



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
UNIDADE ACADÊMICA DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA
DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II**

Professor Orientador: Luiz Antônio da Silva Medeiros

Professor Supervisor: Luiz Silva dos Santos

Aluno: Luiz Eduardo dos Santos

Relatório das atividades realizadas no Estágio Supervisionado II

Período: 2011.1

Campina Grande-PB

Maior-2011

Escola Estadual de Ensino Fundamental

Anésio Deodônio Moreno

Assinaturas


Luiz Antônio da Silva Medeiros
(Professor Orientador)


Luiz Silva dos Santos
(Professor Supervisor)


Luiz Eduardo dos Santos
(Professor Estagiário)



Biblioteca Setorial do CDSA. Abril de 2021.

Sumé - PB



Universidade Federal de Campina Grande
Centro de Ciências e Tecnologias
Unidade Acadêmica de Matemática e Estatística
Coordenação de Graduação em Matemática

Na avaliação do aluno-estagiário do curso de Licenciatura e Matemática da Universidade Federal de Campina Grande, o professor Supervisor, levará em consideração os seguintes aspectos.

1. O domínio do conteúdo a ser ensinado:

O ESTAGIÁRIO LUIZ EDUARDO APRESENTOU DOMÍNIO DO DOMÍNIO DO CONTEÚDO NO PERÍODO DE ESTÁGIO, POIS FOI POSSÍVEL NOTAR NA DESENVOLVURA DOS ALUNOS QUE ELAS ESTAM ENTEN DENDO O CONTEUDO MINISTRADO Nota atribuída: 10,0

2. A coerência entre os planos de aula e o plano de Estágio e a execução desses planos em relação ao conteúdo, procedimentos metodológicos e tempo de ensino;

O PLANO DE ESTÁGIO E OS PLANOS DE AULA ESTÃO COERENTES COM OS CONTEÚDOS POR MIM PLANÉJADOS, E OS MESMOS FORAM DESENVOLVIDOS NO TEMPO DETERMINADO Nota atribuída: 10,0

3. O trabalho didático por ele desenvolvido em sala de aula observando: a clareza da exposição dos conteúdos; a linguagem por ele utilizada; a interação estagiário-aluno; sua postura como professor; organização do conteúdo no quadro branco.

REFERENTE À EXPOSIÇÃO DOS CONTEÚDOS, O ESTAGIÁRIO DEMOSTROU CLAREZA EM EXPOR OS MESMOS COM ORGANIZAÇÃO, COMO TAMBEM INTERAGUI COM OS EDUCANDOS E CONTRIBUI PARA APRENDIZAGEM DOS MESMOS. Nota atribuída: 10,0

Nota final: 10,0

Outros comentários:

—

Luiz Silva dos Santos

ESTADO DA PARAÍBA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL
“ANÉSIO DEODÔNIO MORENO”
RUA: HERMES LIRA, 132, CENTRO, ARARA- PB

D E C L A R A Ç Ã O

Declaro para os devidos fins que se fizeram necessário que o aluno **Luiz Eduardo dos Santos**, do Curso de Matemática, habilitação em Licenciatura, do Centro de Ciências e Tecnologia da Universidade Federal de Campina Grande, matrícula nº. **20611898**, realizou estágio na Escola Municipal de Ensino Fundamental “Anésio Deodônio Moreno”, situada na Rua Hermes Lira, 132, Centro, Arara – PB, sob minha supervisão no período de **21/02/2011** a **07/05/2011**. O estágio foi realizado com as turmas do 6º ano “D” e 9º ano “B” do Ensino Fundamental, todas na modalidade do ensino regular, no turno da tarde, perfazendo uma carga horária total de 51 horas em sala de aula.

Arara - PB, 10 de Maio de 2011.



Luiz Silva dos Santos

AGRADECIMENTOS

Quero agradecer a Deus, pela força, coragem e inteligência que todo dia ele me concede, para que assim eu possa seguir minha caminhada e estar firme para enfrentar os desafios e obstáculos do dia-a-dia.

Aos meus pais, pela orientação, compreensão e incentivo durante toda a fase do meu curso de graduação e durante toda minha vida.

Aos professores e colegas que colaboraram com as diversas discussões sobre a prática docente, principalmente o professor supervisor Luiz Silva dos Santos que me confiou suas turmas de alunos para a realização desse estágio ao professor do Curso de Matemática da UFCG Luiz Antônio da Silva Medeiros que me orientou nesse trabalho com muita paciência, dedicação e atenção. Receba também os meus sinceros agradecimentos e que Deus continue abençoando e concedendo vitórias a cada um de vocês.

A minha esposa Elizete, muito obrigado pela dedicação, compreensão e pela presença constante durante quase toda essa fase, me ouvindo e me ajudando e me aconselhando sempre que precisei. Agradeço-te por tudo.

Agradeço a todos da escola Anésio Deodônio Moreno, desde o pessoal de apoio até a direção. Em especial, a diretora Maria do Socorro, por ter me dado à oportunidade de realizar meu estágio neste estabelecimento de ensino.

Enfim, sou grato a todos que contribuíram de forma direta ou indireta para realização deste trabalho.

Sumário

| | |
|--|----|
| 1. Introdução..... | 5 |
| 2. A Escola..... | 6 |
| 3. Relato de experiência..... | 7 |
| a) Conteúdo do 6º ano; | |
| b) Conteúdo do 9º ano; | |
| c) Sobre o livro didático | |
| 4. Resumo das Atividades executadas durante estágio..... | 9 |
| 5. Sobre as turmas e avaliações..... | 10 |
| 6. Considerações finais..... | 11 |
| Anexo I – Horário das aulas na Escola..... | 12 |
| Anexo II – Detalhamento das atividades executadas durante o estágio..... | 14 |
| Anexo III – Planos Semanais..... | 21 |
| Anexo IV – Atividades..... | 36 |
| Anexo V – Relação dos alunos matriculados..... | 45 |
| Anexo VI – Bibliografias utilizadas..... | 48 |

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho visa documentar as atividades realizadas durante o Estágio Supervisionado II, no período 2011.1. O mesmo teve como finalidade o aperfeiçoamento do licenciando em Matemática, durante suas atividades em sala de aula e fora dela. Bem como, parte da avaliação da disciplina supracitada.

O principal objetivo desse relatório é descrever de maneira clara e sucinta as atividades desenvolvidas por Luiz Eduardo dos Santos, aluno do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) em seu estágio, durante o período de 21/02/2011 a 10/05/2011 na Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno – Arara – PB, como cumprimento das exigências da disciplina.

