- () Regular
() Supletivo
 Técnico
() ENCCEJA

Outros: _____

Idade com que concluiu o Ensino Médio:

20 anos

Cursou o Ensino Médio:

- () Totalmente em escola pública
() Maior parte em escola pública
() Totalmente em escola privada
 Maior parte em escola privada Se privado, teve bolsa?

Que tipo (integral, parcial) e por quanto tempo?

Não teve bolsa.

Você já prestou vestibular ou ENEM?

- () Não Sim

Se sim: Qual o curso? Educação Física

Foi aprovado? Não.

Frequentou o curso? Não

Você já fez cursinho? Não () Sim

Se sim: Qual (is)? _____

Em que ano(s)? _____ Quantas vezes? _____

Completo o cursinho? () Não () Sim .

Se não: Por quê? _____

Como soube do PVS?

- () televisão
() na escola
() rádio
 amigos
() internet
() outros.

Quais? _____

Vai fazer o ENEM este ano? sim () não

Se a resposta for afirmativa qual o curso? Biomedicina / Nutrição

II - INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? Livros de psicologia, livros de poesia

Quais os filmes assistiu recentemente? História, documentária e livros científicos

Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)? Chorão do Charlie Brown Jr e Anderson Freire.

O que faz nas horas de lazer? Vozes vídeos sobre tecnologia e documentários na internet.

Você utiliza a internet? sim () não.

Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar em animés, Brasil escola, impressões.

Por que estudar História?

Para entender o presente

Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

A escola é importante pois forma o cidadão. Uma pessoa mais comprometida é facilmente engajada.

Qual o material didático utilizado nas aulas de História do PVS? Data show, lista de exercícios.

O que pode ser melhorado nas aulas de História?

A participação dos alunos nas aulas.

Observações complementares:

Data 13/07/2018

SALA 408

QUESTIONÁRIO DISCENTE - PVS

Sexo: Masculino () feminino - Idade 23

I - ESCOLARIDADE DO ALUNO (A)

Cursou o ensino Médio, maior parte:

- Regular
- Supletivo
- Técnico
- ENCCEJA

Outros: _____

Idade com que concluiu o Ensino Médio:

18

Cursou o Ensino Médio:

- Totalmente em escola pública
- Maior parte em escola pública
- Totalmente em escola privada
- Maior parte em escola privada Se privado, teve bolsa?

Que tipo (integral, parcial) e por quanto tempo?

Você já prestou vestibular ou ENEM?

Não () Sim

Se sim: Qual o curso? _____

Foi aprovado? _____

Freqüentou o curso? _____

Você já fez cursinho? Não () Sim

Se sim: Qual (is)? _____

Em que ano(s)? _____ Quantas vezes? _____

Completo o cursinho? () Não () Sim .

Se não: Por quê? _____

Como soube do PVS?

- televisão
- na escola
- rádio
- amigos
- internet.
- outros.

Quais? _____

Vai fazer o ENEM este ano? sim () não

Se a resposta for afirmativa qual o curso? odontologia

II - INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Qual (is) o (s) livro (s) ou revistas você gosta de ler? livros de cursinho Pré-vestibular.

Quais os filmes assistiu recentemente? nenhum

Quais são seus cantores (as) e músicas favoritos (as)? X

O que faz nas horas de lazer? estuda pro o enem

Você utiliza a internet? sim () não.

Se a resposta for afirmativa indique os sites que costuma acessar www.decomplice.com.br
blog do enem

Por que estudar História?

conhecimento históricos de brasil.

Em sua opinião, qual a função da escola? Por que estudar?

educar e preparar para a vida profissional.

Qual o material didático utilizado nas aulas de História do PVS? escrita

O que pode ser melhorado nas aulas de História?

realizar mais simuladas.

Observações complementares:

Data 13/07/2018

Idade: 27 sexo: M Professor (a) sim () Não ()
Tempo de serviço como professor (a) de Historia no Ensino Fundamental II 0 Médio 2

1. Quais as contribuições do estágio supervisionado na formação do estudante do Curso de Licenciatura em História da UFCG

Experiência. O curso de história tem como objetivo formar professores, mas não dá a importância para isso em praticamente nenhuma disciplina. Então se o aluno vai atrás do estágio sozinho se ele espera o fim do curso pois estagiar enquanto ainda tem que fazer uma monografia. Em outras palavras o estágio é o mais importante, mas é o mais desperdiçado pelos cursos.

2. Quais as dificuldades para sua realização?

O fato de sistema educacional do nosso país ser um lixo, dificulta bastante

3. Como melhorar o estágio supervisionado?

Melhorar o estágio é simples, só é preciso fazer de outras maneiras, 1 ou 2 anos do curso se vivam no estágio

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES

CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

DISCIPLINA: PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA NA ESCOLA DE 1º E 2º
GRAUS

ROTEIRO PARA OBSERVAÇÃO (aula de campo)

OBJETIVO(S) DA AULA (Explicitamente colocado(s) ou inferido(s) pelo estagiário)⁴

Explicar os revoltos no Brasil Imperial

CONTEÚDOS TRABALHADOS

Palavra, Tabaco e revolução Farroupilha

RECURSOS DIDÁTICOS UTILIZADOS (Uso do quadro, de textos, livro didático, apostilhas, equipamentos, recursos audiovisuais, etc.)