O estágio contou com a orientação do professor do Curso de Matemática da UFCG Luiz Antônio da Silva Medeiros e a supervisão do professor da escola onde se desenvolveu o estágio Luiz Silva dos Santos.

2. A ESCOLA

2.1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Nome: Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno.

Localização: Zona Urbana de Arara-PB

Endereço: Rua Hermes Lira nº 154, CEP: 58.396-000

Bairro: Centro

Cursos Oferecidos: Ensino Fundamental I e II, Regular, Fundamental EJA e Médio EJA.

Horário: Manhã: 07:00h às 11:30h

Tarde: 13:00h às 17:00h

Noite: 19:00h às 22:15h

2.2. ESTRUTURA DA ESCOLA

A Escola conta com trinta e quatro professores, uma diretora, dois diretores adjuntos e onze funcionários para atender, aproximadamente, oitocentos alunos matriculados nos três turnos. Destes, duzentos e quarenta do turno da manhã, trezentos e cinquenta do turno da tarde e duzentos e dez do turno da noite.

O espaço físico da escola é composto por uma área livre, dez salas de aula, uma sala da direção, uma cantina, um banheiro masculino, um banheiro feminino e um para os professores e funcionários, uma sala para depósito para guardar merenda, um laboratório de informática e uma quadra esportiva.

No turno da manhã e da tarde funcionam o ensino fundamental I e II. A noite funciona o EJA (Educação de Jovens e Adultos), nas seguintes modalidades do 5º à 8º série e o ensino médio (EJA).

Hoje a **Escola Anésio Deodônio Moreno** é mantida pela Secretaria de Educação e Cultura do Estado da Paraíba e pelo FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação). A gestão das atividades desenvolvida⁵ na escola é de responsabilidade da direção em parceria com professores, alunos, pais e a comunidade. O planejamento didático é feito em parceria com os professores e a direção da escola. A Escola não possui orientador pedagógico.

3. RELATO DE EXPERIÊNCIA

O estágio teve início no dia 21 de fevereiro de 2011, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno. As atividades foram realizadas em duas turmas do ensino fundamental, sendo uma do 9º ano e outra do 6º ano.

Os conteúdos abordados durante o estágio seguem listados abaixo.

a) Conteúdos do 6º ano:

- Números;
- Sistemas de numeração;
- Sistema romano de numeração;
- O sistema de numeração indo-arábico;
- Leitura e escrita de um número no sistema de numeração indo-arábico;
- Os números naturais;
- Antecessor e sucessor de um número natural;
- Comparação de números naturais;
- Operações com números naturais: Adição;
- Propriedades da adição;
- Operações com números naturais: Subtração;
- Relação entre a adição e a subtração;
- Multiplicação de número naturais;
- Divisão de números naturais.

b) Conteúdos do 9º ano

- Potência de um número real com expoente natural
- Potência de um número real com expoente inteiro negativo
- Propriedades da potência;
- Potência de base 10;
- Transformando e simplificando uma expressão
- Radical aritmético e suas propriedades
- Raiz enésima de um número real
- Simplificando radicais: extração de fatores do radicando
- Introduzindo um fator externo no radicando

- Adicionado algebricamente dois ou mais radicais
- Multiplicação de expressões que contêm radicais de mesmo índice.
- Divisão de expressões que contêm radicais de mesmo índice.
- Simplificando expressões com radicais.

Durante as aulas, foram utilizados os recursos tradicionais como quadro negro, apagador, giz e o livro didático. A avaliação foi feita de forma contínua e também por um exercício escrito e individual.

c) Sobre o livro didático

O livro didático adotado na escola para a turma do 9º ano “B” foi o livro de Eduardo Parente e José Ruy Giovanni, da editora FTD, 1ª Edição, São Paulo - 2002. A escolha desse livro ocorreu devido a ele ter em quantidade suficiente para atender todos os alunos, apesar de existirem outros livros na escola que auxiliaram na elaboração das aulas. No livro adotado, o autor aborda os conteúdos de forma simples e direta, com pouca contextualização, seguido de uma lista de exercício. Alguns capítulos apresentam uma seção denominada de desafio que aparece no final para consolidação da teoria.

A linguagem contemplada pelo autor no livro é simples e acessível ao aluno, porém o mesmo apresenta poucas situações problemas ou quase nenhuma. Por isso, em alguns momentos houve necessidade de complementá-lo a fim de elaborar atividades mais significativas, para assim tornar a aula mais dinâmica e agradável para os alunos.

Já na turma do 6º ano, o livro didático disponível foi o de Bonjorno e Ayrton da coleção *Fazendo a Diferença* da editora FTD, 1ª Edição, São Paulo - 2006. No livro, o autor faz uma abordagem dos conteúdos ora por meio da resolução de um problema, ora simplesmente pela exposição do conteúdo seguido de alguns exemplos resolvidos.

A linguagem disponibilizada no livro é parcialmente adequada para o nível escolar e colabora para a aprendizagem do educando. Nos assuntos abordados durante o Estágio, não se encontraram erros na estrutura do livro quanto à escrita e a conceituação dos conteúdos, porém as listas de exercícios poderiam contemplar mais atividades contextualizadas.

Nem todos os alunos do 6º ano tinham o livro adotado, fato que de certa forma dificultou um pouco a aprendizagem.

As atividades executadas durante o estágio, estão resumidas no quadro abaixo. Estas mesmas informações encontram-se de forma mais detalhada no Anexo II.

Quadro Resumo das Atividades

| ATIVIDADES DESENVOLVIDAS | TEMPO GASTO (em horas) |
|---|------------------------|
| <i>Encontro com o professor orientador</i> | 10 |
| <i>Encontro com o professor regente</i> | 10 |
| <i>Aulas de Acompanhamento</i> | 10 |
| <i>Aulas ministradas</i> | 51 |
| <i>Elaboração e confecção do relatório</i> | 14 |
| <i>Aplicação de prova com o professor regente</i> | 4 |
| <i>Preparação de aulas</i> | 10 |
| <i>* Outros</i> | 12 |
| TOTAL: | 121 |

* Elaboração de planos semanais, preenchimento de cadernetas, elaboração do plano de trabalho, elaboração e digitação de exercícios de verificação da aprendizagem e correção de provas.

4. SOBRE AS TURMAS E AVALIAÇÕES

As aulas referentes ao estágio começaram com o início do ano letivo (21/02/2011). Em relação às turmas, tudo ocorreu na sua normalidade, não havendo nenhum empecilho para a realização das atividades planejadas. Um cuidado especial foi necessário com a turma do 6º ano “D”, Devido à mesma ser composta por alguns alunos repetentes e ainda alguns com idades acima da faixa etária, normalmente observada para essa turma. Tal fato de certa forma dificultou a aprendizagem dos alunos. E no intuito de contornar essa situação, foi preciso ministrar revisões de alguns conteúdos necessários para os conteúdos propostos.

No tocante ao relacionamento com as turmas não houve nenhuma manifestação por parte dos alunos no sentido de rejeição à minha presença, pois devido ao fato de já ter lecionado em outros anos nesta unidade de ensino, a minha presença não causou nenhum impacto ou estranheza para os alunos, alguns dos quais já conhecia.

A avaliação do estágio referente à aprendizagem dos alunos foi feita de forma contínua, utilizando para tanto as atividades desenvolvidas em aula, como exercícios do livro didático, participação nas aulas, assiduidade, interesse e uma atividade escrito e individual.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio Supervisionado II foi realizado com uma carga horária total de 121 horas, divididas entre as seguintes atividades: Planejamentos com o professor-supervisor, planejamento individual, preparação de aulas, elaboração de planos semanais, atividades docentes em sala de aula, preenchimento de cadernetas, encontro com o professor orientador, elaboração do plano de trabalho, elaboração e digitação de exercícios de verificação da aprendizagem, correção de provas, correção de lista de exercícios e elaboração e confecção do relatório.

Durante as aulas priorizamos a resolução de problemas. Estes problemas abordados introduziam os conteúdos de forma clara e agradável. Depois disso, eram propostas atividades sempre mediadas pelo professor que fazia vários questionamentos. Por fim vinha à formalização dos conceitos planejados para serem estudados em sala.

5.1. Relato de experiência

Na primeira semana foi um pouco difícil encontrar a linguagem apropriada para trabalhar com essas turmas, pois as mesmas eram compostas de alguns alunos com dificuldade de aprendizagem.

Outro desafio foi à deficiência que os alunos apresentavam em conteúdos básicos, por exemplo, alguns alunos não sabiam realizar as quatro operações de números naturais e outros não sabiam a tabuada de multiplicação. Desta forma, foi necessário revisar esses conceitos durante a aula sempre que os alunos necessitavam.

Um fato que facilitou o meu desempenho durante a realização do estágio foi o fato de que já leciono nas escolas públicas, e assim, já conheço um pouco da realidade das mesmas. Se que existem alguns alunos que demonstram falta de atenção e, por isso, quando estamos explicando um determinado conteúdo, temos que ficar chamando atenção de alguns alunos.

Mas no decorrer do estágio tudo foi se normalizando, pois a experiência anterior em sala de aula contribuiu para isso. Por fim, o trabalho foi concluído satisfatoriamente, contribuindo de forma significativa para minha formação e para uma aprendizagem mais qualitativa e quantitativa dos alunos sob minha responsabilidade.

Anexo I

HORÁRIO DAS AULAS NA ESCOLA

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta |
|--------------------|----------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
| 13:00 13:45 | 9º ano | 6º ano | 9º ano | | 9º ano |
| 13:45 14:30 | 9º ano | 6º ano | | | 9º ano |
| 14:30 15:15 | 6º ano | | | | |
| 15:30 16:15 | 6º ano | | | | |
| 16:15 17:00 | | | | | |

ANEXO II

TABELAS DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE O ESTÁGIO II

| MÊS / 2011 | DIA | ATIVIDADES | TEMPO ESTIMADO EM MINUTOS |
|-------------------|------------|--|----------------------------------|
| FEVEREIRO | 21 | Encontro com o professor orientador | 120 |
| | | Encontro com o professor regente | 120 |
| | 22 | Planejamento individual: Preparação de aulas | 120 |
| | 24 | Encontro com o professor regente (Elaboração do plano de curso com o professor regente) | 120 |
| | 25 | Aula de Acompanhamento no 9º Ano "B" | 120 |
| | | Encontro com o professor orientador | 60 |
| | 28 | Aula de Acompanhamento no 6º Ano "D" aula de acompanhamento no 9º ano | 150 |
| | 02 | Aula de acompanhamento no 6º ano "D" | 120 |
| | 04 | Aula de acompanhamento no 6º ano "D" | 120 |
| | | Aula de acompanhamento no 9º ano "B" | 60 |
| | | Preparação das aulas | 120 |
| | | Encontro com o professor orientador | 60 |
| | | Aula ministrada no 6º ano "D" Conteúdo: Sistemas de Numeração | 120 |

| | | | |
|-------|----|--|-----|
| Março | 07 | Aula ministrada no 9º ano "B". Conteúdo: Potência, Potência de um número real com expoente natural. | 90 |
| | 08 | Aula ministrada no 6º ano "D". Conteúdo: Números Romanos. | 120 |
| | 11 | Aula ministrada no 9º ano "B" conteúdo: Potência de um número real com expoente inteiro negativo. | 60 |
| | | Aula ministrada no 6º ano "D". Conteúdo: Sistema de numeração indo-arábico Escrita dos números indo-arábico. | 120 |
| | | Planejamento individual: Preparação de aulas | 100 |
| | 14 | Aula ministrada 6º ano "D" Conteúdo: Comparação de números naturais | 90 |
| | | Aula ministrada no 9º ano "B" Conteúdo: Potência de um número real com expoente inteiro negativo | 60 |
| | 15 | Aula ministrada 6º ano "D" Conteúdo: Os números naturais, Antecessor e sucessor de um número natural, Comparação de números naturais; | 60 |
| | 18 | Planejamento individual: Preparação de aulas | 120 |
| | | Elaboração do plano semanal com o professor supervisor | 120 |
| | | Encontro com o professor orientador | 30 |
| | | Encontro com o professor supervisor | 60 |
| | | Aula ministrada no 9º ano "B" Conteúdo: Transformando e simplificando uma expressão, Potência de um número real com expoente inteiro negativo. | 120 |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| | | Preenchimento de cadernetas | 30 |
| 15 | | Aula ministrada no 6º ano "D" Conteúdo: Antecessor e sucessor de um número natural, antecessor e sucessor. | 120 |
| 21 | | Encontro com o professor Orientador | 90 |
| 21 | | Aula ministrada no 9º ano "B". Potência de base dez. | 120 |
| | | Preenchimento de cadernetas | 40 |
| 23 | | Encontro com o professor Orientador | 150 |
| | | Aula ministrada no 9º ano "D". Conteúdo: Potência de base dez, Propriedades da potenciação. | 120 |
| | | Preenchimento de cadernetas | 10 |
| | | Encontro com o professor Orientador | 90 |
| | | Planejamento individual: Preparação de aulas | 100 |
| 22 | | Aula ministrada no 6º ano "D". Conteúdo: Números opostos ou simétricos. | 120 |
| | | Preparação de aulas | 120 |
| | | Preenchimento de cadernetas | 30 |
| | | Planejamento individual: Preparação de aulas | 120 |
| | | Elaboração do plano semanal | 120 |
| 25 | | Aula ministrada no 6º ano "D". Conteúdo: Operações com números naturais; adição; propriedades da adição. | 60 |
| | | Aula ministrada no 9º ano "B" Conteúdo: Radiciação; Raiz n-ésima de um número real. | 120 |