Quadros e textos

CARACTERÍSTICAS AMBIENTAIS (Da escola e da sala de aula – descrição dos elementos que compõem a infra-estrutura para as atividades curriculares)

A aula é em um bloco da UFCG que está em um prédio, a sala é ampla e as cadeiras são novas

CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS (Classe social, faixa etária, número de alunos (do sexo masculino e do feminino), nível de interesse, atitudes, comportamentos evidenciados, etc.)

Alunos entre 25 e 50 anos de idade

DESENVOLVIMENTO DA AULA (Relato descritivo da aula, ou seja, das sequências das atividades, etc.)

Escrito no quadro, explicações dos conteúdos
e por fim debate

RELACIONAMENTO PROFESSOR / ALUNO (Descrição das evidências colhidas em termos do tipo de relação existente entre alunos e professor; se é cordial, tensa, formal, informal, permissiva, etc.; se o professor consegue liderar a turma ou não, se tem bom manejo de turma, etc.)

O relacionamento é muito bom com a
turma, eles parecem respeitar bastante o
professor

TENDÊNCIAS METODOLÓGICAS DO (A) PROFESSOR (A) (Se os métodos, técnicas e outros procedimentos do professor no trabalho com os conteúdos se dão dentro das abordagens tradicional, estrutural, cognitiva ou comunicativa, ou de forma eclética).

O ensino é tradicional, com ênfase
no quadro e com mais de que outros
outros métodos

COMPETÊNCIA TÉCNICA E HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DO(A) PROFESSOR(A)
Descrever a habilitação profissional do professor(a): instituição em que estudou, curso, ano de conclusão, que disciplinas está oficialmente habilitado a ensinar; se tem cursos de pós-graduação ou outros cursos na área; se ensina apenas na escola observada (e há quanto tempo) ou se também trabalha noutro(s) estabelecimentos; se ensina outra disciplina, etc.)

UFPA, Licenciatura em História, 2019
Atualmente cursando a pós-graduação
na UFPA

APRECIÇÃO DA AULA PELO ESTAGIÁRIO (Uma apreciação pessoal sobre a aula observada como um todo, considerando a interação de todos os elementos do ensino aqui abordados. Considerar também, e principalmente, o desempenho do(a) professor(a) em relação à dinâmica da aula, à utilização do tempo, à propriedade dos conteúdos, etc.)

Foi boa aula

Bom trabalho!

QUESTIONÁRIO DOCENTE

Formação: Graduação do curso de História

Tempo que exerce o magistério: 1 ano

1. Como é realizado o planejamento na escola?

Não PVV mas normalmente planeja tudo, a coordenação, o plano da escola e parte do estudo e o suporte logístico

2. Como são elaborados os Planos de Aulas?

Geralmente quatro dias antes da aula quando a coordenação informa o assunto a ser ministrado

3. Quais os aspectos considerados no processo de seleção de conteúdos, metodologias e avaliação do rendimento escolar?

Conteúdos que são utilizados nas empresas qualquer conteúdo que o professor queira administrar para ajudar a preparar para o exame

5 – Quais recursos didáticos são utilizados nas aulas de História?

Quadros e Slides, e geralmente...

6 – Quais os principais problemas enfrentados nas aulas de História?

Desinteresse por parte dos alunos e restrições de tempo e conteúdos

7 – Se desejar apresente sugestões de atividades para o estágio.

Local Campina Grande

Data 20/07/2018

QUESTIONÁRIO DOCENTE

Formação: Bacharel em História

Tempo que exerce o magistério: 6 meses

1. Como é realizado o planejamento na escola?

Semanalmente, levando-se em consideração aspectos de atualidade para debater.

2. Como são elaborados os Planos de Aulas?

As temáticas são definidas semanalmente pelo coordenação, em sequência elaboram-se os planos.

3. Quais os aspectos considerados no processo de seleção de conteúdos, metodologias e avaliação do rendimento escolar?

Sistemas para enfatizar conteúdos que cam com mais frequência no vestibular.

5 - Quais recursos didáticos são utilizados nas aulas de História?

As aulas geralmente são expositivas, ressaltando-se que

têm em alguns casos, uso de datashow às vezes.

6 - Quais os principais problemas enfrentados nas aulas de História?

Por ser ministrado numa sala para muitos alunos com mais cedo ou não bem pass as aulas.

7 - Se desejar apresente sugestões de atividades para o estágio.

Local Campina Grande Data 27/07/2018