| | | | |
|--|----|--|-----|
| | | Encontro com o professor Orientador; | 30 |
| | | Planejamento individual: preparação de aulas. | 30 |
| | 28 | Aula ministrada no 9º ano "B". Conteúdo: propriedades da potências | 120 |
| | | Preenchimento de cadernetas | 10 |
| | | Encontro com o professor Orientador | 30 |
| | 28 | Aula ministrada no 6º ano Conteúdo: operações com números naturais "Adição" | 120 |
| | | Elaboração e digitação de exercícios de verificação da aprendizagem | 60 |
| | 29 | Aula ministrada no 6º ano "D" Conteúdo: Adição de números naturais | 40 |
| | | Preenchimento de cadernetas | 10 |
| | 30 | Elaboração e digitação de exercícios de verificação da aprendizagem | 180 |
| | | Aula ministrada no 9º ano "B" / Prova | 120 |
| | 01 | Aula ministrada no 6º ano "D" / Prova | 120 |
| | | Planejamento semanal com o professor supervisor | 60 |
| | 04 | Aula ministrada no 9º ano "B" Conteúdo: calculando com radical, Radical aritmético e suas propriedades. | 120 |
| | 04 | Aula ministrada no 6º ano "D" Conteúdo: Subtração de números naturais | 120 |

| | | | |
|---|----|---|-----|
| Abril | 05 | Planejamento individual | 30 |
| | 05 | Aula ministrada no 6º ano "D" Conteúdo: Resolução de problemas envolvendo adição e subtração | 120 |
| | 08 | Aula ministrada no 9º ano "B" Conteúdo: propriedades da radiciação, Simplificando radicais: extração de fatores do radicando. | 120 |
| | 11 | Planejamento semanal | 30 |
| | | Aula ministrada no 9º ano "B" Conteúdo: Adicionando algebricamente dois ou mais radicais; Multiplicação e divisão com radicais de mesmo índice; | 120 |
| | | Aula ministrada no 6º ano "D" Conteúdo: Expressões numéricas com adição e subtração de números naturais. | 120 |
| | 12 | Aula ministrada 6º Ano "D" Conteúdo: Multiplicação de números naturais | 120 |
| | 13 | Aula ministrada no 9º Ano "B" Divisão com radicais de mesmo índice | 60 |
| | 15 | Aula ministrada 9º ano "B" Conteúdo: Multiplicação e Divisão de radicais de mesmo índice. | 120 |
| | 18 | Aula ministrada no 9º ano "B" Conteúdo: Simplificar expressões com radicais. | 120 |
| Aula ministrada no 6º "D" Conteúdo: Resolver problemas de Multiplicação de números naturais. | | 120 | |

| | | | |
|--|----|---|------|
| | | Correção de provas | 30 |
| | | Elaboração do relatório parcial | 400 |
| | | Preenchimento de cadernetas | 30 |
| | | Encontro com o professor Orientador | 60 |
| | 28 | Elaboração e digitação do relatório parcial | 260 |
| | | TOTAL DA CARGA HORARIA EM MINUTOS | 7290 |
| | | TOTAL DA CARGA HORARIA EM HORAS | 121 |

ANEXO III

PLANOS DE AULAS SEMANAIS

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno

Disciplina: Matemática

Professor: Luiz Eduardo dos Santos

Turma: 6º ano B

Turno: Tarde

PLANO SEMANAL DE 07/03/2011 À 11/03/2011

Objetivos:

- Reconhecer os significados dos números naturais em diferentes contextos;
- Conhecer outros sistemas de numeração (egípcio, babilônico e romano);
- Conhecer a origem do sistema de numeração indo-arábico;

Conteúdos:

- Sistemas de numeração;
- Sistema egípcio de numeração;
- Sistema babilônico de numeração;
- Sistema romano de numeração;
- O sistema de numeração indo-arábico;

Procedimentos Metodológicos:

- Aula expositiva, explicativa e dialogada. Aplicação de exercícios do livro didático com resolução em sala de aula.

Recursos Utilizados:

- Quadro negro, giz, apagador e livro didático.

Avaliação:

- Participação nas atividades, frequência, pontualidade.

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno

Disciplina: Matemática

Professor: Luiz Eduardo dos Santos

Turma: 9º ano B

Turno: Tarde

PLANO SEMANAL DE 07/03/2011 À 11/03/2011

Objetivos:

- Conhecer como potência a expressão a^n , com $a \neq 0$;
- Conhecer os elementos de uma potência;
- Praticar a leitura e a escrita uma potência.

Conteúdos:

- Potência;
- Potência de um número natural com expoente natural;
- Potência de um número real com expoente inteiro negativo.

Procedimentos Metodológicos:

- Aula expositiva, explicativa e dialogada. Aplicação de exercícios do livro didático com resolução em sala de aula.

Recursos Utilizados:

- Quadro negro, giz, apagador e livro didático.

Avaliação:

- Participação nas atividades, frequência, pontualidade.

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno

Disciplina: Matemática

Professor: Luiz Eduardo dos Santos

Turma: 6º ano B

Turno: Tarde

PLANO SEMANAL DE 14/03/2011 À 18/03/2011

Objetivos:

- Compreender o sistema de numeração decimal, identificando o conjunto de regras e símbolos que o caracterizam;
- Praticar a leitura e a escrita dos números naturais;
- Comparar números naturais, assim como reconhecer sucessor e antecessor de qualquer um deles.

Conteúdos:

- Leitura e escrita de um número no sistema de numeração indo-arábico;
- Os números naturais;
- Antecessor e sucessor de um número natural;
- Comparação de números naturais;

Procedimentos Metodológicos:

- Aula expositiva, explicativa e dialogada. Aplicação de exercícios do livro didático com resolução em sala de aula.

Recursos Utilizados:

- Quadro branco, piloto, apagador e livro didático.

Avaliação:

- Participação nas atividades, frequência, pontualidade.

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno

Disciplina: Matemática

Professor: Luiz Eduardo dos Santos

Turma: 9º ano B

Turno: Tarde

PLANO SEMANAL DE 07/03/2011 À 18/03/2011

Objetivos:

- Identificar o número com expoente negativo como o inverso do número com o positivo;
- Calcular o valor de algumas potências.

Conteúdos:

- Potência de um número natural com expoente natural;
- Potência de um número real com expoente inteiro negativo;
- Potência com expoente negativo.

Procedimentos Metodológicos:

- Aula expositiva, explicativa e dialogada. Aplicação de exercícios do livro didático com resolução em sala de aula.

Recursos Utilizados:

- Quadro negro, piloto, lista de exercícios, apagador e livro didático.

Avaliação:

- Participação nas atividades, frequência, pontualidade.

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno
Disciplina: Matemática
Professor: Luiz Eduardo dos Santos
Turma: 6º ano B
Turno: Tarde

PLANO SEMANAL DE 21/03/2011 À 25/03/2011

Objetivos:

- Compreender o sistema de numeração decimal, identificando o conjunto de regras e símbolos que o caracterizam;
- Praticar a leitura e a escrita dos números naturais;
- Comparar números naturais, assim como reconhecer sucessor e antecessor de qualquer um deles.

Conteúdos:

- Leitura e escrita de um número no sistema de numeração indo-arábico;
- Os números naturais oposto e simétricos;
- Antecessor e sucessor de um número natural;
- Comparação de números naturais;

Procedimentos Metodológicos:

- Aula expositiva, explicativa e dialogada. Aplicação de exercícios do livro didático com resolução em sala de aula.

Recursos Utilizados:

- Quadro branco, piloto, apagador e livro didático.

Avaliação:

Participação nas atividades, frequência, pontualidade.

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno
Disciplina: Matemática
Professor: Luiz Eduardo dos Santos
Turma: 9º ano B
Turno: Tarde

PLANO SEMANAL DE 21/03/2011 À 25/03/2011

Objetivos:

- Entender as propriedades da potência de mesma base;
- Aplicar as propriedades da potenciação e a decomposição em fatores primos;
- Calcular o valor numérico de uma expressão numérica com potências de expoentes inteiros

Conteúdos:

- Potência de base dez;
- Propriedades da potenciação
- Transformando e simplificando uma expressão.

Procedimentos Metodológicos:

- Aula expositiva, explicativa e dialogada. Aplicação de exercícios do livro didático com resolução em sala de aula.

Recursos Utilizados:

- Quadro negro, piloto, apagador e livro didático.

Avaliação:

- Participação nas atividades, frequência, pontualidade.

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno
Disciplina: Matemática
Professor: Luiz Eduardo dos Santos
Turma: 9º ano B
Turno: Tarde

PLANO SEMANAL DE 28/03/2011 À 01/04/2011

Objetivos:

- Entender a importância das potências de mesma base;
- Aplicar as propriedades da potenciação.

Conteúdos:

- Potência de base dez;
- Propriedades da potenciação

Procedimentos Metodológicos:

- Aula expositiva, explicativa e dialogada. Aplicação de exercícios do livro didático com resolução em sala de aula.

Recursos Utilizados:

- Quadro negro, piloto, apagador e livro didático.

Avaliação:

- Participação nas atividades, frequência, pontualidade.

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno

Disciplina: Matemática

Professor: Luiz Eduardo dos Santos

Turma: 6º ano D

Turno: Tarde

PLANO SEMANAL DE 28/03/2011 À 01/04/2011

Objetivos:

- Associar a adição a situações de juntar e contar e a situações de acrescentar;
- Resolver problemas com situações de adição;
- Empregar corretamente a terminologia *adição*, *parcelas* e *soma*;
- Verificar as propriedades comutativa, associativa e existência do elemento neutro da adição.

Conteúdos:

- Operações com números naturais: Adição;
- Propriedades da adição.

Procedimentos Metodológicos:

- Aula expositiva, explicativa e dialogada. Aplicação de exercícios do livro didático com resolução em sala de aula;
- Aplicação de provas.

Recursos Utilizados:

- Quadro negro, apagador e livro didático.
- Exercícios mimeografiados

Avaliação:

- Participação nas atividades, frequência, pontualidade;
- Exercício de verificação da aprendizagem, individual.

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno
Disciplina: Matemática
Professor: Luiz Eduardo dos Santos
Turma: 9º ano B
Turno: Tarde

PLANO SEMANAL DE 04/04/2011 À 08/04/2011

Objetivos:

- Reconhecer que toda expressão do tipo $\sqrt[n]{a}$, com $a \in \mathbb{R}$, $n \in \mathbb{N}$ e $n \geq 2$ é chamada radical aritmético;
- Identificar uma potencia com expoente fracionário com uma radical
- Saber aplicar as propriedades da radiciação.

Conteúdos:

- Calculando com radicais;
- Radical aritmético;
- Propriedades da radiciação

Procedimentos Metodológicos:

- Aula expositiva, explicativa e dialogada. Aplicação de exercícios do livro didático com resolução em sala de aula.

Recursos Utilizados:

- Quadro negro, giz, apagador e livro didático.

Avaliação:

- Participação nas atividades, frequência, pontualidade.

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno
Disciplina: Matemática
Professor: Luiz Eduardo dos Santos
Turma: 6º ano D
Turno: Tarde

PLANO SEMANAL DE 04/04/2011 À 08/04/2011

Objetivos:

- Associar a subtração às situações de tirar e contar, de diminuir e de completar;
- Resolver problemas com situações de subtração;
- Reconhecer a subtração como operação inversa da adição;
- Usar a relação entre adição e subtração para comprovar resultados de subtrações e calcular números desconhecidos;
- Empregar corretamente a terminologia *mimando*, *subtraendo* e *diferença*;
- Resolver expressões numéricas com adição e subtração.

Conteúdos:

- Operações com números naturais: Subtração;
- Relação entre a adição e a subtração;
- Expressões numéricas com adições e subtrações.

Procedimentos Metodológicos:

- Aula expositiva, explicativa e dialogada. Aplicação de exercícios do livro didático com resolução em sala de aula.

Recursos Utilizados:

- Quadro negro, giz, apagador e livro didático.

Avaliação:

- Participação nas atividades, frequência, pontualidade.

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno
Disciplina: Matemática
Professor: Luiz Eduardo dos Santos
Turma: 9º ano B
Turno: Tarde

PLANO SEMANAL DE 11/04/2011 À 15/04/2011

Objetivos:

- Simplificar um radical, e quando possível, aplicar as propriedades da radiciação;
- Introduzir corretamente um fator externo no radicando;
- Reconhecer radicais semelhantes e reduzi-lo a um só termo.

Conteúdos:

- Simplificação de radicais: extração de fatores do radicando;
- Introduzindo um fator externo no radicando
- Adicionando, algebricamente, dois ou mais radicais;
- Multiplicação e divisão de radicais de mesmo índice.

Procedimentos Metodológicos:

- Aula expositiva, explicativa e dialogada. Aplicação de exercícios do livro didático com resolução em sala de aula.

Recursos Utilizados:

- Quadro negro, atividade mimeografada, giz, apagador e livro didático.

Avaliação:

- Participação nas atividades, frequência, pontualidade.

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno
Disciplina: Matemática
Professor: Luiz Eduardo dos Santos
Turma: 6º ano D
Turno: Tarde

PLANO SEMANAL DE 11/04/2011 À 15/04/2011

Objetivos:

- Associar à multiplicação a idéia de somar parcelas iguais;
- Resolver problemas com situações de multiplicação;
- Empregar corretamente a terminologia *fatores e produto*.

Conteúdos:

- Operações com números naturais: multiplicação;
- Expressões numéricas com adições, subtrações e multiplicação.

Procedimentos Metodológicos:

- Aula expositiva, explicativa e dialogada. Aplicação de exercícios do livro didático com resolução em sala de aula.

Recursos Utilizados:

- Quadro negro, giz, atividade mimeografada, apagador e livro didático.

Avaliação:

Participação nas atividades, frequência, pontualidade.

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno
Disciplina: Matemática
Professor: Luiz Eduardo dos Santos
Turma: 9º ano B
Turno: Tarde

PLANO SEMANAL DE 18/04/2011 À 22/04/2011

Objetivos:

- Simplificar uma expressão com radical, e quando possível, aplicar as propriedades da radiciação;
- Reconhecer radicais semelhantes e reduzi-lo a um só termo.

Conteúdos:

- Simplificação de radicais de expressão contendo radicais.

Procedimentos Metodológicos:

- Aula expositiva, explicativa e dialogada. Aplicação de exercícios do livro didático com resolução em sala de aula.

Recursos Utilizados:

- Quadro negro, atividade mimeografada, giz, apagador e livro didático.

Avaliação:

- Participação nas atividades, frequência, pontualidade.

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno

Disciplina: Matemática

Professor: Luiz Eduardo dos Santos

Turma: 6º ano D

Turno: Tarde

PLANO SEMANAL DE 18/04/2011 À 22/04/2011

Objetivos:

- Resolver problemas com a multiplicação e divisão de números naturais;
- Compreender a importância das operações acima citadas.

Conteúdos:

- Multiplicação e Divisão de números naturais.

Procedimentos Metodológicos:

- Aula expositiva, explicativa e dialogada. Aplicação de exercícios do livro didático com resolução em sala de aula.

Recursos Utilizados:

- Quadro negro, atividade mimeografada, giz, apagador e livro didático.

Avaliação:

- Participação nas atividades, frequência, pontualidade.

ANEXO IV
ATIVIDADES

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno

Disciplina: Matemática

Professor: Luiz Eduardo dos Santos

Turma: 6º ano D Turno: Tarde

Aluno(a): _____ nº _____

ATIVIDADE

1. Que dia é hoje (dia/mês/ano)? Responda usando numerais romanos.

2. Escreva com numerais indo-arábicos o antecessor e o sucessor de cada número romano abaixo:

a) LXII b) CML c) DCXXIX d) XXIX

3) Escreva por extenso, em seu caderno, os números destacados nas informações a seguir. No ano de 2001:

a) O estado mais populoso do Brasil era São Paulo, cuja população era estimada em **39.827.690** indivíduos.

b) O estado menos populoso do Brasil era Roraima, cuja população era estimada em **395.725** indivíduos.

c) A região brasileira com maior número de municípios era o Nordeste, com **1.739** municípios.

4) Complete as sentenças abaixo usando V para verdadeiro e F para falso.

$() 12 = 21$ $() 56 = 45$ $() 12 > 23$ $() 12 < 30$

5) Complete com os sinais $<$ ou $>$:

5 101 980 20215 1448 625 2

6) Resolva as continhas abaixo:

$$\begin{array}{r} 6683 \\ + 5689 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4172 \\ + 108 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5441 \\ + 9108 \\ \hline \end{array}$$

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno

Disciplina: Matemática

Professor: Luiz Eduardo dos Santos

Turma: 6º ano D Turno: Tarde

Aluno(a): _____ nº _____

AVALIAÇÃO

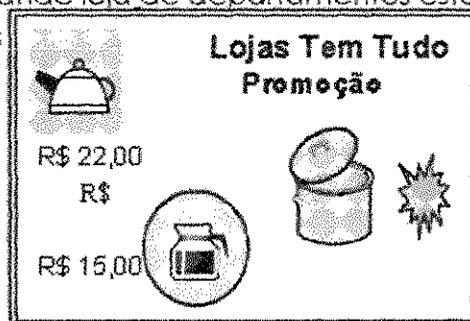
1) (2,0 PONTO) Um carro custava 32.000 reais. Com as promoções de final de ano o carro passou a ser vendido por 29.990 reais. Qual é o valor do desconto de final de ano?

2) (2,0 PONTO) Otávio gastou 186 reais em um mercado, em seguida ainda comprou um sapato por 42 reais. Se ele havia levado 250 reais, quanto sobrou das suas compras?

3) (1,0 PONTO) Descubra quais são os números que estão faltando nas contas abaixo.

$$\begin{array}{r} 5 \quad 7 \quad \square \\ + 1 \quad \square \quad 6 \\ \hline \square \quad 4 \quad 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \quad \square \quad 6 \\ - 6 \quad 6 \quad \square \\ \hline \square \quad 7 \quad 2 \end{array}$$

4) (2,0 PONTOS) Uma grande loja de departamentos está fazendo promoções. No cartaz abaixo vemos três



Porém, o preço da panela está ilegível. Sabe-se que Maria comprou uma unidade de cada um desses produtos e gastou R\$ 54,00.

a) Com esses dados é possível descobrir o preço da panela?

b) O preço da panela é:

5) (1,0 PONTO) Complete:

a) $150 - \underline{\hspace{2cm}} = 50$ b) $80 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$ c) $20 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

6º) (2,0 PONTO) Faça mentalmente as operações e depois registre o resultado.

a) $23 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ d) $24 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $2 + 3 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ e) $264 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $25 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ f) $110 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno

Disciplina: Matemática

Professor: Luiz Eduardo dos Santos

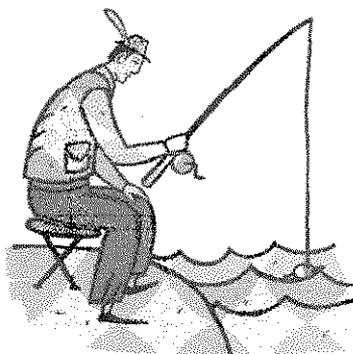
Turma: 6º ano D Turno: Tarde

Aluno(a): _____ nº _____

ATIVIDADE

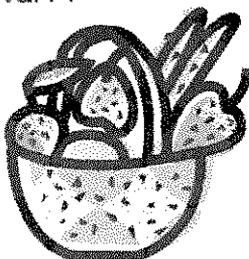
1. Três pescadores vão repartir entre si os 9 peixes que pescaram. Todos devem receber peixes.

a) Quantos peixes cada um vai receber, se o primeiro e o segundo vão receber o mesmo número de peixes, sendo que o terceiro irá receber apenas um peixe?

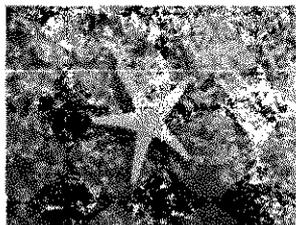


b) Quantos peixes cada um vai receber, se eles vão repartir igualmente os peixes entre si?

2. Chegaram 953 morangos, 625 maçãs e 128 melões no supermercado onde Joana trabalha. Ela deve distribuir igualmente os morangos em 9 caixas, as maçãs em 6 caixas e os melões em 3 caixas. As frutas que sobrarem ela vai levar para casa. Quantas frutas ela vai levar? :



3. Uma estrela-do-mar põe aproximadamente 2 520 000 ovos por ano. Se ela já pôs 695 250 ovos, quantos faltam para atingir este número?



4. Resolva as operações a seguir:

a) $23 + 14 =$ _____

b) $6 + 12 =$ _____

c) $925 - 104 =$ _____

d) $1625 : 214 =$ _____

e) $4326 + 1252 =$ _____

f) $45 \times 32 =$ _____

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno

Disciplina: Matemática

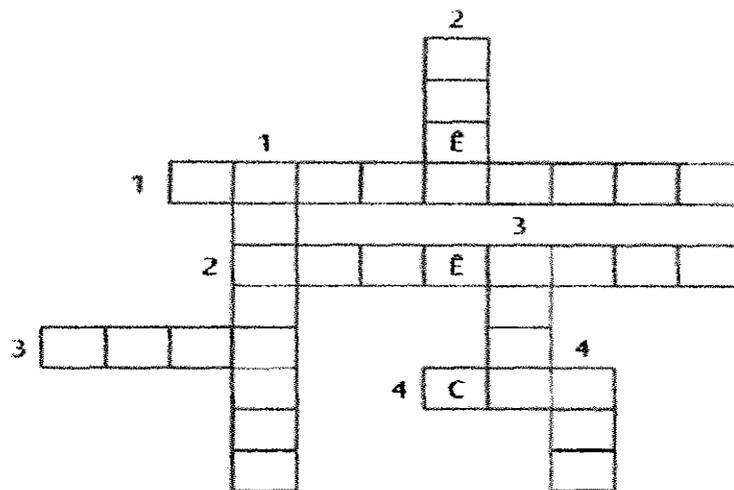
Professor: Luiz Eduardo dos Santos

Turma: 9º ano B Turno: Tarde

Aluno(a): _____ nº _____

Atividade

1- Calcule as operações indicadas e complete a palavra cruzada a seguir:



HORIZONTAIS:

- 1- Dois elevado à quarta potência.
- 2- Multiplicação de fatores iguais.
- 3- Fator que se repete na potenciação.
- 4- Quadrado de 10.

VERTICAIS:

- 1- Número que indica quantas vezes a base é multiplicada por si mesma.
- 2- Número cujo quadrado é 9.
- 3- Número que é o quadrado de 3.
- 4- Cubo de 10.

2- Represente e efetue as potenciações correspondentes:

- a) Base 3 expoente 4. _____
- b) Base 4 expoente 3. _____
- c) 10 elevado à cinco potência. _____
- d) $\frac{2}{7}$ elevado ao cubo. _____

3º) Utilizando as propriedades das potências transforme as expressões abaixo em uma só potência.

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| $a) 3^5 \cdot 3^4 =$ _____ | $a) 10^2 \cdot 10^3 =$ _____ |
| $b) (6^2)^{-1} =$ _____ | $b) 6^5 : 6^3 =$ _____ |

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno

Disciplina: Matemática

Professor: Luiz Eduardo dos Santos

Turma: 9º ano B Turno: Tarde

Aluno(a): _____ nº _____

ATIVIDADE

1º) Escreva na forma mais simples possível cada uma das expressões:

a) $2\sqrt{5} + 10\sqrt{5}$

b) $9\sqrt{3} - 8\sqrt{3} + 3\sqrt{3}$

c) $\sqrt{10} + \sqrt{10} + \sqrt{10}$

d) $7\sqrt[3]{11} - 4\sqrt[3]{11}$

e) $\sqrt{a} + \sqrt{a} + \sqrt{a} + \sqrt{a}$ (com $a \geq 0$) f) $\sqrt{10} + 10 + \sqrt{10} - 1$

g) $2\sqrt{5} + 8\sqrt{2} - 6\sqrt{2} + 8\sqrt{5} - 2\sqrt{2}$

2º) Calcule as somas algébricas.

a) $4\sqrt{125} - 3\sqrt{45}$

b) $4\sqrt[3]{14} + 2\sqrt[3]{128}$

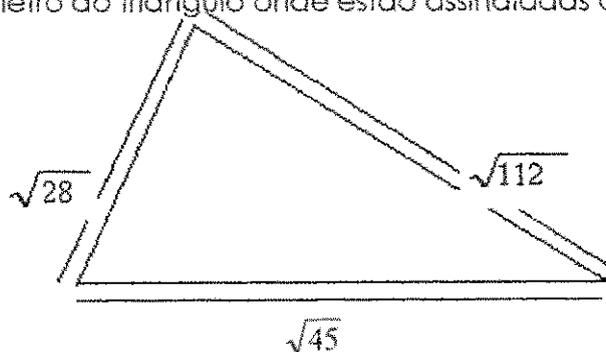
c) $\sqrt{16x} - \sqrt{36x} - \sqrt{9x}$

d) $\sqrt{72a^3} + \sqrt{8a^3} - \sqrt{18a^3}$

e) $\frac{1}{3}x\sqrt{x^2y} - \frac{1}{2}\sqrt{x^4y} - \frac{1}{6}x^2\sqrt{y}$

3º) Simplifique: $\sqrt{50} + \sqrt{243} - \sqrt{162} + \sqrt{300}$

4º) Determine o perímetro do triângulo onde estão assinaladas as medidas dos lados.



Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno

Disciplina: Matemática

Professor: Luiz Eduardo dos Santos

Turma: 9º ano B Turno: Tarde

Aluno(a): _____ nº _____

ATIVIDADE

1. O valor de $5\sqrt{45} + 3\sqrt{5} - 2\sqrt{125}$ é: R ($8\sqrt{5}$)

2. A expressão $5\sqrt{63} + 3\sqrt{2} - 2\sqrt{18} + 3\sqrt{7} + 3\sqrt{72} - \sqrt{28}$ é igual a: R ($15\sqrt{2} + 16\sqrt{7}$)

3. A expressão $\frac{\sqrt{50} - \sqrt{8}}{\sqrt{2}}$ simplificada resulta: R (3)

5. Simplifique as expressões e calcule as somas algébricas:

a) $5\sqrt{28} - 3\sqrt{20} - 2\sqrt{63} + 2\sqrt{45} =$

b) $8\sqrt{2} - 5\sqrt{8} + 13\sqrt{18} - 15\sqrt{50} - 9\sqrt{72} =$

c) $6\sqrt{45} - 12\sqrt{48} + 6\sqrt{108} - 10\sqrt{20} =$

TENHA UM ÓTIMO TRABALHO!!!

Escola Estadual de Ensino Fundamental Anésio Deodônio Moreno

Disciplina: Matemática

Professor: Luiz Eduardo dos Santos

Turma: 6º ano D

Aluno(a): _____ nº _____

AVALIÇÃO DE APRENDIZAZEM

2. O resultado da operação 308×26 é:

a) 2 464. b) 8 008. c) 8 268. d) 8 308.

3. Calcule:

a) $4 + 38 =$ _____ b) $25 + 25 =$ _____

c) $715 - 82 =$ _____ d) $34 - 12 =$ _____

e) $100 : 100 =$ _____ f) $43 \times 82 =$ _____

4. (OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA) Qual dos números a seguir é ímpar?
(Assinale a opção correta, justificando sua resposta com os cálculos.)

a) $144 \div 36$ b) 9×36 c) $37 - 23$ d) 17×61

5º) Complete a tabela a seguir:

| Antecessor | Número | Sucessor |
|------------|--------|----------|
| | 385 | 386 |
| 699 | | |
| | | 3.005 |
| | 999 | |
| 12.982 | | |

6. Represente os números abaixo na forma decomposta, conforme o exemplo:

EXEMPLO:

$$35.637 = 30.000 + 5.000 + 600 + 30 + 7$$

a) $25 =$ _____

c) $4.552 =$ _____

b) $964 =$ _____

d) $12.985 =$ _____

Anexo V
Relação de alunos matriculados

Turma: 9º ano B - Turno: Tarde

- 1- Ailton Ferreira da Silva
- 2- Albergue Felipe da Costa Alves
- 3- Helio Matias de Medeiros
- 4- Marcos Tomé da Silva
- 5- Rogério do Ramo Lima
- 6- Andresa Matos Oliveira Cruz
- 7- Bruna Dias de Moraes
- 8- Gabriela Miceli Augusto Leite
- 9- Gesele dos Santos Silva
- 10- Joyse dos Santos Silva
- 11- Luana Dias de Moraes
- 12- Maria da Cruz Justino da Silva
- 13- Solange Nazario Fernandes

Turma: 6º Ano D - Turno: Tarde

1. Alissou Ferreira de Lima
2. Bruno Silvano da Rocha
3. Danilo Henrique Bernado da Silva
4. Diego Miranda de Souza
5. Diego Patrik Silva dos Santos
6. Fábio Carlos Santos de Souza
7. Hermeson Góis da Silva
8. Iranildo Silva Alves
9. Jailson dos Santos
10. Jakson Mateus Cunha de Aguiar
11. Jonathan dos Santos Pereira
12. José Ibiapina Barbosa de Lima
13. José Raque Junior
14. Leandro Tomé da Silva
15. Luis Terto da Silva Junior
16. Marcos Fabio Amâncio
17. Manoel Messias Faustino Rodrigues
18. Marciana Pereira Soares
19. Rafael Ernesto dos Santos
20. Renally Pinheiro do Nascimento
21. Adailza de Lima Alves
22. Alice Henrique Da silva
23. Andreia Fidelis da Silva
24. Claudilene Santos Barbosa
25. Daiane Miranda de Sousa
26. Iraneide Soares Gonçalves
27. Jayanny Carla Arante da Conceição
28. Joelma Pinheira do Nascimento
29. Luana Angelica Santana
30. Rosilene da Silva Araujo
31. Silvana Maria Ramão batista
32. Alana Emanuely Alves de Lima
32. Jose Alison Pequeno

Anexo VI

Bibliografias Utilizadas

BONJORNO, J. R.; BONJORNO, R. A; OLIVARES, A. *Matemática: fazendo a diferença* - 6º ano - 1ª ed. - São Paulo: FTD, 2006.

IEZZI, G; DOLCE, O; MACHADO, A. *Matemática e Realidade* - 6ª série. 4ª edição, São Paulo: Atual, 2000.

GEOVANNI, José Ruy, PARENTE, Eduardo, *Aprendendo Matemática* - 9º ano São Paulo: FTD, 2002.

DANTE, Luiz Roberto, *Tudo é matemática*, 9º ano, 3ª edição –São Paulo: Ática, 2009

GIOVANNI, J. R.; CASTRUCCI, B.; JÚNIOR, J. R. G. *A conquista da Matemática: a + nova*. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2002.